

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО  
«СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
ГАПОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.Д. ПОТАШОВА»

*Посвящается 35-летию  
ГАПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова»*

**Молодежная инициатива – основа  
созидательных изменений образовательного  
пространства**

Всероссийская научно-практическая конференция студентов  
( г. Набережные Челны, 21 декабря 2017г.)

Набережные Челны

2017

УДК 321: 004.9:62-1:630  
ББК 66.75 (2Р. Тат.)  
М 75

## **Редакционная коллегия сборника**

### **Председатель редакционной коллегии:**

Ахметова Э.Т., директор ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»,  
кандидат педагогических наук

### **Члены редакционной коллегии:**

Султанов Р.Р., и.о. заместителя директора по учебно-производственной работе;  
Фаттахова Г.Н., заместитель директора по информатизации и инновациям;  
Мугинова Э.И., заместитель директора по научно-методической работе;  
Хайруллина А.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Садыкова Г.Д., заведующий кафедрой «Информационные технологии и математика»;  
Биринцева Г.Т., заведующий кафедрой «Технические дисциплины»;  
Нурутдинова Н.Р., руководитель методической комиссии  
общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Молодежная инициатива - основа созидательных изменений образовательного пространства:** Всероссийская научно-практическая конференция студентов, посвященная 35-летию ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» [Электронный ресурс]. – Набережные Челны, 21 декабря 2017 г. – ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», 2017. – 268с.

В сборнике публикуются материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов «Молодежная инициатива – основа созидательных изменений образовательного пространства», посвященные 35-летию ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</b>	<b>11</b>
<b>Галиев Артур Радикович, Сайфутдинов Руслан Раисович РОССИЯ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ.....</b>	<b>11</b>
<b>Журавлев Артур Евгеньевич СЛУЖБА В АРМИИ: АЛЬТЕРНАТИВЫ НЕТ.....</b>	<b>13</b>
<b>Зыбинский Никита Игоревич ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ.....</b>	<b>17</b>
<b>Мыльников Леонид Дмитриевич СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИСЛАМСКОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИИ И РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....</b>	<b>20</b>
<b>Палаев Дмитрий Владимирович ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОСУГА (ИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ).....</b>	<b>25</b>
<b>Поладов Валерий Станиславович ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>28</b>
<b>Рыковский Дмитрий Андреевич ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ..</b>	<b>29</b>
<b>Рюмочкин Александр Андреевич, Русских Ольга Владимировна МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ГОРОДА КУКМОР».....</b>	<b>31</b>
<b>Смирнягин Андрей Андреевич, Якубов Евгений Александрович ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОКОЛЕНИЯ Z.....</b>	<b>34</b>
<b>Сусликов Ильшат Рафаэлевич ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....</b>	<b>37</b>
<b>Хусаинова Гулия Анваровна ГОСУДАРСТВЕННАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РФ.....</b>	<b>39</b>
<b>Цветков Евгений Сергеевич МОЯ БУДУЩАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ТЕХНИК-ПРОГРАММИСТ.....</b>	<b>42</b>
<b>Шаймарданов Камиль Рустемович ЕВРОПЕЙСКИЕ СТАНДАРТЫ ПРАВА НА ИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНОГО АКТА: ПРАКТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА: ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ.....</b>	<b>44</b>
<b>СЕКЦИЯ 2 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ.....</b>	<b>47</b>
<b>Андреев Максим Валерьевич, Ланцова Алёна Евгеньевна</b>	

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАЧНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ, НИЖНЕКАМСК!»).....	47
<b>Веденеева Диана Михайловна</b> РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ, ВОВЛЕЧЕНИЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	49
<b>Гайсина Алсина Равгатовна</b> ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ...	53
<b>Дроздов Алексей Андреевич</b> ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО МОНИТОРИНГА ПО ПРОЕКТУ ОСВОЕНИЯ ЛЕСНОГО ПРИРОДНОГО КОМПЛЕКСА.....	56
<b>Захаров Георгий Иванович</b> ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ЛЕСНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЕЛАБУЖСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА.....	59
<b>Исаков Евгений Владимирович</b> САМОДЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИНИ-ТРАКТОР: ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»).....	62
<b>Кабиров Раиф Радифович</b> КОРРУПЦИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА).....	64
<b>Сабирзянова Эмилия Васильевна</b> МОЛОДЕЖЬ – АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	67
<b>Селюнина Ульяна Алексеевна, Титов Евгений Борисович</b> ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ХВОЙНОЙ СЕКЦИИ ДЕНДРОЛОГИЧЕСКОГО САДА ЛУБЯНСКОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	71
<b>Ступицкий Никита Евгеньевич</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЛЛТК.....	74
<b>Файзуллина Альбина Ильшатовна</b> РОЛЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	75
<b>Холмогорцева Юлия Евгеньевна</b> ПОРТАЛ УПРАВЛЯЮЩЕЙ КОМПАНИИ.....	77
<b>Черба Денис Сергеевич</b> РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ «SOLAR ROADWAYS» И «SUN- BELIEVABLE».....	80

<b>Шуртыгин Михаил Серапионович</b> УМНЫЕ ФОНАРИ SMART STREET LIGHTS – КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ГОРОДА.....	83
<b>Щербакова Светлана Викторовна</b> ПРОЕКТ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ ЮНЫХ ЛЕСОВОДОВ И ЭКОЛОГОВ «ДЕТИ ЛЕСА».....	85
<b>СЕКЦИЯ 3 ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ- ПРЕДПРИЯТИЕ».....</b>	88
<b>Аверьянов Георгий Алексеевич, Ефимов Сергей Алексеевич</b> ЛОГИСТ – ПРОФЕССИЯ XXI ВЕКА.....	88
<b>Домченков Давид Денисович</b> РОБОТИЗИРОВАННАЯ РУКА С ДИСТАНЦИОННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ОТ ПЕРЧАТКИ.....	90
<b>Завада Дмитрий Сергеевич</b> АНАЛИЗ ГОРИМОСТИ ЛЕСОВ И ЗАПАСОВ ЛЕСНЫХ ГОРЮЧИХ МАТЕРИАЛОВ НА ПРИМЕРЕ КИЗНЕРСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА.....	91
<b>Закирова Рамиля Радиковна</b> ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ» НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА».....	94
<b>Захарова Ольга Ивановна</b> АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СПЛОШНЫХ РУБОК В ЛУБЯНСКОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ.....	96
<b>Куличков Фирадин Шамсутдинович</b> АНАЛИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ПРОИЗРАСТАЮЩИХ В ГКУ «МЕЗЕЛИНСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО».....	99
<b>Лакеев Павел Сергеевич, Сижаев Бахтиер Шамсетдинович</b> О ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ.....	101
<b>Магруппов Салават Ильнорович</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВЫГОДА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЕДОМОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ДЕНЕЖНОЙ ОЦЕНКИ ЛЕСОСЕКИ.....	106
<b>Муравьева Полина Сергеевна</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА, КАК ФОРМА МОТИВАЦИИ.....	109
<b>Сырукина Валентина Петровна</b> ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ».....	111
<b>Шаймиева Динара Алексеевна</b> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТЕ ПРИ ВВОДЕ ТОП-50.....	114
<b>СЕКЦИЯ 4 САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В</b>	

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....</b>	<b>118</b>
<b>Абубакиров Айрат Адгамович</b> ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПУТЕМ ИХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	118
<b>Алиев Эмиль Камандар оглы</b> ИНФОРМАЦИОННЫЙ САЙТ «A-VK SCRIPTS».....	121
<b>Антропова Татьяна Александровна</b> А.П. ЧЕХОВ: ЛЕС И ЭКОЛОГИЯ В ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯХ.....	122
<b>Ашрапова Эльмира Наилевна, Дятлова Зоя Ивановна</b> ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	124
<b>Бакшаев Федор Артемович, Сафиуллина Гузель Рустемовна</b> ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ТЕРРИТОРИЯ МОЛОДЕЖИ)....	126
<b>Бапхоева Томирис, Некрасова Анастасия Андреевна, Пантявина Ангелина Игоревна</b> КЛУБ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	129
<b>Белавин Михаил Михайлович</b> СОВРЕМЕННЫЕ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	132
<b>Буздалов Кирилл Владимирович</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ, ЕЕ ВОЗМОЖНОСТЯХ И ПЕРСПЕКТИВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	135
<b>Валиуллин Данис Фидаилович</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	137
<b>Васильев Артем Иванович, Кирюшин Максим Владимирович</b> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ....	139
<b>Винокуров Дмитрий Сергеевич</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.....	142
<b>Габделхаков Нияз Габделнурович</b> ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ДЕРЕВНЕ ВЕРХНИЙ СУБАШ.....	145
<b>Галиев Салават Ильшатович</b> ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	147
<b>Гаффарова Резеда Радифовна</b> ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ.....	149
<b>Гринь Фаина Вадимовна</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОМ	

ПРОСТРАНСТВЕ. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» ПРИ КАЗАНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	152
<b>Дмитриева Анастасия Сергеевна</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА НЕФТЯНОГО ТЕХНИКУМА, В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.....	155
<b>Дорофеев Тимофей Владимирович</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	158
<b>Егорова Анастасия Алексеевна</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МОЛОДЕЖНОМ СООБЩЕСТВЕ.....	159
<b>Ефремов Алексей Андреевич, Мошков Антон Дмитриевич</b> РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЭЛЕКТРИКОВ.....	161
<b>Жуков Алексей, Селецкая Варвара</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИЛИ КАК МНЕ ХОРОШО УЧИТЬСЯ.....	164
<b>Жур Олег Юрьевич</b> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СЛОВАРЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	168
<b>Журавлев Анатолий Викторович</b> ЭЛЕКТРОННАЯ РАССЫЛКА ПРАЙС-ЛИСТОВ В ТИПОВОЙ КОНФИГУРАЦИИ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8» «УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЛЕЙ, РЕДАКЦИЯ 10.3».....	171
<b>Загиров Артур Рафаэлевич, Владимиров Арсений Сергеевич</b> HTML ACADEMY КАК МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ WEB ДИЗАЙН НА ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS.....	173
<b>Зернов Сергей Борисович</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ.....	176
<b>Зимин Иван Юрьевич</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ В ЛЕСНИЧЕСТВЕ.....	179
<b>Идиятуллин Ильшат Дамирович</b> ОБЗОР ИСТОРИИ И ЛИНГВОЭТНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ БУЛГАР.....	183
<b>Искандаров Азат Владимирович, Кочерыгин Владимир Сергеевич,</b> <b>Пимуллин Антон Евгеньевич</b> НАША ПЕРЕМЕНА» – ДЕЛАЕМ ГАЗЕТУ ВМЕСТЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	184
<b>Камалов Айнур Марсович</b> РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЖИЗН	

СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	186
<b>Кистанов Дмитрий Владиславович</b> РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ.....	188
<b>Клестов Павел Владимирович</b> АВТОМОБИЛЬНЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ НАПРЯЖЕНИЯ КАК МОБИЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ.....	190
<b>Кондратьев Алексей Владимирович</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	191
<b>Крайнова Евгения Петровна</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА).....	195
<b>Крячков Роман Сергеевич</b> СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО WEB-САЙТА.....	197
<b>Кулагина Полина Владимировна</b> СОЦИАЛЬНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР «АЛГА» АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	199
<b>Лешуков Игорь Александрович</b> ОСВОЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ РУССКИМ ЯЗЫКОМ.....	200
<b>Мардашов Артур Владимирович</b> ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	203
<b>Матвеев Андрей Валерьевич</b> АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ ДОБЫЧИ ЛОСЯ.....	206
<b>Микушин Руслан Фаридович</b> РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЭЛЕКТРИКОВ.....	208
<b>Нурутдинов Ленар Рафисович, Хамаев Марат Рамисович</b> ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	211
<b>Парамонов Сергей Андреевич</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТОЧНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ОТВОДЕ И ТАКСАЦИИ ЛЕСОСЕКИ РАЗЛИЧНЫМИ ПРИБОРАМИ И ИНСТРУМЕНТАМИ.....	214
<b>Пашина Ольга Александровна</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕТУНИИ ВЫРАЩЕННОЙ РАЗНЫМИ МЕТОДАМИ.....	217
<b>Попов Борис Владимирович, Пинигин Максим Денисович</b> ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ АНИМАЦИОННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ВИДЕО.....	219
<b>Попов Никита Павлович</b>	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ.....	222
<b>Разов Ильшат Илфатович</b> ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	225
<b>Рыбаков Илья Олегович</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	226
<b>Сабирова Гузелия Ленаровна</b> ЗАГОТОВКА НЕДРЕВЕСНЫХ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ.....	229
<b>Садыков Дамир Камилович</b> ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ «ДНЕВНИК СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВОК».....	232
<b>Сакаев Салават Айдарович</b> ТАТАРСКИЕ ПЕСНИ – ДУША ТАТАРСКОГО НАРОДА.....	235
<b>Самиков Рафис Ришатович, Смирнов Илья Олегович</b> РАЗРАБОТКА СТЕНДА-ТРЕНАЖЕРА АВТОМОБИЛЯ «ВОЛГА 3110» С ДЕЙСТВУЮЩИМ ИНЖЕКТОРНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ ДВС ЗМЗ-406.....	236
<b>Сахапова Эльмира Ильшатовна</b> ВОЛОНТЕРСКОЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ.....	239
<b>Спиридонов Камиль Фазлиддинович</b> ТВОРЧЕСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ПО ИСТОРИИ Г. НИЖНЕКАМСКА.....	242
<b>Султанова Дарья Рамилевна</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МИРЕ.....	244
<b>Урунова Рината Руслановна</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - КАК ПРОСТРАНСТВО САМОПОЗНАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	247
<b>Файзуллин Ильназ Ильдарович</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТАКСАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДРЕВОСТОЯ НА ПРОБНОЙ ПЛОЩАДИ.....	250
<b>Хасанов Азат Альбертович</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	253
<b>Хурматшина Зилия Марселевна</b> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ ЧИСТОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА ИМ. Г.И.УСМАНОВА.....	255
<b>Шафигуллин Илюз Нафисович</b> САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ГАПОУ «НАТ».....	260
<b>Юлдашев Айрат Шевкетович</b>	

УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ WORLDSKILLS КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	263
<b>Якадин Артур Михайлович</b> РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	265

# **СЕКЦИЯ 1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Галиев Артур Радикович, Сайфутдинов Руслан Раисович**  
Научный руководитель: Жакупова Мария Георгиевна, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»  
г. Бугульма

## **РОССИЯ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В последнее время в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому и настоящему России. С началом демократизации общества в целом из воспитания и обучения подрастающего поколения стали исчезать многие славные традиции военной истории, героического прошлого нашей страны, достижения мирного труда россиян. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей.

Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определила основные цели, задачи и направления деятельности по укреплению традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей.

Задачи патриотического воспитания, поставленные на государственном уровне, а также необходимость оптимизировать эту работу в образовательной организации вызвали к жизни проект «Россия глазами детей».

Большинству детей нравится рисовать. Анализ детского рисунка позволяет выявить особенности характера ребенка, «увидеть» его внутренний мир. Считается, что анализ детского рисунка можно проводить с пятилетнего возраста. Тогда дети уже рисуют все, что видят вокруг – людей, животных, деревья, дома. Проводя анализ детского рисунка, обратим внимание, какие цвета используют дети. Чем больше цветов в рисунках, тем они более эмоционально и чувствительно они видят Россию.

Возьмём рисунок в руки и зададим себе вопрос, какие эмоции вызывает он?

На многих рисунках использовано много цветов и почти на каждом нарисовано солнышко. Значит, дети видят свою страну позитивно и ярко.

На рисунках детей дошкольного возраста видно, что они очень позитивно относятся к своей Родине. Они знают, как выглядит государственный флаг нашей страны. Дети изображают на своих рисунках радугу и солнышко – этим они показывают свой мирный взгляд на Родину.

Результаты пострисуночного опроса свидетельствуют о том, что в качестве самого лучшего города выделяется родной город, отсутствуют

намерения проживать в другой стране и отношение к Президенту РФ положительное.

На рисунках детей младшего школьного возраста появляется больше государственной символики – это флаг, герб, что неудивительно, поскольку государственную символику изучают с детского возраста и во всех учебных учреждениях вывешены флаг, герб, фото президента. Они связывают свою страну со столицей и Кремлём. Дети ассоциируют родину с семьёй со своим родным городом и с людьми, которые их окружают. На рисунках видно, что дети, представляют свою страну не только в виде городов и сооружений, но и в виде природы родного края. Символическое восприятие во многом обусловлено возрастными особенностями развития младших школьников – это период, когда дети осваивают новые роли и символы, им присущие, и все вокруг оценивают сквозь призму этих символов.

Анализируя рисунки детей старшего школьного возраста, стоит отметить, что их видение значительно отличается – образ страны преимущественно не связывается с государственными символами (герб, флаг и т.д.). На первый план выходят экологические проблемы, гордость за присоединение Крыма, восхищение красотой природы, семейные ценности. Причем данная возрастная группа прокомментировала свои работы, и эти комментарии преимущественно свидетельствуют о гордости за свою Родину, о необходимости решения экологических проблем, о возможностях молодого поколения реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, о борьбе с коррупцией.

В целом, представленный респондентами образ России не социален, поскольку большинство рисунков выражают образ страны не через ее граждан и общество. И образ этот обезличен, так как на большинстве рисунков отсутствуют люди.

Наиболее распространенные элементы рисунков – природные символы, к ним относятся изображения деревьев, солнца, облаков, реки. Природных символов, выражающих положительное отношение больше, чем отрицательных.

Также практически отсутствуют традиционные символы (шапка-ушанка, валенки, балалайка, церковь, советские символы), символы зависимости (алкоголь, наркомания). Наблюдается восприятие России как целостного и фактически безграничного государства, поскольку не изображаются элементы раскола, а также других государств на рисунках.

Делая вывод, отметим, что образ России практически лишен социальной составляющей, страна не ассоциируется в представлениях исследованной группы с собственным обществом, гражданская компонента минимальна. В тоже время, этот образ преимущественно положительный (большинство детей считают самым лучшим городом свой родной, они хотят продолжать жить в своей стране, изображают страну в ярких красках) и результаты проведенной работы позволяют нам говорить о том, что подрастающее поколение любит свою страну и гордится ей.

## **Журавлев Артур Евгеньевич**

Научный руководитель: Сахабутдинова Гульнара Наисовна, преподаватель;

Миронова Татьяна Жановна, преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

г. Чистополь

### **СЛУЖБА В АРМИИ: АЛЬТЕРНАТИВЫ НЕТ!**

Цель исследования:

Выяснить и сопоставить представление юношей допризывного возраста (16-17 лет) о службе в армии, и тех, кто прошел службу;

Установить основные причины уклонения некоторых юношей от срочной службы.

Задачи:

1. Выявить причины формирования негативного отношения к службе в ВС РФ.

2. Установить, какие меры предпринимает государство, для изменения ситуации в ВС РФ.

3. Изучить отношение к службе в армии разных категорий молодежи.

4. Проверить путем анкетирования разницу взглядов и представлений об армии у разных категорий граждан.

5. Разработать памятку в помощь призывникам, содержащую практические советы по подготовке к армии.

Гипотеза: в представлениях о службе в армии тех, кто служил, и тех, кто только призывается, существует значительная разница; армия меняет человека и его представления о жизни.

Объект исследования: студенты, обучающиеся в колледже и выпускники, отслужившие в рядах ВС РФ.

Предмет исследования: отношение юношей к службе в армии.

Практическая значимость исследования. Исследование позволит более эффективно планировать работу со студентами в сфере гражданско-патриотического воспитания, будет использовано для проведения просветительской и информационной работы, классных часов по данной теме. Результаты исследования могут быть использованы на родительских собраниях.

Актуальность темы. Данную тему я выбрал неслучайно, ведь сам нахожусь на пороге призыва на службу в Вооруженные силы РФ и отношусь к этому очень серьезно. Статья 59 Конституции Российской Федерации определяет, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, но в жизни часто встречаются люди, которые не хотят выполнять свой долг, я не могу их понять, и не разделяю их точку зрения.

Как происходило формирование российской армии? Какие процессы происходят в самой армии? В чем выражается неоднозначная оценка службы в армии со стороны граждан? Найти ответы на эти вопросы я постарался в

результате моего исследования. Интересно было сравнить представления об армии и отношение к самой армии в сознании будущих призывников и тех, кто отслужил, а также выяснить, как обстоит ситуация в моем родном городе Чистополе с призывом в ряды Вооруженных сил Российской Федерации.

Краткий экскурс в историю русской армии. В истории первые упоминания о русской армии относятся к VI веку. Племенные союзы славян стали создавать вооруженные ополчения для защиты от врагов и это практически все взрослые мужчины. На смену ополчению к концу VIII века пришли княжеские дружины. Эти дружины формировались полностью из профессиональных, подготовленных воинов. Основу армии составляли пешие воины, но постепенно все больший вес приобретает конница. Формирование единого централизованного государства требовало создания боеспособного, хорошо вооруженного войска и это прекрасно понимали монархи. Так Иван Грозный проводит серьезную военную реформу и создает стрелецкое войско, которое имело одинаковое вооружение и одинаковую форму, и несло службу не только в военное время, но и в условиях мира.

Важнейшие изменения в русской армии связаны с фигурой Петра Великого. Он является создателем морского флота, который был необходим для укрепления мощной державы, для охраны ее границ. От века к веку растет численность и улучшается вооружение армии и флота, меняются принципы комплектования и обучения наших войск.

Армия всегда играла огромную роль в истории нашего государства.

Меры, предпринимаемые государством для укрепления армии. Современная российская военная политика является составной частью политики в области национальной безопасности и строится на основе положений Концепции национальной безопасности РФ, которая была утверждена в 2000 году и свои задачи в основном уже выполнила. Теперь возникла необходимость выработки новой концепции. Это вызвано тем, что в XXI веке Россия сталкивается с новыми угрозами, которые требуют соответствующего детального анализа и реагирования. Российские Вооруженные Силы после длительного периода реформирования и выхода из кризиса приобретают новые качественные характеристики как с точки зрения их боевой готовности и эффективности, так и с точки зрения их возможностей обеспечения политических и экономических интересов Российской Федерации.

В нашем государстве постоянное внимание уделяется вопросам совершенствования законодательства в военной сфере. Они касаются разных сторон: призывного возраста, условий службы в армии, службы по контракту и т.д. Значительная часть молодежи, в том числе и выпускники колледжей, проходят военную службу.

Анкетирование. Для исследования была составлена анкета. На вопросы анкеты отвечали студенты нашего колледжа, достигшие 16-17 лет, а также выпускники, прошедшие службу. Всем им было предложено ответить на ряд вопросов. В анкетировании принимало участие 60 человек – студенты 1-2 курсов, и 50 человек - отслуживших в армии.

На этапе исследования была выдвинута гипотеза: юноши призывного возраста не уверены в том, что служба в армии пойдет им на пользу и воспринимают ее скорее негативно, чем позитивно.

Анкета №1. Для юношей 16-17 лет.

1. С каким словом у Вас ассоциируется слово «армия»?
2. Как Вы считаете, должен ли каждый мужчина, если ему позволяет здоровье, служить в армии? Ответ, пожалуйста, аргументируйте.
3. Как Вы воспримете получение повестки для прохождения службы в Вооружённых силах РФ?
4. Как Вы думаете, в чём заключается событие «сборы в армию»?
5. Какие ожидания от армейской жизни у Вас сейчас?
6. Как Вы думаете, каковы особенности общения в армейской жизни?
7. Как бы Вы обозначили, в чём могут заключаться проблемы военнослужащих во время службы в армии?
8. 8.Какое представление о Российской армии сложилось у Вас сейчас?

У будущих призывников картина выглядит следующим образом. При слове «армия» позитивные, патриотические ассоциации отмечаются только у трети будущих призывников. Негативные ассоциации наблюдаются у половины участников нашей выборки, у которых армия ассоциируется со страхом. Более половины участников опроса предполагают, что в армии они научатся базовой военной подготовке: стрельбе, самообороне, боевой подготовке. По их мнению, это пригодится в гражданской жизни: в экстремальных ситуациях, в защите себя, своей семьи и Родины. Позитивные представления о Российской армии сложилось у четверти призывников, которые считают, что Российская армия – хорошая, сильная, подготовленная в военном отношении. А вот у половины призывников иная позиция. Они предполагают, что армия коррупционна, небезопасна для жизни. Анализ результатов анкетирования показал, что наша гипотеза подтвердилась: юноши с недоверием относятся к службе, лишь небольшая их часть уверена, что служба пойдет им на пользу.

Анкета №2. Для отслуживших в армии.

1. Как Вы считаете, должен ли каждый мужчина, если ему позволяет здоровье, служить в армии? Ответ, пожалуйста, аргументируйте.
2. Как Вы восприняли получение повестки для прохождения службы в Вооружённых силах РФ?
3. Опишите как можно более подробно, в чём заключалось событие «сборы в армию»?
4. Какие ожидания об армейской жизни были у Вас во время призыва? Оправдались ли они во время службы?
5. В каких войсках Вы служили? Как Вы считаете, по каким критериям Вас отобрали для службы именно в эти войска?
6. Какому новому виду деятельности Вы научились в армии? Как этот новый вид деятельности помог Вам в гражданской жизни?
7. Какую роль сыграла в Вашей жизни служба в армии?

8. Какие уроки армейской жизни Вы извлекли для себя? Помогают ли Вам эти уроки в гражданской жизни?

9. Как проходит в армии адаптация новобранцев? Какими качествами надо обладать, чтобы она прошла успешно?

10. Охарактеризуйте особенности общения в армейской жизни.

На этапе анкетирования бывших военнослужащих срочной службы была выдвинута следующая гипотеза: представления бывших военнослужащих срочной службы о службе в Вооруженных силах РФ позитивные. В основном все участники выборки, бывшие служащие срочной службы, считают, что каждый мужчина, если ему позволяет здоровье, должен служить в армии. Их аргументы: это долг, это школа жизни, становление настоящего мужчины.

Пятая часть предполагала, что в армии их ждёт дедовщина, к сожалению, их ожидания оправдались. В основном служащие в армии научились какому-то новому виду деятельности: научились лучше разбираться в военной радиотехнике, автомобилях, информационных системах, это помогает им в дальнейшей гражданской жизни.

Практически все служащие отмечают важную роль армии в их дальнейшей жизни. Приобретение житейского, армейского опыта помогает в дальнейшем лучше адаптироваться в обществе. Практически все отслужившие в армии вынесли уроки: верность в дружбе, уроки мужественного поведения, уроки дисциплины, честности и преданности. Почти половина служащих утверждают, что адаптация новобранцев в армии проходит трудно и болезненно. Практически у всех участников нашей выборки, бывших военнослужащих срочной службы, существует позитивное представление о Вооружённых силах РФ.

Служба в армии меняет представления юношей, они становятся более самостоятельными, понимают всю значимость этого шага, выносят определенный опыт в дальнейшую гражданскую жизнь.

В данном проекте основное внимание было уделено рассмотрению вопросов, связанных с возникновением, развитием и современном состоянии Российской армии. Кроме того, нас интересовал вопрос о том, каково отношение современной молодежи к службе в армии, а также о состоянии призыва в армию в городе Чистополе.

Практически все отслужившие в армии, советуют юношам призывного возраста, если позволяет здоровье, обязательно служить в армии, не бояться трудностей. Во время службы в армии выполнять военный устав. Они советуют призывникам больше заниматься спортом, развивать выносливость, физическую силу. Приобретение житейского, армейского опыта помогает в дальнейшем лучше адаптироваться в обществе.

Мы убедились в том, что отношение к службе в армии, у юношей разного возраста, меняется в зависимости от того, проходил ли он срочную службу. Мы постарались, опираясь на результаты анкетирования, составить небольшую памятку, и распространили ее среди курсантов нашего колледжа.

## Литература

1. Великоредчанин С. Ч. Азбука призыва, пособие для призывников и их родителей: рекомендации, законодат. база / Великоредчанин С. Ч. – М. – Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 495с.
2. Кудашкин А. В. Военная служба как особый вид государственной службы Российской Федерации // Государство и право. – 2000. – №3. – С. 12-19.
3. Служба в армии, защита Отечества относится к числу наших фундаментальных ценностей // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2009. – №5. – С. 8-15.

### **Зыбинский Никита Игоревич**

Научный руководитель: Нурутдинов Ленар Ренатович, преподаватель  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
им. Л. Б. Васильева»  
г. Набережные Челны

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ**

Руководители совершают ряд ошибок при приёме на работу и в процессе управления коллективом. В данной статье раскрываются такие ошибки и выделяются основные принципы, которые повысят продуктивность персонала.

В России много лет ведутся споры о повышении эффективности производства. Какие только причины не указывают. Климат, менталитет народа, постоянные войны, монгольское иго. При ближайшем рассмотрении оказывается, что исследователи страдают русофобией, или просто исповедуют другую религию. В данной статье рассмотрено повышение эффективности на низовом уровне. Бизнесменам и руководителям вряд ли есть дело до всеобщего процветания и благоденствия. Их заботят результат, прибыль. Чтобы лучше понять, из чего складывается результат, рассмотрим несколько принципов.

Принцип трёх «п». «Суть любого бизнеса можно свести к трем словам: персонал, продукт, прибыль. Если у вас проблемы с первым пунктом, о двух других можете забыть...» (Ли Якокка). Главное в любой коммерческой организации – прибыль. Она не появляется ниоткуда. Движущим механизмом является персонал. Если персонал производит плохой продукт, то его не станут покупать. Чем больше персонал произведёт хорошего продукта, тем при прочих условиях больше прибыль. Поэтому так важен отбор персонала. Как отбирают персонал в России? Нанимают «своих» не за профессиональные качества. Или подбирают по диплому и стажу. Парадокс: на работу могут взять плохого работника, только из-за того, что он имеет высшее образование. Качество высшего образования в России сегодня вызывает ряд вопросов. Чего стоят сельхозинституты, выпускающие юристов. Главный критерий отбора, который необходимо учесть – продуктивность. Какие шансы, что работник, имеющий 30 лет стажа по данной специальности, докторскую степень, но дававший очень

маленький результат на старом месте работы, теперь будет давать высокий результат? Очень низкие. Если же работник давал высокий результат, то после адаптации он, скорее всего, будет давать такой же результат на новом месте работы по той же специальности (профессии). Поэтому самое важное для руководителя – собрать сведения о продуктивности (результативности, эффективности) работника. Понятно, что другие критерии тоже важны: нельзя, например, взять на работу врача, не имеющего медицинского образования. Но не брать на работу преподавателя, например, по той причине, что у него диплом хотя и по специальности, но образование непедagogическое – это верх абсурда. В ряде стран вообще отсутствует педагогическое образование, но это не мешает их вузам и колледжам занимать приличные места в рейтингах.

Принцип «быть – делать – иметь». Что важно – быть на работе, делать работу или иметь результат? Ответ очевиден. Никому не нужен работник, протирающий штаны на работе, и получающий зарплату. Или работник, выполняющий работу, но не приносящий результат. Если присутствие на работе не нужно, то зачем тратиться на рабочее место? Если работник даёт высокий результат, то кого будет волновать, ходит он на работу или нет? Есть профессии, когда присутствие необходимо. Преподаватели, полицейские, спасатели МЧС и т.д. Но зачем тому же электрику, сварщику торчать на работе? Пускай делают свой фронт работы в течение заданного срока. Глупо тратиться на рабочее место и платить за целый рабочий день, если работник трудится от силы несколько часов. В развитых странах всё больший масштаб приобретают работа на дому, гибкое рабочее время. Особенно актуально для менеджеров, мерчендайзеров, маркетологов. Нужна нацеленность на результат, а не на дисциплину. Грамотный бизнесмен понимает, что глупо собирать эффективных «продажников» в офисе и запира́ть их как в тюрьме на 9 часов в день (учитывая обед). Когда же всё это осознают руководители в акционерных обществах, унитарных, казённых предприятиях, учреждениях в России?

Принцип посдельной оплаты труда. В наследство от СССР нам досталась трудовая уравниловка. Представьте трёх работников. Один даёт 100% результат, второй – 150%, третий 70%. Второго хвалят, третьего ругают. Но получают все одинаково. В итоге, общий результат будет снижаться. Первый и второй работники посчитают, что нет смысла стараться. Нет ничего хуже почасовой оплаты труда или должностного оклада со стандартной премией. Работник должен получать не за количество часов, а за результат. Премия не должна выплачиваться автоматически. В России работников лишают премии за проступки. Но премию надо давать только за результат, а не всем подряд, у кого нет нарушений. Большая проблема в России – руководители, распределяющие премии в зависимости от отношений с работниками. Практика массовая. Таких руководителей необходимо увольнять немедленно. И ввести в КоАП РФ административную статью с наказанием в виде штрафа плюс запрета занимать руководящие должности в течение 5 лет. Руководители не имеют права награждать за дружеские отношения, и наказывать неугодных.

Следует иметь в виду принцип, который заключается в том, что наилучший мотиватор для работника – самореализация, а наихудший – деньги. У каждого работника своя мотивация. Тут можно вспомнить различные системы потребностей, например Маслоу. Но все они сводятся к тому, что деньги мотивируют на короткое время. Увеличение доходов влечёт увеличение потребностей. И денег становится опять мало. Совсем другое – заниматься любимым делом, реализовать себя. Такие работники «грызут» землю и у них горят глаза. Конечно, много профессионалов дают высокий результат и по причине долга (врачи, полицейские, учителя) или карьеры (менеджеры). Но и такой мотив приводит к психологической усталости быстрее, чем самореализация. Проблема России – миллионы работников не на своих местах, которые ненавидят свою работу. Соответственно и результат они дают, как правило, невысокий. Значит надо тщательно отбирать персонал по мотивации.

Ещё один принцип: «вы получаете то, что продолжительно вознаграждаете». Распространённая ошибка руководителей – уделять повышенное внимание плохим работникам. Удивительно, но практика доказывает, что хорошие работники при соответствующем внимании могут работать намного лучше. Тогда как большинство плохих работников не работают лучше при повышенном внимании. То есть мы тратим 90% времени на то, что бы получить результат на 5-10% выше. Не лучше ли сконцентрировать внимание на главном, стратегическом? Проблему плохих работников необходимо решать наймом и увольнением. А не воспитанием. Нерационально тратить время на работника, который не мотивирован и не профессионален. Лучше найти мотивированного профессионала. Если вы продолжительное время уделяете внимание плохим работникам, вы поощряете их поведение. Это всё равно, что потакать ребёнку, который плачет. Он понимает, что слёзы помогают добиться того, что он хочет. Так же и с работниками. Необходимо уделять внимание хорошим работникам, продуктивным. Если они работают лучше – внимание должно быть положительным. Если работают хуже – внимание должно быть негативным. Не стоит проявлять внимание к плохим работникам. На самом деле, игнорирование, отсутствие внимания ещё хуже как способ воздействия.

Такие простые принципы позволят повысить эффективность персонала в конкретной организации. Но если внедрять их по всей стране, тогда можно надеяться на мобилизацию страны с целью модернизации экономики и превращения её в эффективную, прежде всего производящую экономику, а не смотреть каждый день цены на баррель нефти.

#### Литература

1. Генри Минцберг, Просто управляй. – Сан-Франциско, США: Berrett-Koehler, 2013.
2. Генри Минцберг, Требуются управленцы, а не выпускники МВА. Жесткий взгляд на мягкую практику управления и систему подготовки менеджеров / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2010. – 544с.

3. Л. Рон Хаббард, Курс руководителя организации. Основная шляпа штатного сотрудника. – М.: New Era, 1999. – 1040с.
4. Л. Рон Хаббард, Наука выживания. – М.: NEW-ERA, 2007. – 713 с.
5. Ли Якокка, Карьера менеджера (Iacocca, An Autobiography). – Минск: Попурри, 2001. – 416с.
6. Психология мотивации. Как глубинные установки влияют на наши желания и поступки / Хайди Грант Хэлворсон, Тори Хиггинс: пер. с англ. М. Мацковской. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
7. Райнхард К. Шпренгер, Мифы мотивации. Выходы из тупика / Перевод с нем. – Калуга: «Духовное познание», 2004. – 296с.
8. С. В. Иванова, Мотивация на 100%. А где же у него кнопка? – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – 288с.
9. Стивен Смит, Успешный руководитель. Практические советы менеджерам. – Кембридж, Соединённое Королевство Великобритании: Cambridge Hill Press, 2014.

**Мыльников Леонид Дмитриевич**

Научный руководитель: Нурутдинов Ленар Ренатович, преподаватель  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
им. Л. Б. Васильева»  
г. Набережные Челны

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ  
ИСЛАМСКОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИИ  
И РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

Терроризм и экстремизм как явления имеют длинную историю. Сегодня они проявляются во множестве идей. Но в первую очередь исследователям и простым гражданам приходит на ум религиозный экстремизм и терроризм. Наиболее распространены и опасны идеи салафизма и ваххабизма. Салафизм очень расплывчатое понятие, салафитами могут называть себя совершенно разные группы, поэтому будем подразумевать под ним фундаменталистское, ортодоксальное течение в исламе, которое вызывает неприятие в ряде мусульманских и европейских стран из-за враждебного отношения к светскому обществу и христианам. Под ваххабизмом понимается не конкретная и чётко выраженная религиозная идея, а совокупность идеологий исламского происхождения, проповедующих крайнюю нетерпимость к инаковерующим и инакомыслящим. И оправдывающих их убийство. Проще говоря, традиционные мусульмане уживаются с представителями иных исповеданий, а ваххабиты – нет. Сами ваххабиты называют себя салафитами. Толкование терминов «салафизм» и «ваххабизм», как видно, довольно сложное. Ставить ли между ними знак равенства или считать ваххабизм одним из проявлений салафизма –

большой вопрос. Поэтому в данной статье будем концентрироваться на том, что речь идёт об экстремистских течениях ислама.

Ваххабизм в России исповедуют около 700 тыс. человек, в мире – миллионы. Салафизм вообще не поддаётся подсчёту, в России предположительно миллионы приверженцев, в основном на Северном Кавказе, в мире – десятки миллионов. Назвать салафизм и ваххабизм ересью можно, как это делают в ряде мусульманских стран, но какой от этого прок для России? Ересь понятие религиозное и вряд ли может повлиять на верующих людей. Свидетели Иеговы, евангелисты вовсе не чувствуют себя еретиками. Но и террористами они не являются, поэтому угрозы в плане экстремизма не несут. Назвать группы верующих ваххабитов и салафитов сектами тоже бессмысленно. В мире десятки миллионов исповедуют данные течения, а поддержка и пропаганда обеспечиваются миллиардами американских долларов нефтедобывающих стран мусульманского мира (Саудовская Аравия, Катар, Кувейт и т.д.). Как бороться с такими «сектами»? Как объяснить людям, что «секты» исповедуют «ересь», которая является государственной религией ряда стран?

Для успешного противодействия экстремистским течениям ислама, а также для предупреждения принятия данных вероисповеданий жителями России, Республики Татарстан, необходимо осуществить следующие меры.

1. Всем мусульманским духовным лицам России необходимо осознать взаимосвязь между террористами, радикальным течением ислама и исламом как таковым. Надо начать с признания, что террористы верили в Аллаха и считали себя истинными мусульманами. Утверждать обратное нельзя. Представьте себе выступление Папы Римского, который заявит, что инквизиция и крестовые походы – никак не связаны с христианством, а Римская католическая церковь совершенно ни при чём. Доведённые до религиозного фанатизма, экстремисты готовы убить себя и многих людей ради попадания в рай. Современным духовным лидерам ислама следует принести покаяние, почувствовать свою коллективную ответственность за «овец, отбившихся от стада». С осознания своей вины и некоторой причастности ислама к современному терроризму начнутся перемены в сознании мусульман всего мира. Римская католическая церковь неоднократно каялась за свои деяния. И ни один здравомыслящий католик не станет утверждать, что крестовые походы и инквизиция дело рук не христиан и не христианство в этом виновато. К сожалению, позиция духовных лидеров ислама горделивая, лицемерная и безразличная. «Моя хата с краю», «я не я, вина не моя», «лично я что ли людей взрываю» – данные выражения как нельзя лучше подходят под описание данной ситуации.

Проблему нельзя решить, если утверждать, что ислам не имеет отношения к терроризму. Открываем Коран и что же мы видим?

«Не берите же из них друзей (из неверных), пока они не выселятся по пути Аллаха; если же они отвратятся, то схватывайте их и убивайте, где бы ни нашли их» (Коран 4:89).

«Помощь – только от Аллаха, великого, мудрого, чтобы отсечь какую-либо конечность у тех, которые не веровали...» (Коран 3:126-127).

«Поистине, тех, которые не веровали в Наши знамения, Мы сожжём в огне! Всякий раз, как готовится их кожа, Мы заменим им другой кожей, чтобы они вкусили наказания» (Коран 4:56).

(48:20): «Аллах обещает вам обильную добычу, которую вы захватите (у неверующих), ...»

(8:12): «Я брошу страх в сердца неверующих; Бейте же их по шеям, бейте их по всем пальцам!»

«Воистину, те из людей Писания (христиане и иудеи) и многобожники, которые не уверовали (в Мухаммада) окажутся в огне Геенны и пребудут там вечно. И они являются наихудшими из творений!» (Коран, 98:5).

(9:29) Сражайтесь с теми из людей Писания, которые не веруют ни в Аллаха, ни в Последний день, которые не считают запретным то, что запретили Аллах и Его посланник, которые не исповедуют истинную религию, пока они не станут собственноручно платить дань, оставаясь униженными.

Несложно представить, как подросток скачивает в интернете Коран в переводе на русский язык. Читает. Обдумывает. И приходит к выводу, что вокруг неверные, а неверных надо «наказывать». А дальше могут последовать определённые действия. Как законные, так и экстремистские.

Таким образом, ислам имеет некоторое отношение к терроризму, так как в священной для мусульман книге, первоисточнике, содержатся вот такие экстремистские призывы. Давайте скажем откровенно – если такие призывы будут содержаться в любой современной книге – её сразу же занесут в перечень запрещённой в РФ экстремистской литературы. Так мы подходим к следующей мере.

2. После осознания и признания своей вины, принесения покаяния и извинений, духовным лидерам необходимо продумать меры по внесению правок в русские редакции Корана и др. священных книг. Понятно, что будет волна возмущения в небольших кругах духовной интеллигенции, поскольку Коран не допускается править. Но давайте откровенно: разве возможно досконально, абсолютно правильно перевести Коран на русский язык? Нет. Возможно, надо выбрать более мягкие формулировки. Существуют различные издания Корана. Где-то нормы в отношении «неверных» сформулированы более мягко. Посмотрите на цитаты, приведённые выше, можно же хотя бы убрать замечания в скобках? Тогда эти нормы уже потеряют свою резкость.

Автор работы предложил бы изъять эти, указанные выше в цитатах, нормы – они устарели и неактуальны. Никто же всерьёз не воспринимает многие нормы Ветхого Завета, например, о наказаниях за определённые проступки. Однако изъять нормы вряд ли возможно, слишком сильно салафитское лобби в духовных кругах России.

Проблема также усугубляется тем, что сегодня многие люди читают только электронные книги. Значит надо провести организационную работу по созданию сайтов и продвижению их в топе для создания общей массы (90% и

более) с мягкими редакциями Корана, а иные сайты, с редакцией более жёсткой, уничтожать, опускать в топку поисковых систем, закрывать к ним доступ.

3. Духовным лидерам необходимо продумать меры по реформированию ислама. Сегодня он переживает не лучшие времена, как в своё время христианство переживало инквизицию и крестовые походы. Неужели сегодня кто-то всерьёз поддержит сжигание ведьм? Вряд ли. Так почему столько фанатиков поддерживают терроризм сегодня? В исламе много течений, но мы не можем просто взять и сказать, что вот эти течения хорошие, а эти плохие, ересь, экстремизм. Вы не можете вычеркнуть десятки миллионов людей по всему миру и обвинить почти весь арабский народ в том, что он исповедует неправильную религию. Это уже будет национальный экстремизм. Отвечать экстремизмом на экстремизм – самая большая глупость, которая может быть. Поэтому запреты, навешивание ярлыков «секта», «экстремизм» ничего не даст.

Поэтому здесь нужна альтернатива. Конкуренция идей. Татары и башкиры прекрасно демонстрируют добрососедские отношения с различными народами различной веры. По факту они исповедуют джадидизм, «просвещённый ислам». Но кто сегодня помнит, что это, и кто сегодня называет себя джадидистом? Спросите любого верующего русского человека – какая у него вера. Он ответит, что православие. А что ответит татарин? Ислам. Он теряется, когда его спрашивают, какой именно ислам. Не знает даже, суннит он или шиит и что это вообще такое. Представьте, что русский человек скажет, что не знает, католик он, протестант или православный, и что это такое. Просто невообразимо. А ведь ислам подразумевает множество течений. Таких, например, как два совершенно противоположных – суфизм и салафизм (ваххабизм). В первом музыка имеет огромное значение, во втором практически под запретом. Хотя в Чечне чеченские боевики и наёмники-арабы как-то уживались друг с другом.

Если арабские страны вкладывают миллиарды долларов в пропаганду и распространение салафизма во всём мире, почему бы не ответить региональным продвижением джадидизма в России? Пропаганда может вестись и на телевидении, радио, газетах, в мечетях. Особенное внимание надо уделить Северному Кавказу. Если в 19 веке удалось широко продвинуть идеи джадидизма в Казанской губернии, то это может получиться в северокавказских республиках. Сегодня сделать это легче. Народы Северного Кавказа хорошо владеют русским языком, хорошо знают русскую культуру, смотрят российское телевидение, сидят в рунете и считают Россию своей Родиной.

Просветительская работа важна также в плане того, что многие не знают, что такое толерантность и что такое салафизм и представляет ли он угрозу. Вот они, юные люди, которых потенциально могут склонить к чужеродной вере, экстремистскому исламу.

4. Злободневная и неоригинальная проблема – «переродившиеся» имамы. Особенно актуально для Татарстана и Казани. Если мы хотим что-то

противопоставить салафизму в плане конкуренции и пропаганды, мы просто должны запретить учёбу духовных лиц в арабских странах. Как наказание – пожизненный запрет вести религиозную деятельность, занимать должность имама и уголовное наказание вплоть до ареста на полгода. Почему бы не добавить такую статью в Уголовный кодекс РФ. Её можно назвать ст. 282.3 «Незаконное обучение в духовных учебных заведениях за рубежом, признанных в установленном законом порядке экстремистскими». Ввести максимальное наказание – арест до полугода. Можно разбить статью на части и добавить отягчающие обстоятельства, такие как с целью разжигания национальной, религиозной розни и т.д.

Также надо развивать духовные учебные заведения в России и Татарстане. Понятно, что федеральная власть неохотно поддерживает развитие ислама, так как состоит в хороших отношениях с русской православной церковью, а она не желает конкуренции в борьбе за паству. Но лучше конкурировать с джадидизмом, чем с салафизмом. В Татарстане уже есть уголовные дела, связанные с людьми, прошедшими обучение в других странах, например имам мечети г. Казани «Аль-Ихлас» Рустем Сафин.

5. Наличие националистических движений также является угрозой. Правоохранительные органы на удивление легко расправились с организованной преступностью в Татарстане. А вот разобраться с националистическими движениями не получается. Можно как-то понять, почему так долго существует Русское национальное единство, так как есть хорошее финансирование, реваншистские настроения, кризис мультикультурализма и межнациональная рознь кавказских народов и русского народа. Но что не поделили татары и русские? Не понятно. Сколько лет мы слышим про Татарский общественный центр, российские представительства Хизб ут Тахрир аль Ислами, союз татарской молодёжи «Азатлык» и т.д. Это вызывает удивление. Возможно, данные движения не совершают убийства и насилие, но ведь потенциальная угроза, исходящая от них, гораздо выше, чем от ОПГ. ОПГ в Татарстане не делили людей по национальности и вере, не стремились развалить российское государство и не совершали теракты (в привычном для нас понимании). Те меры, которые предпринимают власти, выглядят просто нерешительными и некомпетентными. Вместо того, чтобы наказать всех участников движений до единого и провести с ними работу, в том числе разъяснительную, психологическую, реабилитационную, правоохранительные органы начинают преследовать семьи лидеров движений и совершают различные нарушения в отношении подростков на митингах и демонстрациях. Это вызывает лишь гнев, недовольство, а пострадавшие находят утешение и поддержку среди жителей республики.

6. Большая беда сегодня – постепенная утрата татарским народом своей идентичности. Народ без культуры – мусор. Сегодня часть татар не владеют татарским языком на разговорном уровне. Татары не знают, какой именно ислам они исповедуют. Татарская культура не выдерживает конкуренции с русской. Татарская музыка, татарский театр, татарское телевидение, радио,

язык уже не вызывают насмешки у молодёжи, как в 90-е годы, когда в умах молодёжи татарская культура ассоциировалась с безвкусицей, немодностью и «отстоем». Но и высокого развития она также не достигла. Бессмысленно требовать от татарского театра сравняться с русским. Такого никогда не будет. Разный масштаб народов, единое государство – Россия. Но найти отклик среди большинства татарстанской молодёжи разной национальности татарской культуре надо обязательно.

Поэтому необходимо разработать концепцию национальной и религиозной идентичности татарского народа. Почему именно татарского? Татары составляют половину жителей Республики Татарстан. Большая часть татар исповедуют ислам. Республика Татарстан – государственное образование в форме национальной республики. Само название говорит за себя. Конечно, Республика Татарстан, не обладает суверенитетом, но она обладает суверенностью, как и другие республики РФ.

К разработке должны быть привлечены лучшие социологи, политологи, историки, политики, философы, культурологи, профессора, деятели искусства, общественные деятели разных национальностей. Это необходимо, чтобы определить место, предназначение татарского народа и очертить его историческую судьбу. Пока что мы видим такую картину: история татарского народа фактически игнорируется на уроках истории в школе, а преподавание татарского языка явно уступает по уровню преподавания русского и иностранного языков. Поэтому необходимо продумать дальнейшие действия.

Данные меры позволят перевести экстремизм и терроризм из области борьбы в область конкуренции и позволят выиграть конкуренцию здоровым идеям, а также разработать новую концепцию, которая придёт на смену находящейся в упадке концепции мультикультурализма

**Палаев Дмитрий Владимирович**

Научный руководитель: Исхакова Надия Рафхидовна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОСУГА (ИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Город Набережные Челны имеет все основания называться молодежным, так как 28,5% проживающих сегодня в Челнах людей – молодежь 15-29 лет. Отсюда и проблемы, распространенные в нашем городе: наркомания, проституция, пьянство и низкий уровень культуры – такую оценку дали сами молодые люди при анкетировании. Лишь 3% оценивают свой уровень культуры на 5 баллов из 5; 27,2% – на 4 балла.

Следует отметить, что 24,2% опрошенных ответили, что их личному культурному развитию «Ничто не мешает», 54,6% отметили, что «Причиной этому является отсутствие времени и денег».

В качестве факторов, мешающих культурному развитию общества в целом, были отмечены:

- Коррупция, пьянство, наркомания, воровство – 51,5%.
- Отсутствие интереса к книгам, театрам, искусству – 45,5%.
- Бесцельное проведение времени – 42,4%.
- Стремление к получению «легких денег» – 21,2%.
- Отсутствие стремления к получению образования – 23,2%.
- Наличие большого числа развлекательных учреждений – 33,9%.

Но, если почти у четверти респондентов нет проблем для личного развития, то лишь 6,0% считает, что ничего не мешает повышению уровня культуры всего общества. Кажется, молодежь забывает, что именно они и являются главной составляющей этого общества. Молодые люди достаточно реалистичны, чтобы понять, что не все в их жизни и жизни страны в целом идеально. Но не все готовы взять лично на себя ответственность за происходящие в стране процессы и понять, что именно необходимо для улучшения нашей жизни. 66,6% опрошенных респондентов в нашем исследовании не знают, что необходимо сделать для культурного возрождения в России. И, если учитывать тот факт, что счастливыми себя называют 81,8% человек, то становится понятно, что «не в культуре счастье».

В ходе анкетного опроса молодым людям был задан закрытый вопрос: «Как Вы проводите свое свободное время?» и молодые люди дали не однозначные ответы, т.к. можно было выбрать несколько вариантов ответов:

- Проводят время в кругу близких родственников – 63,3%;
- Просмотр телевизионных программ, фильмов, видео – 62,5%;
- Встречи с друзьями – 61,0%;
- Чтение газет, книг и журналов – 41,3%.

Если учесть, что предпочтение отдается развлекательным программам (84,2%), из литературы – детективам, фантастике, мистике и любовным романам, то напрашиваются определенного рода мысли о содержании подобных встреч с друзьями и их влиянии на наше культурное развитие.

«Полностью» удовлетворены своей досуговой деятельностью лишь 8,1% от общего числа опрошенных. Насыщенность своего досуга культурной деятельностью 51,5% оценили как «низкую», а 40,4% – как «среднюю».

Кроме того, на вопрос о степени реализации нематериальной стороны жизни на данный момент были получены следующие ответы:

- Полностью реализовали свою культурную жизнь – 6,1%;
- Не реализовали – 7,0%;
- Практически реализовали – 38,6%.

В основном не реализовали свой культурный потенциал, но стремятся реализовать – 48,3%.

Значит, несмотря на некоторую нестабильность обстановки, сложившейся вокруг, молодежь все же пытается реализовать себя, стремиться к самовыражению. Это признак того, что молодые люди осознают многочисленные проблемы сегодняшней жизни, но не мирятся с ними, а пытаются самостоятельно улучшить условия своей жизни. Такие ответы респондентов, несмотря на некоторые тревожные и заслуживающие внимания результаты полученных данных из социологического опроса, способны внушить нам оптимизм. Возможно, сегодня молодежь находится в сложном положении частичного разрушения сложившихся моральных устоев, несмотря на трудности, динамично развивается и несет полную ответственность за будущее, которое сама для себя выбирает и создает.

Кроме того в настоящее время, современный мир вгоняет студентов в определенные рамки, при которых многие молодые люди, вынуждены заниматься трудовой деятельностью [2]. Для трудоустройства существует множество причин: высокая оплата за обучение, невысокий материальный достаток семьи, низкий уровень стипендий, также желание получить опыт работы. И из года в год возрастающая занятость молодежи все больше привлекает внимание исследователей, поэтому мы задали респондентам вопрос, касающийся работы во время учебы.

Статистика показывает, что более половины, а точнее 74,2%, опрошенных работают не по специальности (мойщик машин, грузчик, официант, бармен, таксист, охранник) и только меньшая часть респондентов (12%) по рабочим специальностям – комплектовщик, контролер ОТК, наладчик. Во многих источниках о работающей молодежи, на основе предоставленных студентам вопросах был сделан вывод, что работа во время обучения негативно сказывается на усвоении учебного материала [1]. В данном опросе, этот вопрос был задан непосредственно самой работающей молодежи. «Мешает ли работа усвоению учебного материала?» К удивлению, большинство опрошенных респондентов ответили отрицательно (73,3%), остальная же часть (26,7%), подтвердело, что работа, действительно, мешает учебе. Определенное количество студентов (87,9%) в настоящее время не состоящих в трудовых отношениях, также хотели бы трудоустроиться, а 12,1% опрошенных решили, что необходимости работать во время обучения у них отсутствует.

Таким образом, исследование показывает, что трудовая деятельность среди студентов занимает значимую часть свободного времени, и она требует дальнейших исследований и принятия верных решений со стороны государства. Выбранные молодежью социальные ориентиры во многом определяют будущее нашего общества.

#### Литература

1. Нагимова, А.М., Сафиуллина, Ф.Р. Совмещение обучения в ВУЗе и трудовой занятости студентов Казани /А.М. Нагимова, Ф.Р. Сафиуллина// Социс. –2014. – №4. – С. 121-124.

2. Родионова, А.В. Трудовая занятость студентов в контексте обучения (на примере Санкт-2.Петербурга)/А.В. Родионова //Теория и практика общественного развития. Электронный научный журнал. – 2011. – №7. [электронный ресурс].

**Поладов Валерий Станиславович**

Научный руководитель: Исхакова Надия Рафхидовна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ФОРМИРОВАНИИ  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ**

Заметным событием для страны стали Телемосты, транслирующие Первым каналом и Россией. Лидер государства в режиме онлайн проводит встречи с гражданами страны, отвечая на самые разнообразные и каверзные вопросы» [1]. Как выяснилось из различных источников, вопросы заранее отбираются и репетируются, об этом говорил В.В. Путин на одном из телемостов.

Проведенное исследование литературных источников показало, что в процессе общения президент очень осведомлен о положении дел в стране. В.В.Путин выказывает грамотность изложения своего материала, логичность и знание проблем государства и общества. Речь президента понятна и доступна каждому гражданину страны, так как она проста, ясна и не изобилует сложными выражениями и терминами. Отсюда делает эту речь понятной, доступной и интересной. Иногда в ходе своих телемостов президент выражает и украшает свою речь эмоциональными простонародными примерами. Такие примеры позволяют привлечь внимание слушателей. Также имеют место частые шутки лидера, которые, не отличаясь своеобразием и юмором, прибавляют оригинальности. Президент в ответах на вопросы выражает внимательность, терпеливость и вежливость. Вместе с этим его речь – решительная и убедительная, подчеркивающая силу, уверенность. Он говорит неторопливо, размеренно, не делает длительных пауз.

Построение ответов на заданные вопросы по плану. Прежде всего, президент благодарит за представленные в его адрес вопросы, либо указывает на их важность. Это формирует чувство, где у каждого есть шанс почувствовать и признать свою значительность, и удобную позицию к себе В.В.Путина. Данные действия понижают напряжение перед влиятельным человеком и благоприятствуют к общению президента и его доверию. В начале ответа президент также неоднократно уточняет имя гражданина и пытается подойти к гражданину, как к важному для него человеку. Такой способ показывает учтивость и делает президента воспитанным и грамотным человеком – лидером, который дорожит всеми гражданами своей страны».

Стоит также отметить, что президент не просто признает существование проблемы, но эмоционально преувеличивает ее. В ходе данного исследования выяснилось, что В. В. Путин проявляет осведомленность проблем в стране, что, показывает себя «своим», «понимающим несчастья граждан». После такого вступления президент указывает на актуальность представленной ему проблемы, оперируя данными, цифрами, датами, вводя нюансы. Он затрагивает исторический контекст по отдельным вопросам и предложениям, сообщает собственное мнение, чаще всего отображающее позитивный настрой граждан. Данное представление ответов выставляет президента оповещенным, и знающим лидером, который выказывается «своим», потому что он говорит то, что другие не могут сказать. Посредством развернутых ответов совершается информирование граждан о проводимой политике, о положении дел в разнообразных сферах управления страной.

Как показало исследование в ходе ответов президент неоднократно осуществляет прием психологического воздействия, который влияет на человека подсознательно, данный прием можно назвать «осознавание в чем-либо». Это показывает В.В. Путина правдивым президентом, подготовленным для того, что бы обсудить с гражданами интересующие их вопросы и ответить на них искренне. Как показало исследование такими приемами пользуются и другие лидеры. Признание чего-либо – это приём психологического действия, который влияет на подсознание граждан и сосредоточенный на создание имиджа правдивого и открытого президента. В большинстве вопросов В.В. Путин убеждает, что проблема либо уже решается, либо дожидается своего дозволения в ближайшем будущем, и он лично проверяет ее либо дает распоряжение надлежащим органам для решения данной проблемы. Такие воззрения лидера призваны успокоить граждан и уменьшить их напряженность.

На основании проведенного исследования можно сделать следующий вывод, что, несмотря на показанные издержки, «Прямые линии» содействуют демократизации политического строя, потому что с помощью «Прямых линий» народ присоединяется к политике, происходит их политическая социализация, активизация политической отзывчивости, формируются демократические обычаи ответственности власти перед обществом.

#### Литература

1. Давыборец Е.Н. «Прямая линия президента с народом» как социально-политическая технология //Социс, – 2015. – №4. – С. 57-63.
2. Иллюзия вопросов и ответов (протелемост с Путиным). (Интернет ресурс).

#### **Рыковский Дмитрий Андреевич**

Научный руководитель: Мухаметзянова Фания Якубовна, преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»  
г. Чистополь

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В жизни общества важное место принадлежит молодежи, ее общественной деятельности, молодежным организациям. Молодежь является главным участником общественного прогресса, в связи с этим, государство и общество заинтересовано в молодежи как в активной социальной силе.

Молодежь – это не просто особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе – это объект национально-государственных интересов, поскольку она является стратегическим ресурсом развития страны.

В настоящее время, когда большая часть внимания направлена на внешнюю политику, все очевиднее становится ухудшение развития молодежи. Все больше развиваются такие социальные пороки как алкоголизм, наркомания, бездуховность, и из этих трех пороков вытекает не менее страшный порок – преступность.

Первое употребление наркотика у детей раньше было в возрасте от 19 лет, а сейчас от 6-летнего возраста. Это обусловлено тем, что найти наркотик нетрудно даже в общеобразовательной школе. Около 1 миллиона человек наркозависимы (и это только среди молодежи).

Возрастная группа подростков, приобщающихся к спиртному, составляет уже 14-15 лет. Статистика подросткового алкоголизма по данным Роспотребнадзора показывает, что алкогольные напитки употребляют 33 % юношей и 20 % девушек в возрасте до 20 лет. Количество молодежи, больной алкоголизмом составляет 20,7% на каждые 100 тыс. населения, но это только официальные данные, реальное положение дел значительно печальнее.

Бездуховность молодежи мы видим каждый день: погромы в парках, акты вандализма, тексты современных исполнителей. Пример бездуховности – печально известная группа «Pussy riot».

С чем связан рост вышеупомянутых проблем? Какие действия государственных органов и молодежных организаций помогут предотвратить рост пороков?

Рост упомянутых проблем связан с отсутствием должного внимания и добросовестной работы органов, контролирующих молодежную политику, и жизнь молодежи в целом. Не смотря на множество законов, предусматривающие серьезные санкции за их нарушение, законы продолжают нарушаться. Все так же дремлет и на многое закрывает глаза система МВД, а именно: продолжается продажа спирта и табако содержащих изделий несовершеннолетним, развивается система наркотрафика, неблагополучные семьи остаются без должного внимания. Министерство спорта, туризма и молодежной политики не препятствует коммерциализации системы привлечения молодежи к спорту. Министерство образования и науки РФ допускает нарушение конституционного права, конкретно ст.43 п.2 Конституции РФ. Все перечисленные недочеты способствуют деградации и

росту проблем среди молодежи. Молодежь, на мой взгляд, требует тоталитарного контроля, ибо данная социальная группа один из важнейших стратегических ресурсов развития страны.

Ужесточение наказаний за продажу спирто и табако содержащих изделий несовершеннолетним мотивирует предпринимателей на соблюдение законов (300-500 тысяч рублей для организации не большие деньги, учитывая, что контролирующие органы заходят не каждую неделю, а то и месяц). Нужны реальные сроки лишения свободы.

Требуется тотальный контроль и развитие системы контроля над интернет сетью, так как имеются риски вербовки молодежи в ряды террористической группировки ИГИЛ (запрещена в РФ), и развивается система распространения наркотических средств.

Но самая важная часть, опять же, на мой взгляд, заключается в коммерциализации организаций и мероприятий по проведению досуга молодых людей. В России много семей, которые не могут позволить заниматься спортом/творчеством своим детям, исходя из того, что не способны поддержать свое чадо финансово. Буквально десять лет назад школьникам и студентам были доступны многие секции занятий, как культурного, так и спортивного направления. А сегодня те организации, которые предоставляли такую возможность, уничтожены. Стоит уделить больше внимания на провинции. На собственном примере могу сказать с уверенностью – молодежь провинции брошена на произвол судьбы.

Подытожить хотелось бы не совсем стандартно.

Мы платим большие налоги, прощаем огромные долги «внешнему миру», мы вкладываем бешеные суммы в войны, мы спорим, чья ракета мощнее и опаснее. Но мы все дальше уходим от демократии, от народа, не малую часть которого представляет молодежь. Не прощайте долги «внешнего мира», а внесите эти неисчисляемые суммы в «ремонт» тех «дыр» в системах упомянутых выше, и наше государство и общество будет сильнейшим в мире!

#### Литература

1. Нормативно-правовые акты: Конституция Российской Федерации. – М.: Экзамен, 2005.
2. Мангейм Карл. Диагноз нашего времени. Глава III. Проблема молодежи в современном обществе. – М.: Юрист, 1995.
3. Червонюк В.И. Теория государства и права: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Скробов А.П. О некоторых новых подходах к молодежной политике в условиях реформ // Социально- политический журнал. 1998. – № 3.

**Рюмочкин Александр Андреевич, Русских Ольга Владимировна**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна, преподаватель

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

с. Лубяны

## **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ГОРОДА КУКМОР»**

Большая часть населения планеты проживает в городах. Под влиянием производственной и рекреационной деятельности горожан интенсивно деградируют наиболее привлекательные природные комплексы – берега рек, озер, зеленые насаждения, окрестности историко-культурных памятников, интересных объектов культуры. Природа в городе и его ближайшем окружении подвергается тяжкому испытанию. Будучи местами концентрации разнообразной промышленности, строительства, энергетики, автомобильного парка, населения, города являются источниками загрязнений воздуха, поверхностных и подземных вод, почвы. Экологические проблемы городов, главным образом наиболее крупных из них, связаны с чрезмерной концентрацией на сравнительно небольших территориях населения, транспорта и промышленных предприятий, с образованием антропогенных ландшафтов, очень далеких от состояния экологического равновесия.

Актуальность разрабатываемой темы обусловлена тем, что благоустройство и озеленение является важнейшей сферой деятельности муниципального хозяйства. Именно в этой сфере создаются те условия для населения, которые обеспечивают высокий уровень жизни. Тем самым, создаются условия для здоровой комфортной, удобной жизни как для отдельного человека по месту проживания, так и для всех жителей города, района, квартала, микрорайона. При выполнении комплекса мероприятий они способны значительно улучшить экологическое состояние и внешний облик городов и поселков, создать более комфортные микроклиматические, санитарно-гигиенические и эстетические условия на улицах, в жилых квартирах, общественных местах (парках, бульварах, скверах, на площадях и т.д.). Назрела необходимость системного решения проблемы благоустройства и озеленения городов и поселков.

Цель данной работы заключается в обобщении теоретических основ по организации управления благоустройством и озеленением территории муниципального образования, изучении опыта зарубежных стран в данной сфере, и разработке рекомендаций по совершенствованию организации управления благоустройством и озеленением на уровне муниципального образования, на примере проекта мемориального комплекса «Память» в городе Кукмор.

Для достижения данной цели автором были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретико-методологические основы городского благоустройства и озеленения;
- определить роль благоустройства города в формировании городской среды;
- изучить процесс управления благоустройством и озеленением на муниципальном уровне;

- проанализировать состояние благоустройства и озеленения Российской Федерации, Республики Татарстан и города Нижнекамска;
- изучить основные направления по озеленению и благоустройству города;
- изучить современную зарубежную и отечественную практику благоустройства и озеленения городов;
- разработать предложения по совершенствованию организации управления благоустройством и озеленением городской территории;
- выполнить проект благоустройства и озеленения территории около русского кладбища.

Объектом изучения является муниципальное управление благоустройством и озеленением города Кукмор.

Предметом изучения является проект по благоустройству и озеленению территории муниципального образования «Город Кукмор».

Особенности и проблемы организации управления озеленением и благоустройством исследуются на примере конкретного муниципального образования – города Кукмор.

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов и выводов при совершенствовании системы управления благоустройства и озеленения города. По мнению автора, содержащиеся в работе теоретические положения и выводы, методологические рекомендации окажутся полезными для служб и организаций, занимающихся благоустройством и озеленением.

Целевое назначение работ по озеленению и благоустройству городской территории и находящихся на его территории предприятий сводится к следующему:

- защита городского населения, рабочих и служащих от газов и аэрозолей (пылегазовых смесей), а также от неблагоприятных в санитарно-гигиеническом отношении климатических явлений – ветров, высоких температур, недостаточной влажности воздуха;
- уничтожение источников пыли и грязи в границах промышленного предприятия и вокруг него;
- создание на территории города и предприятий оборудованных мест отдыха для населения, рабочих и служащих, а также наиболее благоприятных условий для передвижения людей по городской территории;
- архитектурное и декоративное оформление город в целом, его отдельных зданий и сооружений, а также прилегающей к городу территории.

Задачи городского озеленения можно подразделить на три основные группы: выращивание посадочного материала и цветов, создание новых объектов озеленения, уход за городскими зелеными насаждениями.

Озеленение является длительным по времени и сложным по технологии процессом. Посадки деревьев и кустарников обычно осуществляют, когда растения находятся в молодом возрасте. Сложность технологии озеленения заключается в том, что основным строительным материалом является растение,

живой организм, постоянно изменяющийся во времени, остро реагирующий на неблагоприятные условия окружающей среды.

Защита городского населения от неблагоприятных климатических факторов обеспечивается созданием затененных зеленой пешеходных дорожек, фонтанов (для повышения влажности воздуха на территории), защитных зон от ветров и т.д.

Для подавляющего большинства городов важное значение имеет внешний вид городской территории. Если город имеет благоустроенный фасад административных, производственных и жилых зданий, то это позволяет произвести положительное впечатление на население, гостей города, инвесторов.

Таким образом, благоустройство территории муниципального образования объединяет комплекс мероприятий способствующих улучшению жизнедеятельности и хозяйствования на территории муниципального образования.

#### Литература

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 №131-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

2. О проведении всероссийского конкурса на звание «Самый благоустроенный город России» за 2004: приказ Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 03.12.2004 №266 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbusiness.ru>, свободный.

3. О методических рекомендациях по разработке укрупненных схем комплексного благоустройства территорий административных округов города Москвы, районов и микрорайонов: приказ комитета по архитектуре и градостроительству Правительства Москвы от 26.06.2007 №122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbusiness.ru>, свободный.

**Смирнягин Андрей Андреевич, Якубов Евгений Александрович**

Научный руководитель: Маратканова Эльвира Мирзаяновна, преподаватель  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова»

Набережночелнинский филиал

Научный руководитель: Саетова Фарид Фаритовна, преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

г. Набережные Челны

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОКОЛЕНИЯ Z**

В быстро меняющемся мире стратегические преимущества будут у тех стран, которые смогут эффективно использовать человеческий капитал,

инновационный потенциал развития, главным носителем которого является молодежь. Поколение Z – это молодежь, родившаяся с 2000-ого года [1; 3].

От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее общества, в этом проявляется актуальность темы исследования. Следовательно, целью исследования является выявление ценностных ориентаций поколения Z на примере студентов колледжей и сравнение с существующими в настоящее время представлениями о них в науке [2].

Эмпирической базой стали данные анкетирования, проведенного среди студентов, в котором приняло участие 279 человек от 16 до 22 лет, инструментарием – анкета, разработанная Молодежным советом статистиков Центрального аппарата Росстата.

Практическая значимость исследования состоит в том, ее результаты позволяют выстроить траекторию дальнейшей работы по содействию формированию смысложизненных ценностей гражданского, гуманного общества в мировоззрении молодежи, создания необходимых условий для активизации духовного, интеллектуального, трудового, инновационного потенциала студентов и молодежи г. Набережные Челны в целом.

Объектом исследования являются обучающиеся колледжей как социальная группа, предметом – ценностные ориентации студентов. Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме, эмпирические методы (анкетирование), методы статистической обработки.

В ходе работы была выдвинута гипотеза, что ценностные ориентации студентов имеют черты, свойственные поколению Z, которые отражают изменения, происходящие в общественной жизни страны.

Вопросы анкеты разбиты на группы: политические, экономические ориентации, этническая и религиозная самоидентификация, ориентации на образование и развитие, на здоровье и физическое развитие. На ряд вопросов допускались множественные ответы.

Анализ полученных данных по политическим ориентациям показал, что с одной стороны молодежь сохраняет традиционные черты, проявляются черты законопослушания. Однако, студенты считают, что реализации жизненных планов мешает дискриминация молодых людей со стороны старших поколений.

Анализ данных по экономическим ориентациям показал уверенность большинства в реализации своих планов на будущее. Основные трудности в том, что работодатели требуют опыт работы, а также наличия образования. В целом, молодежь оптимистично смотрит на свое экономическое положение в будущем, прагматична, уверена в своих силах.

Анализ данных опроса по ориентации на образование и развитие показали удовлетворенность, в целом, качеством образования. Молодежь достаточно критична к себе, придерживается, в целом, традиционных общечеловеческих ценностей, с учётом материальных обеспеченности.

Анализ данных по этнической и религиозной самоидентификации молодежи показал толерантность большей ее части. Однако значительная часть готова участвовать в открытом конфликте за интересы своего народа.

Анализ данных в ориентации на здоровье и физическое развитие показал, что большинство молодежи занимается спортом, однако регулярным занятиям мешает нехватка времени и другие факторы. Свободное время молодежь посвящает не только спорту, но и массовым развлечениям, общению в социальных сетях, отдыху с семьей. Негативное отношение к спиртному еще не стало нормой для большинства молодежи. Актуальными проблемами остаются табакокурение, злоупотребление алкогольными напитками.

Как видим, с одной стороны молодежь показывает осознание факторов, влияющих на здоровье, но, с другой стороны, несмотря на то, что здоровье было названо одной из важнейших ценностей, здоровый образ жизни еще не стал нормой для большинства молодежи.

Таким образом, исследование выявило следующее:

В политическом аспекте значительная часть нового поколения аморфна. В экономическом плане преобладает оптимистическая направленность взглядов и уверенность в своих силах. Общечеловеческие ценности занимают в жизни важное место, так же, как и материальная обеспеченность, однако нет готовности к поиску себя в новом социальном и творческом опыте. В межнациональных отношениях преобладают толерантные взгляды, и, в то же время, есть готовность на конфликт за интересы своего народа, при этом часть молодежи не имеет четких позиций по актуальным проблемам межрелигиозных и межэтнических отношений или безразлична к ним. Проблемы здоровья весьма актуальны, осознаются факторы, влияющие на него, но, здоровый образ жизни еще не стал нормой для большинства молодежи.

Как видим, выдвинутая гипотеза, что ценностные ориентации студентов колледжа имеют специфические черты, свойственные поколению Z, подтвердилась отчасти.

Систематический мониторинг тенденций изменений ценностей молодёжи в масштабе всего города позволяет оперативно и эффективно корректировать молодежную политику и двигать ее в едином русле с национальной молодежной политикой, важной составляющей Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, со Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, разработанной на основе положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

#### Литература

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Теория поколений](https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений).
2. [https://www.fastcompany.com/3045317/what-is-generation-z-and-what-does-it-want?show\\_rev\\_content](https://www.fastcompany.com/3045317/what-is-generation-z-and-what-does-it-want?show_rev_content).

3. <https://rugenerations.su/контакты>.

### **Сусликов Ильшат Рафаэлевич**

Научный руководитель: Аркаева Алена Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

г. Альметьевск

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

На современном этапе развития Российской Федерации, тема молодёжной политики является наиболее актуальной. На сегодняшний день именно молодёжь является главной движущей силой развития государства и общества и выступает связующим ядром между поколениями разным времен.

В рамках реализации поставленных перед обществом задач государственная молодёжная политика играет огромную роль. Она создает условия по ее реализации, становлению жизненных стремлений и планов молодежи.

При наличии эффективной государственной молодёжной политики на всех уровнях власти, напрямую зависит социальное и профессиональное развитие самой молодежи, развитие государства в будущем.

Молодёжь – это особая социально-демографическая группа, обуславливающая стратегическое развитие любого государства.

Определение термина «молодёжь» вызывает много различных мнений в литературе. Например, некоторые исследователи уходят от прямого определения понятия «молодёжь», а раскрывают его сущность через понятия «молодежная культура» и «подростковый возраст».

Одной из приоритетной задачей РФ на современном этапе развития является повышение конкурентоспособности, государственное и общественное обновление. Для достижения данной цели реализуется и оказывается помощь молодому поколению, так как именно оно способно решить глобальные проблемы современности.

В рамках этого реализуется государственная и молодёжная политика.

Государственная политика – это совокупность целей, задач, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной или муниципальной власти, с привлечением институтов гражданского общества.

Государственная молодёжная политика – это система мер, направленных на создание правовых, экономических, социальных, воспитательных и организационных условий для реализации молодыми гражданами своих конституционных прав, участия молодежи в системе общественных отношений и реализации своего экономического, интеллектуального и духовного потенциала в интересах общества, с учетом возрастных особенностей.

В настоящее время возникла необходимость поиска новых форм и путей мотивации и стимулирования правовой активности молодого поколения, формирование правовой и политической культуры с целью реализации направлений государства.

Обращаясь к проблемам современной России в рамках развития молодежи это преступность, безработица, наркомания, отсутствие возможностей для самоопределения. Неразрешенность обозначенных проблем могут обернуться тяжёлыми последствиями и для общества и для молодого поколения. Именно поэтому в рамках реализации молодёжной политики крайне важно задействовать все уровни власти, государственных объединений и общественных организаций, политических партий.

В значительной степени успешным результатом решения этих проблем может стать создание комплексных систем мер по социальному развитию молодёжи, формирование мотивационного механизма для самоопределения молодого поколения, согласование интересов молодёжи с другими социальными группами, создание условий для реализации прав и свобод молодёжи, информационное обеспечение молодёжной политики.

Тем самым будут достигнуты положительные нравственно-психологические, социально-экономические условия жизнедеятельности молодёжи.

Молодёжная политика это часть современной государственной политики, система мер по установлению и поддержанию подрастающего поколения, определенного качества и уровня жизни, что формирует в будущем активного гражданина государства.

В рамках современной России основными направлениями молодёжной политики являются:

- развитие духовно- нравственного воспитания;
- формирование толерантности в молодёжной среде;
- формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации;
- создание условий для полного участия молодёжи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества и т.д.

Таким образом, эффективность молодёжной политики обуславливает уровень подрастающего поколения, и степень соответствия существующим условиям в государстве.

Государственная молодёжная политика должна стать инструментом для развития и преобразования государства в условиях модернизации общества и всего мира.

#### Литература

1. Гаман-Голутвина О.В. Роль государства в контексте реформ государственного управления // Проблемы современного государственного управления в России. Материалы постоянно действующего научного семинара. Вып. 3, М.: – 2006. – С.20.

2. Елисеев А.Л. Опыт нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики в современной России // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 2. – С. 125-128.

3. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика // Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001. – С.44.

4. Кретов А.Ю. Молодежная политика современной России: определение актуальных проблем и приоритетов // Вестник государственного и муниципального управления. – 2016. – Т. 5. – № 4. – С. 15-20.

5. Положение молодежи в России, аналитический доклад – М., 2005 год.

6. Проект Федерального закона N 428343-4 «О государственной молодежной политике в Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 08.05.2007).

### **Хусаинова Гулия Анваровна**

Научный руководитель: Дуболазова Елена Петровна, преподаватель

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

г. Заинск

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РФ**

Государственная молодежная политика в Российской Федерации является приоритетным и специфическим направлением деятельности государства, которая осуществляется в интересах молодых людей, общества и государства в целом, исходя из возможностей России, ее экономического, социального, исторического и культурного развития, а также мирового опыта государственной поддержки молодежи. Актуальность указанных обстоятельств находит свое отражение во многих трудах российских ученых. Объективные выводы результатов исследований И.М. Ильинского, В.А. Лукова, С.С. Гилля, О.С. Грунистой, Т.В. Наумовой, изучающих проблемы развития потенциала молодежи как полноправного участника формирования и реализации государственной молодежной политики, позволили нам высказать свои предложения в данной области. Мы предприняли попытку синтезировать основные перспективы реализации направлений государственной молодежной политики на региональном уровне, что определило цель данной работы.

Основные особенности реализации молодежной политики изложены в Распоряжении Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Данный документ является основой для дальнейшего развития государственной молодежной политики, ее правовой базы, практической деятельности органов государственной власти и управления, которые должны оказывать содействие полноценному развитию молодых граждан.

На сегодня главными задачами государственной молодежной политики являются:

- повышение качества современного образования молодежи;
- переориентация системы подготовки специалистов согласно потребностям рынка труда с учетом перспектив трансформации существующей российской экономической модели на модель экономики знаний;
- разработка и внедрение механизма привлечения молодежи к научной и научно-технической деятельности, улучшение системы поддержки молодых ученых;
- использование системы профориентации молодежи для сбалансирования потребностей рынка труда и рынка образовательных услуг;
- активизация работы по трудоустройству и занятости молодежи;
- усовершенствование и внедрение экономически удобных механизмов гарантированного обеспечения молодых людей первым рабочим местом через предоставление работодателям преференций;
- урегулирование процесса трудовой миграции путем заключения межправительственных соглашений с целью обеспечения социальной защиты граждан, которые работают за пределами государства;
- разработка и внедрение механизмов создания благоприятных условий для облегчения субъектам предпринимательства «вхождения в рынок», прежде всего доступа к кредитным ресурсам;
- формирование здорового образа жизни, профилактика распространения ВИЧ / СПИДа, алкогольной, наркотической зависимости;
- внедрение механизмов государственного и общественного контроля за сохранением существующих и строительством новых физкультурно-спортивных и оздоровительных объектов, в первую очередь в малых городах и сельской местности;
- национально-патриотическое воспитание молодого поколения, направленное на преодоление взаимной отчужденности молодежи разных регионов и консолидацию российской нации, формирование толерантности в молодежной среде;
- развитие льготного досрочного государственного кредитования молодежи и молодых семей, обеспечение жильем детей и молодежи;
- поддержка инициативы молодежи относительно ее участия в общественной жизни страны, содействие укреплению функционирующих и образованию новых общественных молодежных и детских объединений, поощрение волонтерского движения.

В нашей стране сформирован механизм координации молодежной политики, который на уровне центральных органов государственной власти включает Министерство образования и науки РФ (а именно Федеральное агентство по делам молодежи), филиалы Федерального агентства по делам молодежи в субъектах Федерации. Реализация молодежной политики на региональном уровне – системный процесс, призванный оказывать влияние на

молодежь в контексте целого ряда факторов: воспитание, образование, здравоохранение, досуг, занятость и т.д.

Основными субъектами, которые занимаются реализацией молодежной политики, являются не только органы государственной власти. Активное участие в данном процессе принимают общественные объединения и организации.

Работа в области молодежной политики в нашем городе построена в полном соответствии с принятыми республиканскими, муниципальными целевыми и комплексными программами. МКУ «Управление по делам молодежи» – это координирующий центр по работе с учащейся, студенческой, сельской и работающей молодежью.

В Заинском районе разработан план развития системы организации отдыха, оздоровления детей и молодежи, концепции добровольчества и студенческих трудовых отрядов. Продолжена реализация программ «Сельская молодежь», «Патриотическое воспитание молодежи», «Молодежная политика».

Достижения молодежной политики – это труд многих руководителей, специалистов, лидеров, активистов, партнеров, ведомств и образовательных учреждений.

В районе активно реализуется система организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи. Ежегодно оздоровительными мероприятиями охвачено 1 945 человек.

Центром студенческих трудовых отрядов ведется работа по трудоустройству студенческой и незанятой молодежи на временную работу. По итогам 2016 года движением СТО охвачено 145 несовершеннолетних.

В районе слаженно работает добровольческое движение. На сегодняшний день в добровольческом движении «Забота» количество добровольцев составляет 1 500 человек.

Заинский доброволец сегодня – это чаще всего молодой человек, который щедро отдает свое время, знания, силы, внимание или любые иные ресурсы для помощи тем, кто в ней нуждается, тратит на это около 15-ти часов в месяц.

Он не требует ничего взамен и понимает, кардинально изменить весь мир не получится, а вот сделать лучше – в его силах.

Развивается добровольческая деятельность в городе посредством оказания социальной помощи и развития творческого потенциала добровольцев. Ежегодными мероприятиями добровольческого движения стали: осенняя и весенняя неделя добра, конкурс «Доброволец года», Школа молодого добровольца, Всероссийская акция «Добровольцы – детям», «Все краски мира» и др.

В течение года движением реализуются акции и проекты по помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, людям с ограниченными возможностями здоровья, ребятам из специальной коррекционной общеобразовательной школы.

Одним из главных этапов добровольческой деятельности является реализация проекта «Волонтеры Победы». Основными мероприятиями проекта

стали: акция «Георгиевская ленточка», «Дорога к обелиску», добровольцами проведены уборочные работы мемориалов и захоронений ветеранов ВОВ.

В настоящее время добровольчество приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке.

Важную роль в патриотическом воспитании играют учреждения молодежной политики. В первую очередь, подростковые клубы военно-патриотической направленности: «Застава», «Дружина», «Боец», «Ялкын», поисковые отряды и объединения «Гвардия», ФОРПОСТ.

Молодежная политика дает возможность нашей молодежи раскрыть и развить свой потенциал, участвуя не только в мероприятиях республиканского масштаба, но и всероссийского, международного уровня.

#### Литература

1. <http://www.rg.ru/2014/12/08/molodei-site-dok>.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-problemy-i-perspektivy>.
3. <http://mirznanii.com/a/211565/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-v-rf>.
4. Доклад «Итоги работы Управления по делам молодежи».

#### **Цветков Евгений Сергеевич**

Научный руководитель: Шелепова Анастасия Васильевна, преподаватель.

ГАПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова»

г. Набережные Челны

### **МОЯ БУДУЩАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ТЕХНИК-ПРОГРАММИСТ**

Так какие условия для самореализации молодежи необходимы? Прежде всего, не стоит забывать о том, что самореализация личности, прежде всего, зависит от самого человека, его стремлений и готовности к упорному труду. Проблемы выбора профессии, трудоустройства и занятости молодежи в современных условиях характеризуются рядом противоречий:

- между спросом и предложением на рынке труда;
- потребностью рынка труда в специалистах высокой квалификации и отсутствием её у молодежи;
- необходимостью рационального распределения трудовых ресурсов и личными интересами молодежи при выборе профессии.

Задача окружающих – помочь молодежи сформироваться, создав все необходимые благоприятные условия для развития и реализации потенциала.

Моя будущая профессия объединяет все важные для меня качества: она нужна; она одновременно точная и творческая; она, безусловно, перспективная с финансовой точки зрения. А еще эта профессия целиком отвечает моему азартному характеру: ты можешь или стать профессионалом высокого уровня, или так и останешься одним из миллионов. Наверное, так в любой профессии,

но здесь все зависит только от тебя: от собственных способностей, знаний, стремления.

Истоками начала данной профессии «техник-программист» принято считать первое программируемое устройство жаккардовый ткацкий станок, построенный в 1804 году Жозефом Мари Жаккардом. Следующее программируемое вычислительное устройство, аналитическую машину, разработал Чарлз Бэббидж. 19 июля 1843 года графиня Ада Августа Лавлейс написала первую в истории человечества программу для Аналитической машины. Эта программа решала уравнение Бернулли, но так и не была запущена. Первый работающий программируемый компьютер (1941 год), первые программы для него, а также первый язык программирования высокого уровня Планкалькюль создал немецкий инженер Конрад Цузе.

В настоящее время ведутся множественные разработки в области вычислительной техники и программирования, и уже достигнуты невероятные успехи.

Деятельность, связанная с информационными технологиями, сегодня считается наиболее динамично развивающейся. Заинтересованность со стороны предприятий в хороших специалистах по информационным системам возрастает с каждым годом. Но, несмотря на огромную популярность и востребованность профессии, найти хорошего программиста – довольно сложная задача для любой компании. Чтобы реализовать себя в этой профессии, недостаточно одного желания стать программистом. Необходимо обладать определенными качествами: аналитическим складом ума, любовью к точным наукам, усидчивостью, щепетильностью, любознательностью и т.д.

Эта профессия входит в ФГОС в ТОП-50 специальностей, которые востребованы на рынке. И это не удивляет, поскольку наши преподаватели обучают будущих техников-программистов умению разрабатывать процессы автоматизированной обработки информационных массивов, модифицировать автоматизированные системы управления, осуществлять оценку экономической рентабельности технологических процессов, использующихся в автоматизированных информационных системах.

Поступая на профессию «Информационные системы и программирование», наши студенты постигают азы профессии с самого начала, изучают архитектуру и технические характеристики персональных компьютеров, знакомятся с основами алгоритмизации и программирования. В дальнейшем они способны выполнять отладку, оптимизацию и тестирование программных продуктов, осуществлять модификацию, адаптацию, настройку и сопровождение программного обеспечения, выполнять интеграцию модулей в программную систему и решать вопросы администрирования и защиты информации в базах данных.

На специальности «Информационные системы и программирование» значительная часть учебного процесса отводится практике. Помимо работы в компьютерных классах и мастерских в стенах учебного заведения, студенты проходят сильнейшую практику в крупных компаниях и IT-отделах

Набережных Челнов. Их обучают лучшие, что в последующем играет далеко не последнюю роль в их жизни.

Продолжительное время ведутся разработки искусственно интеллекта, и ученые уже очень продвинулись на этом пути. Возможно, для большинства людей фраза искусственный интеллект ассоциируется, прежде всего, со страшными роботами, которые захватили мир, но спешу всех успокоить: эти разработки невероятно помогли бы нам во всех областях – от медицины до бытового обслуживания. Довольно ясно представляю себе, как и чем буду заниматься. И главное – я имею цель и желание ее достичь. Поэтому я не ошибся в выборе обучения на специальность «Информационные системы и программирование» – эта специальность, на которую всегда был, есть и будет большой спрос.

**Шаймарданов Камиль Рустемович**

Научный руководитель: Хайрутдинова Лилия Рафильевна,  
старший преподаватель

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»  
г. Набережные Челны

**ЕВРОПЕЙСКИЕ СТАНДАРТЫ ПРАВА НА ИСПОЛНЕНИЕ  
СУДЕБНОГО АКТА: ПРАКТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ  
ЧЕЛОВЕКА: ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ  
ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ**

В части 1 статьи 17 Конституции РФ указано, что права и свободы человека гарантируются согласно общепризнанным принципам и нормам международного договора. Исходя из пункта 4 статьи 15 Конституции РФ следует, что международные договоры являются составной частью её правовой системы, и если правила международного договора противоречат закону, то применяются правила первого, из чего вытекает, что Европейский суд в правовой и судебной системе России является доминирующим над законами Российской Федерации, в том числе и над Конституцией. Согласно правовой позиции Верховного Суда РФ, изложенной в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. №5, международным договорам принадлежит первостепенная роль в сфере защиты прав человека и основных свобод.

Реальным примером влияния Конвенции и Европейского суда на судебную-правовую систему России является дело «Бурдов против Российской Федерации», в пределах которого выявлено нарушение конвенционного права на своевременное судебное разбирательство, где ЕСПЧ указывает на отсутствие в Российской Федерации эффективного внутреннего средства правовой защиты превентивного или компенсаторного, обеспечивавшего адекватное и достаточное возмещение в связи с длительным неисполнением

судебных решений, вынесенных против государства или его органов». Здесь же ЕСПЧ указывает, что проблема неисполнения и несвоевременного исполнения судебных решений носит постоянный характер в Российской Федерации, чем влечет многочисленные нарушения Конвенции.

Таким образом, ввиду значительного количества нарушений статьи 6, в том же постановлении Суд обязал Российскую Федерацию принять соответствующие меры, направленные на устранение нарушений прав человека, указанных в Конвенции, и принять меры общего характера с тем, чтобы предотвратить дальнейшие нарушения.

Ответом на рекомендацию Европейского суда было принятие соответствующего закона, а именно разработан законопроект от 30.04.2010 № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок», который был обусловлен требованиями ЕСПЧ о создании эффективного средства правовой защиты в связи с выявленными системными нарушениями, выражающимися в несоблюдении разумных сроков судопроизводства и исполнения судебных актов, из положений которого следует, что граждане, являющиеся сторонами в судебном процессе, при нарушении их право на разумный срок судебного разбирательства, могут обратиться в арбитражный суд с заявлением о присуждении компенсации.

Логично было бы предположить, что нарушения, а именно неисполнение или длительные неисполнение судебных решений в Российской Федерации, должны были прекратиться. По мере распространения судебной практики по вопросам о компенсации, распространялись также вопросы о её применении. Поэтому было принято постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах, возникших при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок», разъясняющий общие положения.

Между тем, данное положение затрагивало лишь решения, касающиеся обращения взыскания на бюджетные средства. Поэтому, поставленная Судом задача, не была решена Российской Федерацией надлежащим образом и в полном объеме. Федеральный Закон в результате распространяется только на судебные решения о выплате государственных средств из государственного бюджета. Таким образом, проблемы, не касающиеся конкретного аспекта, остались нерешенными.

Данная узость законопроекта вызвала новые обращения граждан РФ в ЕСПЧ. В рассмотрении дела «Илюшкина против Российской Федерации» Европейский Суд указывает на то, что, несмотря на принятие Закона о компенсации, «в российском праве не существует какого-либо эффективного средства правовой защиты, позволяющего ускорить исполнение решения суда, вынесенного против государства, или компенсировать вред, причиненный длительным неисполнением, за исключением дел, на которые распространяется

действия Закона о компенсации...», поэтому Европейский Суд пришел к заключению «...что проблема отсутствия внутригосударственного средства правовой защиты, которая квалифицирована в упоминавшемся выше пилотном Постановлении как структурная и устойчивая, полностью сохраняется в большой категории дел, рассматриваемых Европейским Судом, что по-прежнему вынуждает заявителей обращаться в Европейский Суд за эффективной защитой своих прав».

В случае неисполнения решений Суда, Конвенцией устанавливается исключительно такая санкция, как присуждение компенсации потерпевшей стороне государством. Также, в случае бездействия государства, ЕСПЧ передает дело в Комитет министров Совета Европы, который в свою очередь уведомляет о необходимости исполнения решений и может рассмотреть вопрос об исключении из Совета Европы, что является крайней мерой, а иных механизмов правового давления у ЕСПЧ нет.

Таким образом, для установления реальной неоспоримости решений ЕСПЧ, возникает необходимость создания санкционных рычагов против нарушивших соглашение Конвенции, исходя из существующей практики, когда решения Конституционного суда принимаются в противоречие решениям Европейского суда, а именно против председателя Конституционного суда. Принятие подобных мер предотвратит нарушения, так как они будут стимулировать конкретных должностных лиц.

#### Литература

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950/ Часть 1 статьи 6.
2. Постановление Европейского Суда по правам человека от 07.05.2002 «Бурдов против Российской Федерации» // Российская хроника Европейского Суда. – 2009. – № 4.
3. Федеральный закон от 30.04.2010 «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // Российская газета. 2010. – 4 мая.
4. Постановление Европейского Суда по правам человека от 17.05.2012 «Илюшкин и другие против Российской Федерации» // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. – 2012. – № 10.

## **СЕКЦИЯ 2 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ**

**Андреев Максим Валерьевич, Ланцова Алёна Евгеньевна**  
Научные руководители: Габдурахимова Татьяна Михайловна,  
к.п.н., доцент; Шишкина Наталья Владиславовна, зав. отделением медико-  
социальной помощи «Молодежная клиника»  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»  
г. Нижнекамск

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАЧНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ, НИЖНЕКАМСК!»)**

В нашем колледже есть замечательная традиция вовлечения в проектную деятельность студентов с первого курса. При этом многие проекты изначально имеют социально значимую направленность. Лучшие работы отбираются для участия в научно-практических конференциях – вначале на уровне колледжа, в случае особой значимости – работы участвуют в НПК республиканского и всероссийского уровней. Даная работа помогает не только сформировать требуемые по ФГОС проектные навыки, но и развить у студентов гражданские, лидерские качества.

Данный проект доказывает, что молодежные инициативы могут быть востребованными и успешно реализуемыми – в нашем случае, на уровне города.

В 2016 г. в ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж» (ныне ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева») инициативной группой студентов был разработан и начал реализовываться проект «Подготовка цифрового приложения «Профилактика табачной зависимости» муниципальной программы по формированию здорового образа жизни участников образовательных отношений». Особенностью его является использование принципа межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, управления по делам молодежи и спорту, УВД Нижнекамска. В число организаторов проекта входят как педагоги, так и студенты Нижнекамского нефтехимического колледжа. В основе проекта лежит предложение о включении в муниципальную программу «Твой здоровье, Нижнекамск!» в части профилактики вредных зависимостей молодежи инициативных студентов, школьников, с их помощью создавать и использовать модули цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), имеющие конкретную

адресную направленность на группы обучающихся с разной степенью выраженности табачной зависимости.

Цель инновационного проекта: разработать и экспериментально проверить комплект цифровых образовательных ресурсов по профилактике табачной зависимости школьников, студентов, способствующих повышению эффективности целостной муниципальной программы по формированию здорового образа жизни участников образовательных отношений.

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» совместно с отделением медико-социальной помощи «Молодежная клиника» ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром» с 2016 года по настоящее время успешно реализует проект «Профилактика табачной зависимости в рамках реализации муниципальной программы по формированию здорового образа жизни участников образовательных отношений». Проблема профилактики табакокурения школьников, студентов имеет особо актуальный характер, т.к. здоровье молодежи – это важнейший ресурс человеческого и социального капитала нашей страны. Неслучайно в принятой недавно Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, Стратегии развития воспитания и обучения в Республике Татарстан на 2015-2020 годы большое внимание уделено формированию здорового образа жизни, где отдельно указывается как один из важнейших критериев противодействие потреблению табака. В 2015г. в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан была принята социально-экономическая программа «Твое здоровье, Нижнекамск», которая также предусматривает активную работу в области формирования ЗОЖ обучающихся. В настоящее время в существующей проблеме появилось много опасных тенденций, одна из них – быстро и прогрессивно распространяющееся в молодежной среде увлечение электронными сигаретами, которые по своей сути являются одним из видов наркотиков.

Очень важным моментом значимости нашего проекта считаем активное использование межведомственного взаимодействия социальных институтов нашего города в общей работе по профилактике табачной и других вредных зависимостей молодежи – это совместная деятельность инициативной группы от Нижнекамского нефтехимического колледжа с управлением образования, здравоохранения, управлением внутренних дел, антинаркотической комиссии Нижнекамского муниципального района, СМИ АО «ТАТМЕДИА» Нижнекамска. Уверены, что эффективное взаимодействие социальных учреждений Нижнекамска в области пропаганды ЗОЖ в молодежной среде будет способствовать успешной реализации муниципальной программы «Твое здоровье, Нижнекамск!».

Результаты реализации проекта на декабрь 2017 г.

1. Изучение современной психолого-педагогической литературы, социологических исследований о положительном опыте по формированию ЗОЖ, использованию ЦОР в области профилактики табачной зависимости;

2. Проведение исследования о воздействии на организм электронных сигарет, по итогам создан ЦОР (видеоролик, презентации);

3. Участие в научно-практических конференциях республиканского и всероссийского уровней с результатами исследования, публикации.

– 2015-2016 уч.г.: в 4-х Республиканских научно-практических конференциях (4 Диплома 1 степени);

– 2016-2017 уч.г.: в 14-ти Республиканских и Всероссийских научно-практических конференциях (дипломы победителя и призера).

4. Организация и проведение 8-ми тематических городских акций, приуроченных к месячникам борьбы с алкогольной и табачной зависимостями, и дню здоровья, вовлечение в акцию 80 активных и 1000 пассивных участников;

5. Проведение профилактических мероприятий со школьниками, студентами и их родителями (совместно с сотрудниками отделения медико-социальной помощи ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром» г. Нижнекамска, общественной организацией «Ассоциация отцов» с общим охватом более двух тысяч человек).

#### Литература

1. Приказ Минобразования РФ №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся» от 28.12.2010.

2. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года – <http://tatarstan2030.ru>.

4. Социально-экономическая программа «Твое здоровье, Нижнекамск!» – <http://www.e-nizhnekamsk.ru>.

5. Профилактика курения и здоровый образ жизни. – М., 2011.

6. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддитивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.

7. Периодика на тему профилактики табакокурения среди молодежи.

8. Титов В.А. Социальная педагогика. – М.: Приор-издат, 2010.

#### **Веденеева Диана Михайловна**

Научный руководитель: Юлдашева Лилия Мазидулловна, преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

г. Чистополь

### **РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ, ВОВЛЕЧЕНИЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Во всех странах

волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителя и врачи которых много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Сегодня по всему миру насчитываются сотни тысяч движений волонтеров, как небольших региональных, так и крупных, имеющих профессиональный международный статус, работающих под эгидой ООН и ЮНЕСКО. Цели волонтерских движений различны. Но основной принцип для каждого движения волонтеров, в большинстве стран мира един. Он заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. Федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях определяет участников волонтерского движения в России так: «добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)». Чем еще можно мотивировать молодежь? А вот чем. 28.07.2014г. подписан Приказ Министерства образования РФ №839 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования на 2015-2016 год». При учете индивидуальных достижений учитываются: статус чемпиона, золотой значок ГТО, аттестат, волонтерская деятельность, участие в олимпиадах.

Многие еще относятся к волонтерскому движению в России недоверчиво, памятуя о добровольно-принудительном характере общественной работы в нашем недавнем советском прошлом. Несколько тормозит развитие волонтерского движения в нашей стране инертность общества, отсутствие привычки к гражданской инициативе – недоброе наследие советской государственности. Но, несмотря на эти сдерживающие факторы, развитие волонтерского движения протекает очень интенсивно, создаются новые организации, собираются средства, реализуются проекты. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение. У него много направлений: культурное, социальное, событийное, всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». В Рязанской области успешно

реализуются инновационные формы работы антинаркотической направленности, создана система работы антинаркотических волонтерских отрядов на базе образовательных учреждений. Волонтерское движение охватывает учащихся самых разных возрастов. Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы, предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. В Рязани организована работа «Школы волонтеров» по профилактике злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами». Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

В социологии активная гражданская позиция определяется как «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов». Поэтому актуальным становится развитие активной жизненной позиции как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, участвовать в развитии демократических институтов общества, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования, как в личном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

В образовательных учреждениях нам приходится работать с разными детьми. Самый интересный опыт работы, конечно, приобретается при взаимодействии с так называемыми «трудными подростками». У трудновоспитуемых подростков очень повышена сопротивляемость ко всякого рода воспитательным воздействиям, особенно со стороны педагогов. Поэтому в руках неопытных педагогов сопротивляемость трудных подростков усиливается по мере того, как будет задеваться его «больное место». У подростков проявляется ожесточенность к окружающим, неверие в свои силы, упадок духа, неверие в окружающих его людей. Конфликтное отношение с педагогами усугубляется тем, что трудновоспитуемые дети, как правило, плохо контактируют или даже не дружат со своими одноклассниками, особенно тогда, когда попадают в новые коллективы, где к ним учащиеся относятся как чужим, отрицательно относятся к ним педагоги. Потребность в общении со сверстниками – одна из самых сильных в подростковом возрасте. И они ищут

этого общения. От них отмахиваются учителя, с ними не справляются родители, им трудно найти свое место в жизни.

В нашей школе есть место, куда может зайти каждый школьник. Это место – вожатская комната – кабинет старшей вожатой. Здесь готовы выслушать каждого. Ребята прибегают сюда, чтобы поделиться радостями, успехами, а также обсудить проблемы, неприятности и трудности. В узенькой вожатской комнате всегда кипит работа, решаются важные дела. Это привлекает школьников всех возрастов. Каждый считает своим долгом хотя бы заглянуть, чтобы поприветствовать, или попрощаться в конце дня. Среди моих активистов-волонтеров много так называемых «трудных». Дети из разных классов, разные по темпераменту, уровню воспитанности, интеллекту, характеру. Многие из них испытывают трудности в общении с родителями, сверстниками, педагогами. Именно таким детям важно почувствовать свою значимость и нужность в обществе. Для них волонтерская деятельность является глотком свежего воздуха среди неприятностей и непонимания близкого окружения. Совершая добрые поступки, помогая другим людям, они получают возможность повысить свою самооценку, приобрести социальный опыт.

Наблюдая за поведением «трудных», я сделала следующие выводы:

- трудные подростки гораздо смелее своих обычных сверстников, они легче идут на контакт с незнакомыми людьми, прохожими;
- они готовы помогать другим, чтобы показать себя с лучшей стороны;
- они стараются заслужить одобрение, хорошо выполняя работу, например, собирая мусор на улице, в парке, сажая деревья.

Есть и отрицательные моменты работы с «трудными»:

- у трудных подростков, как правило, наблюдается нервозность в поведении, они могут вспылить;
- если что-то пошло не так, они могут бросить начатое дело;
- частые проявления несдержанности могут проявляться в резких движениях, нецензурных выражениях;
- на таких людей нельзя воздействовать подавлением воли, только разговор на равных, анализ ситуации, положительный пример;
- главный принцип работы с «трудными» – 2П, понять и простить.

Мы приглашаем школьников заниматься волонтерством – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Волонтеры вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Волонтерский труд поможет внести в жизнь подростков разнообразие, позволяя им отвлечься от каждодневной рутины и негативных поступков. Волонтерская работа помогает в удовлетворении таких потребностей, как контакты с новыми людьми, самоутверждение, продвижение ценностей. Наблюдения показывают, что у трудных подростков – членов

волонтерского отряда, начинаются изменения от пассивного участия до творческой активной деятельности.

Выполняя важную, полезную общественную работу подростки испытывают гордость за свой труд. Это развивает у них чувство собственного достоинства, формирует активную жизненную позицию, что в свою очередь способствует осуществлению профилактики их девиантного поведения.

#### Литература

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. – С. 8-9, 75-85.

2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 1995.

3. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007. – 24 авг.

4. Волонтер и общество. Волонтер и власть, семинар-тренинг, 5-9 января 2000 года, г. Киров (2000; Москва): Материалы из опыта и разработки исполкома ДИМСИ / Сост. С.В. Тетерский. Ред. Л.Е. Никитина; Общерос. Обществ. орг. «Детские и молодеж. соц. Инициативы» ДИМСИ. – М.:Academia, 2000. –75 с.: ил. – (Волонтер и общество. Волонтер и власть).

5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004. –111 с.

#### **Гайсина Алсина Равгатовна**

Научный руководитель: Зарипова Гульназ Дамировна,

к.э.н., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

г. Чистополь

## **ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

Способность государства организовывать функционирование важнейшей сферы жизнеобеспечения населения – продовольственной – необходимое условие национальной и экономической безопасности страны, гарантия социального мира в стране и спокойствия в обществе.

Состояние продовольственной безопасности страны характеризует:

- уровень и качество питания населения;
- физическую и экономическую доступность продовольственных товаров, уровень производственного потенциала АПК;
- устойчивость системы продовольственного обеспечения;
- размеры оперативных и стратегических резервов продовольствия.

Молоко сегодня представляет собой ценный продукт питания, необходимый человеку на продолжение всей его жизни от младенчества до

глубокой старости. По мнению ряда авторов, степень удовлетворения потребностей населения в молоке в основном зависит от уровня его производства в стране.

За последние два года после длительного и значительного спада состояние молочного скотоводства в целом по стране изменилось в лучшую сторону.

Однако в большинстве субъектов Российской Федерации основные производственные показатели молочного скотоводства остаются низкими. По-прежнему на многих фермах имеют место потери от незаразных болезней коров и молодняка раннего возраста.

Е.В. Киселева считает, что к причинам сокращения производства животноводческой продукции относится снижение платежеспособного спроса на нее со стороны потребителей.

Особенности рынков сельскохозяйственной продукции обусловлены спецификой аграрного производства и, прежде всего, нестабильностью и сезонным характером получения продуктов [2].

На отечественных товаропроизводителей негативно влияет бесконтрольный импорт. Только в 2016 году в страну было завезено более 430 тысяч тонн молока. В то же время на многих территориях сельские жители не могут реализовать продукцию собственного производства.

Учитывая важную роль продукции животноводства в питании населения, необходимо в кратчайшие сроки создать условия для восстановления отрасли. Роста объемов производства продукции нужно добиваться на основе интенсификации отрасли, и прежде всего путем повышения продуктивности животных.

Наряду с общественными факторами, влияющими на продуктивность животных – общий недостаток кормов, низкое их качество и другие хозяйственные недостатки, большое внимание необходимо уделить такой проблеме, как полноценная структура кормовой базы для крупного рогатого скота на зимостойловый период, так как при силосном и силосно-концентрированном типе кормления повышается молочная продуктивность.

Нельзя забывать и о качестве производимой продукции. Как пишет Н.И. Огарков – повышение качества молока – важный показатель экономической эффективности молочного скотоводства. И на самом деле это так, ведь за качественную продукцию выше цены, так как она идет 1 сортом.

В современном понимании качество продукции – это совокупность потребительских свойств продукта, обеспечивающих его пригодность для удовлетворения запросов и требований потребителей.

Улучшению качества производимой молочной продукции придается большое значение, но особую актуальность оно приобретает в условиях рынка. Повышение качества молока – важный показатель экономической эффективности молочного скотоводства. В соответствии с ныне действующим ГОСТом молоко должно быть натуральным, без осадка, получено от здоровых коров.

Не допускается наличия в молоке ингибирующих и нейтрализующих веществ (антибиотиков, аммиака, соды, перекиси водорода). Все молоко подразделяют на три сорта, а не сортовым считается молоко от больных или подозреваемых в заболевании коров. Высокое качество – это, в конечном счете, сбережение материальных и трудовых ресурсов и повышение уровня рентабельности производства [3].

К сожалению, большая часть молочной продукции поступает потребителю низкого качества, из-за чего сами сельскохозяйственные предприятия несут значительные убытки. В стране слабо развита сфера реализации продукции, которая оказывает очень большое влияние на конечные результаты производства. Важно не только произвести продукцию, но и сохранить ее, подготовить к реализации и доставить потребителю.

Следовательно, каждый руководитель и специалист сельскохозяйственного предприятия должен иметь предпринимательскую коммерческую жилку, четко определять, какие затраты необходимы на производство продукции и какую прибыль можно получить при ее реализации. Особенность самой молочной продукции такова, что необходимо обеспечить для нее определенные условия хранения и реализации [4].

Сохранение должного качества молочных продуктов зависит и от наличия технологически совершенного транспорта, тары для перевозки. Тут положительную роль могут сыграть использование центровывоза продукции, развитие прямых взаимовыгодных связей товаропроизводителей с предприятиями молочной промышленности и торговли, а также организация собственных фирменных магазинов.

Таким образом, повышение качества производимого молока, является одним из существенных факторов улучшения экономических показателей хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий.

В настоящее время низкие цены на сельскохозяйственную продукцию не покрывают издержек по ее производству.

С.И. Кусакин приводит несколько причин создавшегося положения в животноводстве.

Во-первых, за годы реформ рост цен на электроэнергию, сельскохозяйственную технику, горюче-смазочные материалы, технологическое оборудование для животноводческих ферм, корма и кормовые добавки, значительно опережал рост цен на сельскохозяйственную продукцию.

Во-вторых, перерабатывающие и торговые предприятия монопольно установили закупочные цены, при этом реализационная цена не обеспечивала возмещение затрат на производство.

В-третьих, резкое сокращение государственной поддержки и удорожание кредитных ресурсов привели к разрушению производственного потенциала животноводства, переходу на примитивные технологии с ростом затрат труда и себестоимость производства продукции.

По мнению ряда авторов (А. Манелля, В. Трегубов, Н. Нестеров) в целом по стране идет увеличение производства продукции, но во многих хозяйствах

показатели производственной деятельности низкие и есть потери от болезней животных, поэтому необходимо принимать соответствующие меры. Высоких показателей работы можно добиться, если в хозяйстве прочная кормовая база и немаловажную роль здесь играет полноценная структура кормовой базы на зимнестойловый период.

Интенсификация животноводства может быть достигнута как за счет дополнительных вложений труда и материальных средств, так и в результате более рациональной отраслевой структуры животноводства. Взаимодействие этих направлений интенсификации обеспечивает рост эффективности производства в целом [1].

#### Литература

1. Абрамов, Г.Б. Рынок продуктов питания / Г.Б. Абрамов. – М.: Изд-во РГТУ, 2015. – 306 с.
2. Жданов, К.Е. Особенности использования и применения пищевых добавок: учеб. пособие для вузов / К.Е. Жданов. – М.: Изд-во ТПП, 2014. – 207с.
3. Залихватский, П.О. Основы современной экономики: учеб. пособие для вузов / П.О. Залихватский. – Н.Новгород: Изд-во НПО, 2015. – 117с.
4. Зайцев, А.Г. Предпринимательское право: учеб. пособие для вузов / А.Г. Зайцев, Р.Г. Богданов; под общ. ред. А.М. Калиновой; авт. вступ. ст. С.Г. Петров; М-во управления финансами РФ, Моск. гос. техн. ун-т. – М.: Финансы, 2013. – 214с.
5. Иванов, А.Г. Совершенствование процессов производства современных молочных продуктов: учеб. пособие для вузов / А.Г. Иванов, П.Б. Батуев; М-во управления сельским хозяйством РФ, Моск. гос. с/х ун-т. – М.: Финансы, 2015. – 300с.
6. Кропоткина, А.Д. Реализация молока и молочной продукции: дис. канд. техн. наук 05.26.01: защищена 12.01.15 / Анна Дмитриевна Кропоткина; Санкт – Петербург. гос. ун-т. – Петербург, 2015. – 118с.

#### **Дроздов Алексей Андреевич**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО МОНИТОРИНГА ПО ПРОЕКТУ ОСВОЕНИЯ ЛЕСНОГО ПРИРОДНОГО КОМПЛЕКСА**

Обеспечение конституционного права граждан России на благоприятную окружающую среду – важнейший фактор сбережения народа. Качество жизни человека все чаще связывают с окружающей природной средой, важной составляющей частью которого является лес. Ценность лесного массива в первую очередь заключается в «невесомых полезностях леса», главную роль которых играет рекреационная функция.

Леса в России выступают и местом проведения досуга и традиционным пристанищем для массового отдыха населения самых разных возрастных и социальных групп. Рекреационная функция леса в России необычайно значима, важна благодаря своим и недревесным полезностям. В этой связи крайне необходимо чтобы российское государство и общество по отношению к лесу проявило большую заботу и внимание. Необходимо, чтобы государство занималось этими вопросами обстоятельно и последовательно, а все шаги и действия в этом направлении полноценно представляли национальную лесную политику в сфере рекреационного лесопользования.

Актуальность исследования. Понятие рекреации чрезвычайно широко и разнообразно, оно охватывает фактически все виды отдыха направленные на восстановление здоровья и трудоспособности путем отдыха вне основного постоянного жилища человека на открытых природных ландшафтах. Немалый интерес во всем мире представляет рекреация в условиях леса. Данный вид рекреации, как правило, носит массовый характер, даже, несмотря на то, что делит леса на зоны умеренного и интенсивного посещения. Ее реабилитационный потенциал поистине неисчерпаем. Прогулки и пляжный отдых, санаторно-курортное лечение и туризм, любительская охота и рыбалка, собирательство даров природы и массовый спорт, все эти многообразные формы современного человеческого досуга требуют, безусловно, серьезного обсуждения. В связи с этим я считаю актуально провести мониторинг участка леса в Кукморском участковом лесничестве с составлением отчетности. Возможно, эти данные пригодятся потенциальному арендатору.

Целью проекта является проведение мониторинга по проекту освоения лесного природного комплекса переданного в аренду для рекреационных целей.

Опираясь на аналитический обзор литературы, а также материалы полевых исследований в работу были включены следующие вопросы:

1. провести ландшафтную таксацию природного комплекса;
2. оценить ландшафтные показатели: типы ландшафта, санитарно-гигиеническая, эстетическая, рекреационная оценки, устойчивость насаждений, проходимость и просматриваемость участка, сомкнутость полога;
3. проанализировать данные таксации, сделать выводы пригодности участка для рекреации с целью создания спортивно-оздоровительного комплекса;
4. разработать рекомендации написания проекта освоения природного комплекса.

Для ландшафтной оценки участка проведена таксация, изучение регламента Сабинского лесничества, обработка данных таксационного описания, глазомерное изучение участка.

В ходе анализа данных регламента и таксационного описания мной был выбран участок в квартале 28 Кукморского лесничества, его мы считаем наиболее приемлемым для создания природного комплекса. Так как участок находится вблизи пгт Кукмор и деревни Большой Кукмор. Так же в Кукморе в зимний период работает горнолыжная трасса и ледовый дворец. Поэтому

необходимо запроектировать парк отдыха для жителей и гостей. Площадь проектируемого участка 15 га, категория земель данного участка: зеленая зона.

Для более детальной оценки лесного участка определили породный состав, используя таксационное описание участка, анализ показал, что на данном участке преобладающей породой является осина. Далее используя данные регламента, определили, что лесные земли составляют 13 га, т.е. покрытые лесной растительностью на 93 % от общей площади. Анализ приведенных данных показывает, что арендуемая территория соответствует её целевому назначению.

Государственный стандарт «Использование лесов в рекреационных целях», определяет основные понятия и термины, применяемые для рекреационного лесопользования. При этом важно определить соотношение при функциональном зонировании в моем случае 60% участка это зона активного отдыха, т.е. зона интенсивного рекреационного использования. Эта зона включает спортивные и игровые площадки, поляны для проведения массовых мероприятий, места для устройства пикников и т.д.

Прогулочная зона занимает 6 га. Эта зона предназначена для прогулок и ближнего туризма, для сбора грибов, ягод, лекарственных растений.

Определили так же распределение площади по типам ландшафта закрытые типы ландшафтов составляют 27%, а полуоткрытые – 28%, открытые – 45%. Наибольший процент составляют редины, участки с единичными деревьями с наличием редкого возобновления кустарников, подходящий для отдыха.

Анализ основных статистик показал. Эстетическая оценка – средне развитый подрост, переходящий во второй ярус, хорошо развит подлесок, равномерное или куртинное размещение древостоя и других компонентов насаждений, живым напочвенным покровом из лесных видов и незначительным участием луговых, умеренная загрязнённость воздушного бассейна. Класс устойчивости – 2,0 (устойчивые). По стадии рекреационной дигрессии – 2,0 (незначительные изменения лесной среды: ухудшение условий роста и развития деревьев и кустарников, их повреждения, подрост разновозрастный и жизнеспособный – до 20% повреждённых и усохших экземпляров). Степень проходимости и просматриваемости – средняя. Регулирование рекреации не требуется. Среднегодовая рекреационная нагрузка – 0,3 (допустимая). Для определения рекреационных нагрузок использовал метод пробных площадей. По исследованиям института Росгипролес, допустимые рекреационные нагрузки в зависимости от функциональных зон.

Согласно сводной ведомости, запроектированы мероприятия по благоустройству: аншлаги, живая изгородь, посев злаков, засыпка корней деревьев.

Леса в России выступают и местом проведения досуга и традиционным пристанищем для массового отдыха населения самых разных возрастных и социальных групп. Рекреационная функция леса в России необычайно значима, важна благодаря своим и недревесным полезностям. В этой связи крайне

необходимо чтобы российское государство и общество по отношению к лесу проявило большую заботу и внимание. Необходимо, чтобы государство занималось этими вопросами обстоятельно и последовательно, а все шаги и действия в этом направлении полноценно представляли национальную лесную политику в сфере рекреационного лесопользования.

В ходе работы полностью решены все поставленные задачи, данный материал можно с уверенностью использовать для написания проекта освоения лесов с рекреационной целью, что и было целью. Используя полученный опыт, в дальнейшем планируем заниматься написанием проектов, или проводить таксацию насаждения.

Таким образом, можно сделать следующий вывод.

Мы проанализировали данные ландшафтной таксации в конкретно подобранном объекте исследования и основные вопросы организации и ведения лесопаркового хозяйства. Детально рассмотрели таксацию и ландшафтные показатели: типы ландшафта, санитарно-гигиеническая, эстетическая, рекреационная оценки, устойчивость насаждений, проходимость и просматриваемость участка, сомкнутость полога и все другие показатели, являющиеся неотъемлемой частью ландшафтной таксации.

В качестве рекомендаций хотелось бы отметить следующее:

1. Создать в поселке городского типа Кукмор парк для отдыха и занятия физической культуры жителей поселка и близлежащих деревень.
2. Провести санитарный уход на подобранном участке.
3. Написать методические рекомендации по проведению мониторинга для всех видов пользования лесом.

#### Литература

1. Большаков Н.М. Лесная политика в постиндустриальной экономике. – Сыктывкар: СЛИ, 2007. – 224 с.
2. Влияние глобальных изменений климата на функционирование экономики и здоровье населения России / Сост. П.М. Хомяков и др. – М.: ЛЕНАНД, 2005. – 424 с.

#### **Захаров Георгий Иванович**

Научный руководитель: Дуглава Елена Алексеевна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

### **ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ЛЕСНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЕЛАБУЖСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

Целью исследования является анализ совершенных лесонарушений на территории Елабужского лесничества.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Изучить литературные источники по данному вопросу.
2. Ознакомиться с краткой характеристикой лесного фонда Елабужского лесничества.
3. Рассмотреть все виды лесонарушений совершенных на территории лесничества за предыдущий год.
4. Произвести анализ полученных данных по нарушению лесного законодательства.
5. Сделать выводы.

Нарушение лесного законодательства, т.е. лесонарушение – это противоправное действие или бездействие, в результате которого нанесен или может быть нанесен ущерб лесному хозяйству по вине должностных (юридических) лиц государственных, коммерческих и других организации и предприятий, независимо от форм собственности, или граждан.

Формы ответственности за лесонарушение: материальная ответственность; административное законодательство; уголовная ответственность; дисциплинарная ответственность

Всего за 2016 года на территории Елабужского лесничества было совершено 37 лесонарушений.

Наиболее распространенным лесонарушением является незаконная рубка лесных насаждений 17 случаев совершения и самовольное использование лесов, нарушение правил использования лесов для ведения сельского хозяйства 12 случаев. Менее совершаемые нарушения лесного законодательства это самовольное занятие лесных участков 3 случая, нарушение правил пожарной безопасности в лесах 3 случая, нарушение правил санитарной безопасности 1 случай и нарушение правил использования лесов 1 случай.

Среди исследуемых участковых лесничеств наибольшее количество лесонарушений совершено в Татарстанском участковом лесничестве (16 случаев). На территории Менделеевского лесничества совершено 13 случаев нарушения лесного законодательства. Наименьшее количество лесонарушений совершено на территории Мортовского участкового лесничества (8 случаев). Это говорит о том, что территория района большая и численность населения, проживающих в этом районе высокая.

Распределяя лесонарушения по кварталам 2016 года можно сказать, что наибольшее количество лесонарушений совершено в 3 квартале года и составило 21 случай. В 1 и 2 квартал было совершено по 5 случаев нарушения лесного законодательства. А 4 квартал отмечен 6 случаями лесонарушений. Анализируя данные, следует отметить, что в 3 квартале 2016 года совершено наибольшее количество лесонарушений. Это говорит о том, что население начинает готовиться к осенне-зимнему периоду, а именно заготавливать дрова для обогрева жилища.

По данным лесонарушений можно отметить, что количество не выявленных нарушителей не велико и составило 3 случая из общего количества. В остальных случаях лесонарушители были выявлены 34 случая.

Общий объем причиненного вреда лесному хозяйству на территории Елабужского лесничества составил 291,39 куб. метров.

Объем лесонарушений, по статьям кодекса административных правонарушений, составил: ст. 8.28 – 119,755 куб. метров; ст. 8.26 – 139,78 куб. метров; ст.8.25 – 0; ст. 8.31 – 0; ст. 8.32 - 0; ст. 7.9 – 31,94 куб. метра.

Анализируя данные по объему лесонарушений приходим к выводу, что наибольший объем приходится на статью 8.26 «Незаконная рубка лесных насаждений». Статьи 8.25, 8.31, и 8.32 куб. массы не имеют. Ст. 8.28 «Самовольное использование лесов, нарушение правил использования лесов с целью ведения сельского хозяйства» занимает вторую позицию.

Общая сумма ущерба по Елабужскому лесничеству составила 1167314 рублей 17 копеек. По статьям административного кодекса суммы ущерба разделились следующим образом: статья 8.28 – 989949.67 рублей, статья 8.26 – 120577,29 рублей, статья 8.25 – 0 рублей, 7,9 – 48665 рублей, 8.31 – 0 рублей, 8.32 – 0 рублей.

Анализируя данные по объему лесонарушений приходим к выводу, что наибольший объем приходится на статью 8.26 «Незаконная рубка лесных насаждений». Статьи 8.25, 8.31, и 8.32 куб. массы не имеют. Ст. 8.28 «Самовольное использование лесов, нарушение правил использования лесов с целью ведения сельского хозяйства» занимает вторую позицию.

Для полного анализа нарушений лесного законодательства на территории Елабужского лесничества были также рассмотрены данные о возмещении ущерба.

По данным реестра дел ГКУ «Елабужское лесничество», добровольно уплативших ущерб, составило 27 дел, по 10 делам ущерб не был возмещен.

Сумма материального ущерба по добровольно возмещенным делам составила 1877923 рубля, сумма ущерба, причиненная не выявленными нарушителями, составила 469659,89 рублей, сумма материального ущерба дел находящихся на рассмотрении суда составила 522006,50 рублей.

Анализируя данные можно сделать вывод, что сумма добровольного возмещение ущерба не велика. Самая большая сумма по материальному ущербу имеют акты, на которые были заведены уголовные дела. Так же сумма ущерба по не выявленным лесонарушителям высокая и составляет более 400 тыс. рублей.

Выводы:

– всего за период исследования на изучаемой территории было совершено 37 случаев нарушения лесного законодательства;

– изученные лесонарушения относятся к следующим статьям КоАП РФ: ст. 8.28 «Незаконная рубка лесных насаждений»; ст. 8.26 «Самовольное использование лесов, нарушение правил использования лесов для ведения сельхозхозяйства»; ст. 8.25. «Нарушение правил использования лесов»; ст. 8.31 «Нарушение правил санитарной безопасности в лесу»; ст. 8.32 «Нарушение правил пожарной безопасности в лесах»; ст. 7.9 «Самовольное занятие лесных участков»;

- наибольшее количество лесонарушений совершено в Татарстанском участковом лесничестве (16 случаев);
- распределяя лесонарушения по кварталам 2016 года можно сказать, что наибольшее количество лесонарушений совершено в 3 квартале года и составило 21 случай;
- по большей части, совершенных лесонарушений, были установлены виновники деяния и это составило 34 случая;
- общий объем причиненного вреда лесному хозяйству на территории Елабужского лесничества составил 291,39 куб. метров;
- общая сумма ущерба по Елабужскому лесничеству составила 1167314 рублей 17 копеек;
- сумма материального ущерба по добровольно возмещенным делам составила 187791,23 рубля, сумма ущерба, причиненная не выявленными нарушителями, составила 469659,89 рублей, сумма материального ущерба дел находящихся на рассмотрении суда составила 522006,50 рублей.

#### Литература

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г.
2. Ловцова Н.В. Ответственность за нарушения лесного законодательства (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2008.
3. Лесохозяйственный регламент Елабужского лесничества 2013г.
4. Ловцова Н.В. Правовое регулирование использования лесов (учебное пособие). – М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2008.

#### **Исаков Евгений Владимирович**

Научный руководитель: Саттаров Ильдар Оппарович, мастер  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»  
г. Нижнекамск

### **САМОДЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИНИ-ТРАКТОР: ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»)**

До поступления в колледж я жил в сельской местности, я понимаю, насколько нужна сельчанам техника. Вместе с отцом и руководителем из колледжа мы решили собрать мини-трактор. В настоящее время мини-тракторы получили широкое применение не только в сельском хозяйстве, но и в коммунальной сфере, строительстве и на производстве. Основные достоинства этой спецтехники – скромные габариты и отличная манёвренность, широкий функционал, экономичность и универсальность. С помощью мини-трактора можно решить самые разнообразные задачи, начиная пахотными работами и заканчивая транспортировкой грузов.

Сельское хозяйство – одна из основных отраслей экономики Республики Татарстан. В настоящее время в развитии отрасли наблюдается положительная динамика, определяемая политикой государственной поддержки отечественного сельхозпроизводителя. Реализуемая в Республике государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Республике Татарстан на 2013-2020 годы» предполагает укрепление статуса республики как территории с развитым агропромышленным комплексом, создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности, формирование позитивного отношения к сельскому образу жизни. Подпрограмма «Поддержка малых форм хозяйствования» среди прочих направлений предполагает мероприятия по поддержке малого предпринимательства, а также садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан. Действительно, многие начинающие фермеры, владельцы садоводческих, огороднических и дачных хозяйств испытывают трудности в приобретении малых форм сельскохозяйственной техники, ее ремонтом. Наиболее востребованы жителями села мини-тракторы, при этом на рынке сельхозтехники мини-тракторы, как правило, представлены зарубежными производителями (Китай, Япония, Корея), они слишком дороги для владельцев дач, садов и огородов. Расценка начинается от 100000 и выше до 500000 руб.

Наш проект – мини-трактор – предполагает использование легкодоступных узлов и агрегатов, находящихся в свободной продаже, это делает его доступным как для начинающих фермеров, так и для владельцев малых форм хозяйствования. Кроме того, считаем, что наш проект полностью соответствует принципам бережливости и импортозамещения.

Себестоимость нашей машины окупается за один сезон, т.к. основные узлы и механизмы используются как от сломанной техники, так приобретаются в магазинах по достаточно скромным ценам.

Трактор имеет небольшие размеры, это его главное преимущество. Также трактор имеет множество навесных оборудований.

В тракторе используются самые распространенные и дешевые детали:

- коробка от ВАЗ 2109, цена – 14300 руб.;
- ступицы от ВАЗ 2109, цена – 4000 руб.;
- передний мост и рама – полностью самодельная;
- двигатель купленный, мощность 7л.с., при желании можно поменять двигатель на более мощную версию с электростартером, минимальная цена – 6000 руб.

Общая стоимость такого трактора, собранного вручную, не превышает 60000 руб. Схема компоновки мини-трактора предусматривает значительные последующие модернизации.

Система управления мини-тракторов мало отличается от автомобильной: тот же руль и педали, плюс несколько рычагов для манипулирования навесным оборудованием или переключения рабочих режимов.

Мини-трактор имеет небольшие габариты и вес, обладает прекрасной манёвренностью и способен передвигаться с достаточно большой скоростью в условиях бездорожья. Применяются они в основном для уборки снега, поливки, покоса газонов и травы, а также выполнения некоторых видов сельскохозяйственных работ.

Главная изюминка нашего мини-трактора – это отличное решение для начинающих фермеров, оптимально сочетающее функционал, работоспособность и затраченные материально-денежные ресурсы. Дополнительный плюс – мини-трактор имеет самые минимальные затраты и по использованию топлива. Все это делает данный проект очень выгодным и привлекательным для сборки и использования, как начинающими фермерами, так и для владельцев малых форм хозяйствования. Считаем, что наш проект соответствует современным задачам развития сельского хозяйства Республики Татарстан.

Новизна нашего технического проекта является конкретная разработка схемы сборки востребованного при ведении малых форм хозяйствования мини-трактора, схему можно использовать как при отдельной сборке, так и при серийном производстве легкодоступной сельскохозяйственной техники.

Текущая стадия. Мини-трактор используется для хозяйственных целей в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», проведены практические испытания трактора в ряде личных подсобных хозяйств Альметьевского района, которые дали положительный результат

Проект является участником Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» – Диплом лауреата заочного, Диплом 1 степени очного тура (НС «Интеграция, 2017»); проект участвовал в республиканском конкурсе «50 инновационных идей» в номинации «Перспектива» (результаты на сегодняшний день не опубликованы).

В настоящее время нами заключена договоренность с ООО «Строительная компания Балкыш» (г. Казань) производстве нашего мини-трактора.

### **Кабиров Раиф Раифович**

Научный руководитель: Саева Фарида Фаритовна, преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»  
г. Набережные Челны

## **КОРРУПЦИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)**

Коррупция – это серьезное преступление, она является не только общественным злом, но и тормозом формирования рыночных отношений и

институтов демократии. В Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятом Генеральной Ассамблеей ООН дается такое определение: «... оно охватывает совершение или несовершение какого-либо действия при исполнении обязанностей или по причине этих обязанностей в результате требуемых или принятых подарков, обещаний или стимулов или их незаконное получение всякий раз, когда имеет место такое действие или бездействие».[1]

Сможет ли молодежь противостоять коррупции? Основой антикоррупционного «иммунитета» молодежи является ее правовая грамотность, осознание необходимости искоренения этого социального зла. В интересах противодействия коррупции студенты колледжа должны иметь твердые убеждения в неприемлемости коррупционного поведения. В этом проявляется актуальность данного исследования.

Объект исследования – студенты колледжа, предмет – правовые представления молодежи о коррупции.

Цель: выявление степени сформированности представлений о коррупции и готовности противодействия этому явлению среди студентов колледжа. Гипотеза: у значительной части студентов нет четких установок, характерных правовой антикоррупционной грамотности.

Для реализации цели были выдвинуты теоретические и эмпирические задачи исследования, использованы различные методы.

Практическая значимость работы состоит в ее прикладном характере. Анкетирование студентов позволяет определить исходный уровень представлений о коррупции, выстроить траекторию дальнейшей работы по формированию правовой антикоррупционной грамотности студентов.

Эмпирической базой явились результаты анкетирования, проведенного среди студентов колледжа, в котором приняли участие 176 человек.

Правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция РФ, федеральные законы, в том числе, № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации и др.

Практическая часть исследования позволила определить исходный уровень сформированности представлений молодежи о коррупции и готовности противодействия ей. За основу была взята анкета проведения антикоррупционного мониторинга в образовательных организациях Отраденского района Краснодарского края.[3]

Для выявления понимания коррупции был предложен закрытый вопрос поливариантного типа: «Что такое коррупция?». Анализ ответов показал, что, в целом, студенты правильно определяют компоненты понятия коррупции: выделяют взяточничество почти 84%; злоупотребление служебным положением - более половины; использование государственных средств в личных интересах - почти 40% опрошенных и т.д. Степень распространенности

коррупции в РФ студенты определили как очень частое явление – 42,9%; частое явление – 52,4%; редкое явление – 3,5%; очень редкое явление – 1,2%.

Причины возникновения коррупции студенты видят в следующем: недостаточно строгий контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами – 62,9%; низкая заработная плата – 43,5%; низкая эффективность правоохранительной системы – 34,1%; нежелание бороться с ней – 27,6%; отсутствие общественного контроля – 27,6%; неадекватность наказания за факты коррупции – 26,5%; несовершенство судебной системы – 22,4%; несовершенство законодательства – 19,4%; низкий уровень образования должностных лиц – 14,7%. То, что ответ «отсутствие честных и принципиальных людей в правоохранительных и других органах власти» выбрали 40% опрошенных, говорит о недоверии представителям власти.

Основными источниками информации о коррупции молодежь считает СМИ – 52%. Ответы на вопрос «Каковы главные последствия коррупции?» показали, что 45,5% видят их в потере доверия граждан к государству; 16,2% в нарушении прав граждан; 10,8% в росте преступности; 12% в социальном расслоении общества; в помехах развитию экономики 12,6% респондентов.

Из анализа ответов на вопрос «Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы коррупционеров (взяточников) стало меньше?» видно, что большую роль в борьбе с коррупцией молодежь отводит правоохранительным органам и системе контроля. Важность пропаганды нетерпимости к проявлениям коррупции осознают лишь 28% студентов, повышения правовой грамотности населения – только 29%.

Однако, ответы на вопрос о необходимых знаниях и навыках студентов для противостояния коррупции показали, что считают необходимым знать законы – почти 70%, быть честным человеком – 55%, обладать высоким уровнем гражданского сознания и не давать взятки – менее половины респондентов.

Из ответов на вопрос о возможных действиях при свидетельстве коррупционных правонарушений видно, что меньше половины студентов готовы обратиться в правоохранительные органы или СМИ, т.е. большая часть опрошенных не имеют стойких убеждений в принципиальной неприемлемости коррупционного поведения. Большая часть студентов считает, что с коррупцией необходимо бороться (65,7%); более пессимистическое отношение выразили 30,8% (скорее да, но это дело безрезультатное – таков менталитет россиянина). Представления студентов о принимаемых антикоррупционных мерах показали ответы: принятие нормативно правовых актов против коррупции – 25,6%; проведение антикоррупционной экспертизы правовых актов – 23,2%; внедрение современных технологий – 26,2%; установление для чиновников ограничений и запретов – 18,9%.

Чтобы выяснить, какие еще меры предлагают студенты применить для борьбы с коррупцией, был предложен вопрос открытого типа. Вот некоторые ответы: ужесточить наказание – 20%; обеспечить сменяемость власти – 7%; усилить контроль за работой и доходами чиновников, расходами бюджета –

19%; проводить тщательный отбор кадров при приеме на работу, при выявлении факта коррупции запретить работу в соответствующей сфере – 8%; быть, прежде всего, самым честными и не давать взятки – 12% опрошенных.

Следующая группа вопросов позволяла определить информированность о мерах противодействия коррупции в образовательной среде.

На вопрос: «Приходилось ли Вам в колледже сталкиваться с коррупционной ситуацией?» были получены ответы: никогда не сталкивался (ась) – 88,2%; был единичный случай – 4,1%; изредка – 3,4%; довольно часто – 2,4%, часть студентов оставила вопрос без ответа. Таким образом, почти 10% студентов считают, что в колледже имелись случаи коррупционной ситуации. Эти данные свидетельствуют о необходимости выявления руководством таких фактов и решительного искоренения из практики. Ответы на другие вопросы этой группы выявили безразличие к этой проблеме в целом.

Вопрос о поведении в коррупционной ситуации показал, что готовы дать взятку почти треть опрошенных; не готовы дать взятку – 71%. Далее каждая категория отвечала на разные вопросы. На вопрос: «Причины, подтолкнувшие дать взятку должностному лицу?» получены ответы: желание добиться благосклонности или более качественной работы со стороны должностного лица – 40,8%; отсутствие времени или возможностей для решения проблемы законным путем – 38,8%, др. На вопрос: «Причины, по которым Вы откажете дать взятку должностному лицу?» получены ответы: «мою проблему можно решить другим путем, без взятки» – 52,1%; «я принципиально не даю взятки» – 34,7%; «взятка была мне «не по карману» – 4,1%, др. Обобщая ответы на последние вопросы, можно сделать вывод, что более 35% студентов не имеют стойкого неприятия коррупционного поведения.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась. Поэтому повышение уровня правовой грамотности среди молодежи остается одной из важнейших проблем в профилактике коррупционного поведения. Для работы в этом направлении подготовлен комплект материалов, который можно использовать на мероприятиях по данной тематике.

#### Литература

1. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года).
2. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. <http://pandia.ru/text/80/139/22871.php>.
4. Коррупция: твое «Нет» имеет значение. Материалы Всемирного банка для учащихся [Электронный ресурс] // Официальный сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/youthink/corruption.shtml>.

**Сабирзянова Эмилия Васильевна**

Научный руководитель: Ионычева Карина Фаридовна, преподаватель

## **МОЛОДЕЖЬ – АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Особое внимание к молодежи уже на протяжении многих лет, обуславливается её спецификой развития, заключающуюся в происходящих экономических, социальных, политических и культурных изменениях. Данная социально-демографическая группа в большей степени, чем другие, нацелена на повышение своего социального статуса и освоение новых социальных ролей. Ее можно рассматривать, с одной стороны, как наиболее адаптирующуюся, а с другой - инициативную и инновационную часть социума, которая составляет примерно 20-35% населения индустриальных стран, в том числе около 40% трудоспособной его составляющей. Таким образом, молодежь – самая социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную группу граждан, способных обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества.

Главной причиной, остро актуализирующей необходимость организации поддержки социальных инициатив молодежи и ее включение в общественно-политическую жизнь общества, явился глубокий социальный кризис, когда большая часть молодежи оказалась в стороне от общественно-государственной жизни. На данный момент в молодежной среде возникает негативная тенденция в социально-педагогической ситуации: традиционные ценности и идеалы заменились на материальную выгоду, личные интересы стали не только полярно противоположны общественным, но и резко выдвигаются на передний план, также происходит смещение ценностных ориентаций - гражданские идеалы постепенно утрачивают социальную значимость. Следствием этих стихийных процессов явилось нарушение отлаженной работы системы социализации молодежи, которая создавалась годами и основывалась на преемственности поколений.

Организация работы с молодежью носит сложный и многогранный характер, так как включает в себя комплекс оказываемого воздействия на молодого человека всеми сферами его жизнедеятельности, такими как: семья, дружеский коллектив, образовательное учреждение, учреждения досуговой направленности и др. Данное влияние оказывает непосредственное воздействие на развитие личности, его социализацию в обществе и адаптацию к происходящим в нем изменениям. Одним из наиболее важных условий успешного развития человека и его становления является воздействие, оказываемое на него в коллективе. Взаимодействие с другими молодыми людьми, их общение, решение общих задач – все это достигается в процессе совместной деятельности в условиях общественной организации.

Интерес к изучению влияния общественных организаций на личность возник ещё в середине XX века. Одним из первых Российских ученых, изучавших данную проблематику был Степанский, А.Д., он под общественной организацией понимал «добровольное объединение граждан, построенное на основе самоуправления, организационной самостоятельности, ставящее перед собой цели и задачи некоммерческого характера, соответствующие законным интересам и правам объединившихся в организацию лиц, и осуществляющее деятельность, направленную на реализацию этих целей и одновременно на решение задач, стоящих перед всем обществом». В Федеральном законе РФ «Об общественных объединениях» под общественной организацией понимается «основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. Членами общественной организации в соответствии с ее уставом могут быть физические лица и юридические лица – общественные объединения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и законами об отдельных видах общественных объединений. Высшим руководящим органом общественной организации является съезд (конференция) или общее собрание».

Назревает необходимость разработки новых механизмов, способствующих включению молодежи в общественно жизнь общества в соответствии с основными формами участия проявления социальной активности юношами и девушками. Так одной из наиболее распространенных классификаций является, выделение конвенциональных и не конвенциональных форм участия молодежи в общественно-политической жизни. Она основывается на отношении молодежи к существующим законам и нормативно-правовым актам, первая из которых включает легальные, соответствующие законодательству формы, а вторая незаконные формы политического участия. Примером конвенциональных форм участия молодежи в политической жизни является участие в голосовании и референдумах, баллотирование в качестве кандидатов на выборные должности, создание собственных партий и общественных организаций, написание писем и официальных обращений к чиновникам. Примером не конвенциональных форм участия является участие в митингах, забастовках, акциях гражданского неповиновения.

В связи с приобретением качественно нового характера развития государственной молодежной политики, Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь» в лице С.Ю. Белоконева была инициирована разработка и принятие новой стратегии развития молодежи в Российской Федерации до 2025 года. Стратегия будет носить качественно новый характер, что связано в первую очередь с тем, что каждый желающий сможет внести свои поправки или предложения в стратегию государственной молодежной политики в Российской Федерации. Обозначенные тенденции указывают не только о перспективах развития государственной молодежной политики, но и

на необходимость включения молодых людей, как в общественную практику, так и в процессы управления и реализацию молодежной политикой.

Все новое и неформальное притягивает молодежь, но необходимо выбирать такие проекты, которые способствуют позитивному развитию личности.

Если говорить о развитии молодежных инициатив на местных региональных уровнях, то молодежные объединения помогают муниципальной власти вести работу по оздоровлению молодежи, наглядно демонстрировать преимущества здорового образа жизни через новые формы и идеи в сфере молодежной политики. Одним из направлений такой работы становится развитие волонтерского движения. Так Региональная молодежная общественная организация «Центр развития добровольчества Республики Татарстан» создана в сентябре 2006 года лидерами добровольческих объединений Республики Татарстан на I Республиканском слете волонтеров. Эта организация проводит такие проекты и мероприятия как: Проект «Гражданин России навсегда», Республиканская смена «Доброволец Татарстана», Проект «Школа общественного действия», Проект «Сессия здоровья», Проект «Все краски мира», Проект Театр-студия «Добро», Проект «Я живой», Летняя добровольческая школа «Доброград», Акция «100 000 добрых дел» в Татарстане, Проект «Зеленая республика» и многие другие.

Добровольчество не только позволяет выявить и устранить социальные проблемы, возникающие у различных социальных групп, это также метод воспитания подрастающего поколения, социализации молодых людей, который способствует развитию чувства сострадания, формированию активной гражданской позиции. Сотрудничество власти и молодежных объединений в сфере развития добровольчества позволяет создавать объединения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку.

Также в качестве примера развития молодежных инициатив в Татарстане можно привести центр молодежных инициатив «KoVëR» – самое креативное пространство города Нижнекамска. Это Школа молодого предпринимателя от федерального проекта «Фабрика предпринимателя», и обучающие мастер-классы от успешных бизнесменов Татарстана. «KoVëR» – это дом молодёжи, который стал центром для разных молодёжных общественных организаций и объединил их под одной крышей. «Важная для нас задача – создать условия для развития малого и среднего предпринимательства. И мы надеемся, что центр «KoVëR» станет отправной точкой развития предпринимательской деятельности молодых нижекамцев – так сказал первым гостям заместитель руководителя Исполнительного комитета НМР Радмир Беляев».

В рамках социально-профилактического направления деятельности осуществляется курирование профилактической работы подростковых клубов по месту жительства, учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям и молодежи, служб «детский телефон доверия», подключенных к единому общероссийскому номеру. Для специалистов сферы молодежной

политики ежегодно организуются республиканские конкурсы. Проводятся фестивали, конкурсы, профильные смены для несовершеннолетних, посещающих учреждения молодежной политики.

Привлечение молодежи к активному участию в социальном проектировании – важнейшая задача современного общества. Данные процессы, способствуют развитию творческого потенциала, дают навыки работы в команде, помогают обрести уверенность в себе и открыть новые перспективы. Кроме того, это реальная возможность претворить в жизнь лучшие общественно значимые проекты, направленные на повышение качества жизни.

#### Литература

1. Малинин С. В. Инициатива молодежи [Текст]: монография / Малинин С. В. – М.: КНОРУС, 2015. – 356с.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ. (Дата обращения: 30.11.17).
3. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» [Электронный ресурс] / М-во культуры РФ, Рос. гос. б-ка, Рос. нац. б-ка. – М.: Центр «ЛИБНЕТ», 2015. – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. (Дата обращения: 29.11.17).
4. Ларина Л. Н. Современное общество [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Ларина. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 42 с.

**Селюнина Ульяна Алексеевна, Титов Евгений Борисович**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

с. Лубяны

## **ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ХВОЙНОЙ СЕКЦИИ ДЕНДРОЛОГИЧЕСКОГО САДА ЛУБЯНСКОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Сегодня невозможно существование любого населенного пункта без зеленых насаждений. Основными садово-парковыми элементами являются скверы, парки и прочие. Они планируются сразу при проектировании каждой территории. Ландшафтное проектирование – одно из древнейших направлений человеческой деятельности. Люди всегда стремились преобразовать окружающее пространство, сделать его практичнее и красивее. Можно с уверенностью сказать, что ландшафтная архитектура появляется одновременно с первыми большими городами.

В своей работе я хочу представить результаты инвентаризации хвойной секции дендрологического сада Лубянского лесотехнического колледжа. Я

считаю, эту работу актуальной, так как на сегодняшней день материалы по дендрологическому саду колледжа отсутствуют или не актуальны.

Цель работы: Выполнить инвентаризацию хвойной секции и рассчитать количество материалов для восстановления площадок.

Объект исследования: дендрологический сад Лубянского лесотехнического колледжа.

Проблема работы: проведение натурной инвентаризации.

Для достижения цели работы я ставлю следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты методики проведения натурной инвентаризации.

2. Собрать имеющиеся документы по объекту исследования.

3. Провести натурное обследование.

4. Выполнить анализ полученных данных.

Сделать выводы и дать рекомендации по дальнейшему заполнению хвойной секции дендрологического сада.

Практическая значимость работы заключается в проведении данных о состоянии хвойной секции в настоящее время.



Рисунок 1. Аншлаг дендрологического сада

В ходе практического исследования на объекте проведена натурная инвентаризация и выполнена теодолитная съемка, по данным съемки составлен план участков с наиболее ценными породами.

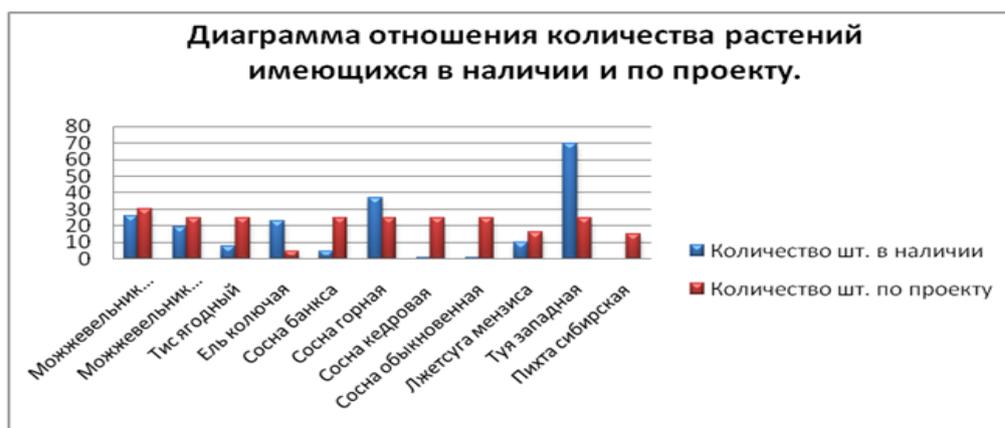


Рисунок 2. Диаграмма отношения количества растений имеющих в наличии и по проекту.

На территории дендросада Лубянского лесотехнического колледжа произрастают следующие хвойные породы можжевельник казацкий,

можжевельник горизонтальный, тис ягодный, ель колючая, сосна Банкса, сосна горная, сосна кедровая (корейская), сосна обыкновенная, лжетсуга мензиса, туя западная, пихта сибирская. Из них в отличном состоянии 20% растений, в хорошем состоянии 60% растений, в плохом состоянии 20% растений.

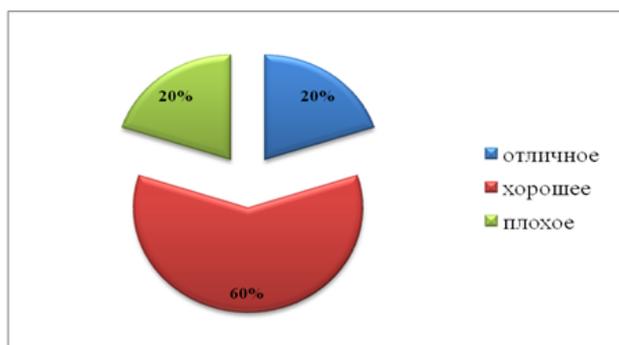


Рисунок 3. Диаграмма состояния растений в хвойной секции дендрологического сада

В заключение работы я сделала следующие выводы:

1. Климат территории дендрологического сада располагает для выращивания многих пород, но некоторые породы не выдерживают заморозков. Но если говорить именно о хвойных то они хорошо переносят зимовку в наших условиях.

2. При посадке пород не учитывались почвенные условия, ведь там где сосна себя прекрасно чувствует тяжело расти ели и туи которые более требовательны к плодородию.

3. Отсутствуют документальные сведения о растениях заложенных в дендросад, например, по нашим данным туи должно быть 25, а в результате инвентаризации мы получили 70.

4. В некоторые площадки выполнена посадка, но документально не оформлена.

5. При закладке неучтено отношение растений к свету, например можжевельник горизонтальный горит на солнце.

6. Все высаженные растения весьма долгорастущие и не переносят пересадок, поэтому при проектировании нужно быть более внимательнее, чем к лиственным.

7. Участок граничит с сосновыми насаждениями, на сегодняшний день сосна обыкновенная возобновляется на хвойной секции.

На основе выводов рекомендую:

1. провести агрохимический уход, слой дернины на сегодняшний момент 8 см. Можно выполнить агромеханический уход, но это затратное мероприятие, так как территория дендрологического сада 10,4 га;

2. внести удобрения под породы наиболее требовательные к плодородию;

3. сформировать четкие границы участков и сделать таблички;

4. провести борьбу с сосновым самосевом;

5. оформить документально дендрологический сад: паспорт, план;

6. выполнить инвентаризацию лиственной секции;
7. проводить ежегодный учет растений весной.

#### Литература

1. Ландшафтная архитектура: Учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. – 2-е изд. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
2. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник / Исачкина А.В., Крючкова В.А., Скакова А.Г. и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: Учебное пособие / Потаев Г. А., Мазаник А. В., Нитиевская Е. Е., Лазовская Н. А. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320с.

#### **Ступицкий Никита Евгеньевич**

Научный руководитель: Валиуллина Эльвира Талгатовна

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

с. Лубяны

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЛЛТК**

Молодежь – это будущее каждой страны. На данный момент молодежь составляет 30% населения планеты. Поэтому проблемы, с которыми сталкивается молодежь, очень важно узнать и постараться искоренить своевременно. Поэтому данная работа актуальна. И вообще, я считаю, что это не просто актуальная тема, она – вечная.

Объект исследования – студенческая молодежь.

Предмет исследования – особенности актуальных проблем студенческой молодежи на современном этапе.

Цель работы – изучение особенностей актуальных проблем студенческой молодежи.

Задачи исследования (вы можете увидеть в презентации):

- провести социологический опрос путем анкетирования среди представителей молодежи разных возрастных категорий;
- составить социальный портрет молодежи Лубянского лесотехнического колледжа;
- выявить проблемы молодежи современной России на примере студенчества ЛЛТК.
- определить пути решения проблем.

Каждое образовательное учреждение сталкивается с рядом проблем, актуальных для современной молодежи той среды.

Наше образовательное учреждение, к сожалению, не исключение. Такие проблемы встречаются и у нас. Хотелось бы надеяться, что их число если не будет уменьшаться, то хотя бы не возрастет.

Результаты наблюдений, опросов и бесед показали, что наиболее актуальными проблемами, с которыми сталкивается молодежь Лубянского лесотехнического колледжа, стали: алкоголь, табакокурение, телефонomanия, утрата моральных ценностей.

В анкетировании всего приняло участие 155 студентов нашего колледжа (представители 11 групп).

В результате исследования было выявлено. Сами студенты отметили наличие данных проблем у себя и своих товарищей:

- 91 человек отметили табакокурение как одну из важнейших проблем, 75 – алкоголь, 60 – телефонomanию и 68 – утрату моральных ценностей;
- 46 студентов колледжа имеют зависимость к табакокурению;
- 8 человек честно признались, что часто принимают алкоголь,
- 84 студента ответили, что алкоголь употребляют по праздникам;
- 71 студент ответили, что телефон занимает большую часть их времени, даже во время учебы.

Предпосылки решения проблем в стенах колледжа:

1. Администрация и актив студентов Лубянского лесотехнического колледжа пытаются по-своему помочь студентам справиться с вышеперечисленными проблемами.

2. Акция «Поменяй сигарету на вкусную конфетку». Не пожалели своей сигаретки 38 студентов колледжа.

3. Показ фотографий курильщиков по телевизору в холле колледжа (были сфотографированы на территории колледжа с сигаретой);

4. «Письмо счастья». Родителям отправляются письма с фотографиями проступков их детей: с сигаретой, с телефонами на занятиях;

5. Преподаватель русского языка и литературы Валиуллина Э.Т. проводит конкурс эссе для студентов 1 курса на тему «Что для меня есть моральные ценности?»

В современной молодежи заложен прообраз российского будущего. В каком направлении пойдет дальнейшее развитие России – это будет зависеть не только от успешного хода социально-экономических реформ, но и от настроения на активное участие в них российской молодежи.

**Файзуллина Альбина Ильшатовна**

Научный руководитель: Бакирова Гульшат Альфредовна, к. филол. н  
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»  
г. Казань

## **РОЛЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время для конкурентоспособности на рынке труда не достаточно только отличная учеба, знания теоретической части, но важную и

приоритетную роль играет практический опыт. Для работодателя важно умения и навыки будущего специалиста и зачастую он не готов брать студента, так как для его адаптации на производстве необходимо определенное время. В этом случае главную роль играет производственная практика студента на предприятии.

Для успешного прохождения производственной практики на предприятии у студентов должна быть мотивация учения, которая является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки [1].

Одним из таких важных мотивов в Международном колледже сервиса является возможность участия в профессиональных чемпионатах и конкурсах различного уровня, в том числе и за рубежом. В связи с тем, что все профессиональные конкурсы требуют больших временных (заполнение заявки, договоров и других документов) и денежных (ресурсов для подготовки к мероприятию, выполнение заранее определенного задания (домашнее задание) для предоставления на конкурсе и т.п.) затрат, которых не каждый студент самостоятельно способен выполнить и здесь большую роль играют тьюторы, которые курируют каждого талантливого студента [2].

Студенты Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Международный колледж сервиса» участвуют в различных мероприятиях профессионального мастерства, но в последние годы наиболее перспективным и интересным для них являются Чемпионаты по профессиональному мастерству World Skills.

Профессиональные конкурсы и чемпионаты позволяют в честной борьбе выявить наиболее талантливых участников, способных к выполнению поставленных перед ними задач, и конкурировать на международном уровне.

Подготовка студентов осуществляется под руководством сертифицированных экспертов по компетенциям Чемпионата по профессиональному мастерству World Skills и высококвалифицированных специалистов от предприятий-работодателей в условиях, максимально приближенных к конкурсным, в оборудованных лабораториях, зонированных в виде отдельных («боксов»), а так же на рабочих местах на производстве. Это позволяет студенту погрузиться в профессиональную среду и пройти отработку практических навыков на конкретных заданиях (модулях), совмещая их с теоретической подготовкой.

В колледже с самого начала учебного года начинаются внутреколледжийные Чемпионаты по различным компетенциям (в зависимости от направлений подготовки), в которых участвуют все студенты учебного заведения, начиная с первого курса и заканчивая последним.

Далее выявляются по каждой компетенции наиболее талантливые студенты (3-5 человек) и с ними идет отдельная, усиленная подготовка, под

наблюдением тьютора. Так же назначается тренер, который готовит данного студента к профессиональным конкурсам/чемпионатам и сертифицированный эксперт по компетенции, контролирующий подготовку и тренировку с учетом требований World Skills.

У каждого участника имеется индивидуальная образовательная программа (график), которая является рабочим и постоянно уточняется, корректируется и реализуется в зависимости от изменения требований (заданий) профессиональных конкурсов и чемпионатов. Так же изменения в график подготовки вносятся на основе совместного анализа успехов и продвижений студента на пути освоения знаний и приобретения навыков.

Большое внимание в процессе подготовки участников чемпионатов уделяется психологическому состоянию студента, а так же изучению профессионального и делового английского языка. Для них организуются тренинги, деловые игры, мастер-классы, индивидуальные занятия и консультации.

Тьюторы, тренеры и эксперты непрерывно проводят консультации, контроль, анализ и мониторинг достижений студента. В колледже проводится ежемесячная оценка достижений студентов, каждое участие, результат, победа четко фиксируется в документах и поощряется не только дипломами, сертификатами, но и дополнительной надбавкой к стипендии, которая является дополнительной мотивацией участника.

Такой подход, безусловно, способствует повышению у студентов мотивации к учебе; обеспечивает «погружение» в реальную среду в рамках учебного процесс; создает условия для углубления знаний через практику и самостоятельную подготовку к занятиям. А так же активизирует творческое мышление и прививает навыки самостоятельного принятия решения в нестандартных ситуациях и способствует закреплению у студентов теоретических знаний через собственный практический опыт.

#### Литература

1. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

2. Файзуллина, А.И. Тьюторство как особая форма работы со студентами / А.И. Файзуллина, Г.А. Бакирова, Л.А. Трудова // Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Наука, современное производство и профессиональное образование» / ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства», редкол.: Ж.А. Бакаев [и др.]. – Казань, 2016. – С. 195-197.

**Холмогорцева Юлия Евгеньевна**

Научный руководитель: Ахметова Флюра Тельмановна  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»  
г. Набережные Челны

## ПОРТАЛ УПРАВЛЯЮЩЕЙ КОМПАНИИ

В настоящее время информационные технологии все дальше внедряются в жизнь обычного человека. Но вместе с этим обычные бытовые проблемы никуда не уходят, каждый человек хочет улучшить качество своей жизни и упростить доступ на получение коммунальных услуг.

Главной обязанностью УК является полное обеспечение жителей многоквартирного дома чистыми, комфортными и безопасными помещениями, возможностью свободно ими пользоваться, в том числе прилегающими к ним территориям, входящим в состав общего имущества.

Однако огромной проблемой является информирование и обратная связь между сторонами. Как известно, частенько ради того, чтобы вызвать специалиста: сантехника, электрика, приходится часами дозваниваться до управляющей компании, для подачи заявки на обслуживание или же управляющей компании нужно оповестить все дома обслуживаемого района о проведении ремонтных работ - все это занимает большое количество времени.

А автоматизация процесса взаимодействия коммунальной компании с обслуживаемым районом могла бы значительно облегчить жизнь обеим сторонам и решить целый ряд задач:

- Заключение договоров с управляющей компанией;
- Информирование жителей района;
- Подача заявок на обслуживание;
- Подача и обработка коммунальных данных;
- Получение справок и постановка на учет новоселов и жильцов;
- Оценка качества предоставляемых услуг;
- Прозрачность в исполнении обязанностей УК.

У каждого жильца будет личный кабинет, в котором хранится личная информация. Пользователь может подать заявку на оказание коммунальных услуг, а диспетчер своевременно ее обработать и отправить специалиста по указанному адресу. Жильцу больше не нужно будет выписывать данные счетчика, и подавать их в ЖЭК, достаточно всего лишь заполнить форму в личном кабинете и отослать данные.

Так же качественный информационный ресурс смог бы повысить конкурентоспособность управляющей компании и привлечь новые районы города, тем самым сократив предложение недобросовестных компаний. Чистые и благоустроенные районы значительно могут улучшить, общий вид города и сделать проживание не только одного района комфортным, но и города в целом.

Таким образом, полноценный и многофункциональный информационный ресурс управляющей компании мог решить все выше перечисленные проблемы. Позволял бы управляющей компании эффективно и качественно обеспечивать жителей района комфортным жильем, а так же облагораживать прилегающие территории тем самым улучшая общий вид города. А жильцам больше не придется часами висеть на телефоне в ожидании ответа. Жители

смогут своевременно получать необходимую информацию, а так же подавать ежемесячные данные. Легче станет контролировать реализацию запланированных ремонтных работ и оценивать их качество, что в свои очередь призвет УК выполнять свои обязанности добросовестно.

Целевой аудиторией являются частные управляющие компании республики Татарстан.

Общие затраты на разработку информационного ресурса составят примерно 94 106. 85 руб., реализация планируется в течении трех месяцев. Для разработки будут необходимы: менеджер проекта, два web- разработчика и web- дизайнер.

Реализовать web-сайт удобнее всего на WordPress. WordPress – система управления содержимым сайта с открытым исходным кодом. Написана на PHP, поддерживает сервер баз данных–MySQL. Сфера применения обширна, от блогов до достаточно сложных новостных ресурсов и интернет-магазинов. Встроенная система «тем» и «плагинов» вместе с удачной архитектурой позволит сконструировать проект, реализовав широкий функционал сайта. (Рис. 1. Макет главной страницы).

Для реализации дизайна сайта управляющей компании лучше всего подходит тема Flato. Flato – это универсальная двухколоночная тема блога, имеющая адаптивную версию, которая так же хорошо подходит для мобильной версии сайта (Рис. 2. Мобильная версия сайта).

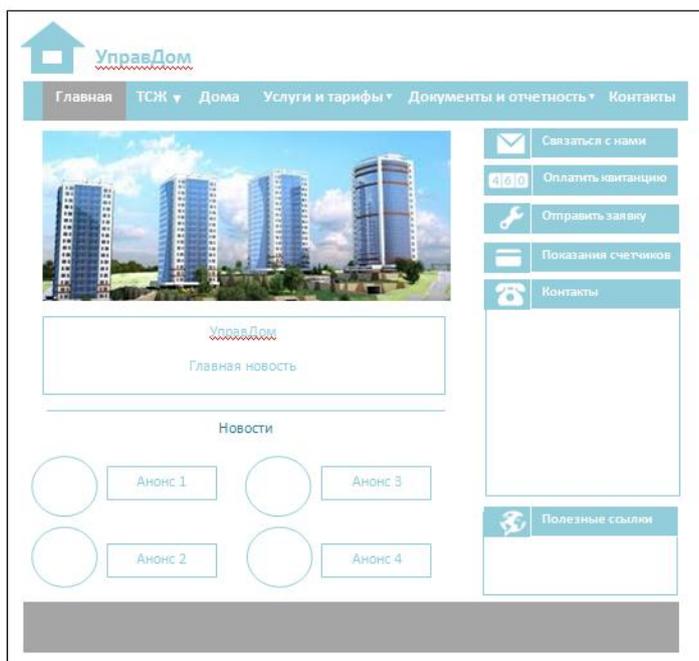


Рис. 1. Макет главной страницы

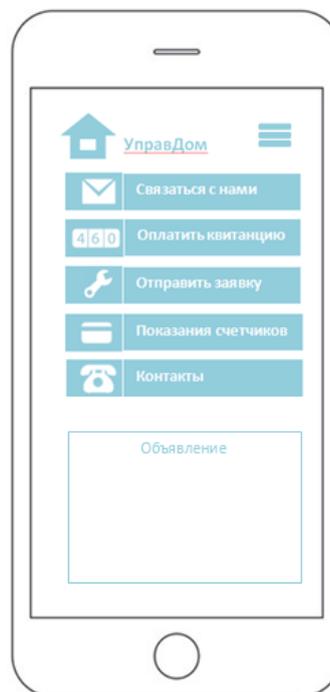


Рис. 2. Мобильная версия сайта

## Литература

1. Википедия [https://ru.wikipedia.org] – Режим доступа: C:\Users\User\AppData\Roaming\Microsoft\Word\] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) (Дата обращения: 1.11.17).
2. 77 Метров [http://77metrov.ru] – Режим доступа: <http://77metrov.ru/objazannosti-upravljajushhej-kompanii.html> (Дата обращения: 15.11.17).
3. WordPress [https://wordpress.com/] – Режим доступа: <https://wordpress.com/> ] (Дата обращения: 17.11.17).
4. WordPress. Тема дизайна [ <https://wordpress.com/> ] – Режим доступа: <https://wordpress.org/themes/flato/> (Дата обращения: 17.11.17).

### **Черба Денис Сергеевич**

Научный руководитель: Шалак Алла Александровна, преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»  
г. Набережные Челны

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ «SOLAR ROADWAYS» И «SUN-BELIEVABLE»**

С каждым годом дефицит ресурсов ощущается все больше. Добыча полезных ископаемых оттягивает огромное количество ресурсов – денег, времени, рабочих сил. И все вместе это крайне отрицательно сказывается на окружающей среде. Я считаю, чтобы идти к лучшему и развиваться в геометрическом направлении, стоит смотреть в будущее и быть готовым к инновациям. Поэтому, я предлагаю следующие направления, которые впоследствии помогут в сохранении экологии не только нашей страны, но и всей планеты в целом.

Цель нашего проекта – обеспечение наибольшей энергоэффективности современного города и уменьшение затрат электроэнергии экологически чистым путем.

Решаемые задачи:

- Изучить особенности современных энергосберегающих технологий;
- определить их достоинства и недостатки;
- рассмотреть особенности экологической безопасности;
- популяризировать данные технологии.

Решением поставленных задач послужило сразу два проекта, которые уже нашли свое место в жизни общества.

Первый из них – это Solar Roadways, что в переводе означает «солнечная дорога». Что это такое спросите вы? Интересный проект использования

потенциала солнечных батарей предложили американские инженеры. В рамках этого стартапа общественности были представлены солнечные батареи, выполненные в виде дорожных плит. Согласно проекту – это революционный вид дорожного покрытия, использующий специально адаптированные солнечные батареи вместо асфальта, который обладает таким набором преимуществ, что его трудно переоценить. Поверхность плит сделана из сверхпрочного, светопроводящего стекла. Вся конструкция дорожного полотна позволяет выдерживать нагрузки до 100 тонн.

Основные преимущества дорожного покрытия Solar Roadways:

- Солнечные батареи способны накапливать и отдавать энергию при любых условиях. Каждый блок оснащен большим количеством светодиодов, работающих на собственной энергии. Программируемая прошивка ячейки позволяет проецировать дорожную разметку, и предупредительные текстовые надписи.

- Поверхность плит реагирует на давление и способна определить скорость движущегося транспорта, вовремя предупредить его о превышении скорости или о нахождении на дороге постороннего объекта (например, крупных животных ночью).

- Обогрев дорожного полотна. Нагревательные элементы покрытия Solar Roadways способны растопить снег и не дать образоваться льду на поверхности. Используемые для посыпания дорог химические вещества в разы увеличивают скорость коррозии металла авто. Теперь об этом можно забыть.

- Так же солнечные батареи Solar Roadways, заменяющие асфальт, позволят заряжать электромобили в процессе езды по этой дороге. Подобные технологии, на основе электромагнитной индукции, уже существуют в мире.

- Дорога Solar Roadways является целой сетью отдельных ячеек, каждая из которых соединена с центральным компьютером. В случае выхода из строя одной из них, ее координаты моментально поступают в контрольный центр и на замену выезжает мастер. Замена ячейки осуществляется в течение одного часа.

Не смотря на такое большое количество положительных сторон, технология так же обладает и недостатками:

- Дороговизна производства. По прогнозам аналитиков, несмотря на производство чистой электроэнергии и возможность использования свободного пространства под дорогой для прокладки инженерных сетей, окупаемость проекта весьма длительна. Стоит ожидать, что в ближайшие годы технология будет оптимизирована и станет доступнее.

- Обслуживание технологий такого уровня будет достаточно дорого. Содержание штата работников для обслуживания таких дорог может оказаться накладно. В свою очередь, создатели обещают высокую надежность и долговечность своих технологий.

- Злоумышленники. Чтобы предотвратить кражи, будет необходимо увеличить количество камер видеонаблюдения, что с одной стороны может сделать борьбу с преступностью более продуктивной.

Несмотря на все недостатки, во время startup-а 2014 года, проект не

только набрал требуемое количество денежных средств, он сделал это лучше, собрав целых 203% суммы, а это более 2-х миллионов долларов США для начала производства.

Помимо этого проекта, в мире внедряются и другие похожие технологии. Например, в Нидерландах, солнечными панелями замостили велосипедную дорожку. На момент 2016 года она представляет собой 70-метровый участок из модулей, которые содержат солнечные батареи. Электричество, вырабатываемое дорогой, может питать светофоры и уличные фонари. Проект разработан и осуществлен голландской компанией SolarRoad. Помимо Нидерландов, аналогичные программы реализуются в Германии, Франции, Канаде и США. Французская Wattway, вслед за американским стартапом Solar Roadways и нидерландским проектом SolaRoad, решила также сделать ставку на дорожное полотно. Разработчики говорят, что следующими на очереди в качестве испытательных полигонов выступают штат Джорджия (США) и город Калгари (Канада). В будущем Wattway планирует строить «электрические» дороги в Африке, Японии и на всей территории Европы.

И наконец, возвращаясь к проблеме энергосбережения, я хочу предложить еще один метод ее решения. Всем нам знакомы солнечные батареи, используемые для генерации электричества из солнечных лучей. Теперь же ученые создали краску, которая является альтернативой солнечным батареям. Ученые из университета Нотр-Дам сделали значительный шаг навстречу этой, казалось бы, несбыточной идее. Команда исследователей создала «солнечные краски», в состав которых входят наночастицы, способные генерировать энергию из солнечных лучей.

Путем добавления наночастиц, исследователи сделали однослойную краску, которая может быть нанесена на любую токопроводящую поверхность, при этом без использования специального оборудования.

Чтобы получить пасту, частицы погружали в смесь, состоящую из воды и спирта. Как объясняет руководитель проекта, КПД от конверсии света в энергию, которую они смогли получить, составило несколько процентов, что конечно же меньше по сравнению с 10-15% эффективности обычных солнечных батарей на основе кремния.

Существенное преимущество данного изобретения состоит в том, что краска может быть произведена в больших количествах, чем батареи, при этом на ее производство уйдет меньше средств. Модернизация технологии изготовления краски позволило бы внести огромный вклад в удовлетворение спроса на электроэнергию в будущем. Разработка позволит преобразовать тепло в электричество при покраске наружных стен зданий, крыш, а также поверхности автомобилей.

Я считаю, что в перспективе данные технологии – это первый значительный шаг людей на пути выработки чистой энергии. Сегодня, более рационально получать энергию из возобновляемых источников и расходовать полученные ресурсы экономно. Этот путь откроет не только дорогу к экологическому благополучию, но и к стабилизации экономической ситуации в

стране.

#### Литература

1. <http://www.facepla.net/index.php/the-news/energy-news..>
2. <http://stronews.ru/solar-roadways-solnechnye-batarei-..>
3. <https://ecotechnica.com.ua/energy/solntse/1744-dorogi..>
4. <http://www.ideibiznesa.org/solnechnae-kraska.html>.

#### **Шуртыгин Михаил Серапионович**

Научный руководитель: Шалак Алла Александровна, преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»  
г. Набережные Челны

### **УМНЫЕ ФОНАРИ SMART STREET LIGHTS – КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ГОРОДА**

Электричество шло бок о бок с человечеством на протяжении многих столетий. Мы хорошо знаем, какую важную роль играет электричество в жизни человека. Оно заняло настолько прочное место в нашей жизни, что без него нельзя сейчас обойтись. Электричество дает нам свет, тепло, приводит в движение различные механизмы, которые делают труд человека легче. Трудно представить жизнь без привычных нам электроприборов.

Потребление электроэнергии неудержимо растет, а вместе с этим запасы ископаемого топлива столь же стремительно сокращаются. Именно поэтому люди начали задумываться о своем будущем и стали создавать технологии для сохранения различной энергии, в том числе и электрической. В данной статье я хотел бы затронуть одну из таких технологий разработанную американской компанией EnGoPlanet под название «Умные фонари Smart Street Lights».

Цель работы: обеспечить городу дешевое и экологичное уличное освещение.

Постановка задачи:

1. Выявить достоинства и недостатки умных фонарей Smart Street Lights.
2. Определить влияние данной технологии на экологию города.
3. Сделать прогноз, как повлияют фонари на жизнь обычных людей и экономику города в целом.

«Умные» фонари Smart Street Lights являются разработкой американской компании EnGoPlanet, которая вносит немалый вклад в сохранение экологии и электроэнергии в жизни человечества. Система использует изогнутые фотоэлектрические панели для зарядки аккумулятора, который питает энергосберегающие светодиодные уличные лампы в ночное время. Изогнутые фотоэлектрические панели накапливают энергию солнечных лучей в утреннее и дневное время и преобразует её в свет, в дальнейшем испуская его с помощью светодиодных лампочек. Кроме того, в светодиодные лампочки встроена функция смены цвета освещения в преддверие праздников или смены сезона.

В те дни, когда солнца практически нет или скрывается за тучами, в ход идут кинетические плитки, установленные в пешеходных дорожках. Они подключены к трем микрогенераторам, и в зависимости от давления шага, могут производить от 4 до 8 Вт электроэнергии. Это позволяет преобразовать энергию шага в 30 секунд работы света.

Инновационная плитка изготовлена из гибкого водонепроницаемого материала, полученного при переработке автомобильных покрышек, что дает плитке прочность и делает ее стойкой к изнашиванию. Корпус изготовлен из особой нержавеющей стали. Электроэнергия может накапливаться в литиевом аккумуляторе, либо отправляться напрямую для питания фонарей освещения.

Используя две эти функции, фонари могут сами вырабатывать себе энергию и не требуют постоянной подпитки от главного генератора.

Кроме того, столбы оснащены специальными датчиками. Эти датчики смогут вести видеонаблюдение, мониторинг окружающей среды, качества воздуха, температуры и влажности среды. Также на столбе есть два USB-порта, к которым можно подключить смартфон и зарядить его в любое время.

Камеры хранения в этой технологии не предусмотрены, поэтому пешеходам придется стоять рядом, следя за своим устройством. По этой причине, я предлагаю добавить на опоры фонарей камеры хранения в виде малогабаритных цифровых кейсов, получающих питание от той же схемы. Если с собой есть второй девайс, можно будет подключиться к точке доступа Wi-Fi и скрасить время ожидания. Данная технология будет наиболее эффективна в местах большого скопления людей, что позволит снизить электропотребление, более чем в 5 раз, относительно обычных уличных фонарей. Все фонари будут подключены к главному генератору, который будет отвечать за работу системы освещения. Им можно будет управлять, как дистанционно, так и на месте его расположения. Благодаря этому можно будет определить, какой из фонарей в данный момент не работает, и выявить проблему.

Таким образом, выяснив основные особенности «умных» фонарей Smart Street Lights можно выделить ряд достоинств и недостатков.

Достоинства:

1. Высокая энергоэффективность.
2. Способны сами для себя вырабатывать электроэнергию.
3. Позволяют снизить электропотребление более чем в 5 раз.
4. Экологичность технологии.
5. Позволяют сократить выбросы углекислого газа в атмосферу.
6. Продолжительность работы фонаря, обещанная изготовителем – 50000 часов, что в 5 раз больше, чем у обычных осветительных фонарей.

Недостатки:

1. При замене обычных фонарей, на «умные» фонари Smart Street Lights, люди будут постоянно находиться в зоне действия камер и датчиков слежения.
2. Цена фонарей превышает более 8000 рублей за шт.
3. Эффективны только в местах большого скопления людей.

Ожидаемые результаты:

Мы считаем, что «умные» фонари придуманы как будто для нашего города. В Набережных Челнах много энергичных жителей, ведущих активный образ жизни. Совершая пробежки, просто прогуливаясь по улице или спеша на работу и по своим делам, они будут проходить по кинетическим плиткам и вырабатывать необходимую для освещения тротуаров электроэнергию.

В непосредственной близости от города находятся заводы и промышленные предприятия, а значит, «умные» фонари смогли бы вести мониторинг окружающей среды, а также понизили бы затраты на освещение улиц нашего города.

Внедрение любых современных технологий требует больших материальных вложений, но даже локальное использование кинетических плиток совместно с «умными» фонарями на наиболее оживленных улицах приведет к достижению поставленной цели.

#### Литература

1. «Инновации в энергосбережении – инвестиции в будущее»: междунар. форум, [г. Витебск, 2013 года,]. – Витебск: Витебский областной центр маркетинга, 2013. – 112с.

2. Сибикин, М. Ю. Технология энергосбережения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей «Машиностроение» / М. Ю. Сибикин, Ю. Д. Сибикин. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 351с.

3. <https://www.engoplanet.com/engoplanet-smart-solar-street-light>.

4. <https://geektimes.ru/post/282596/>

#### **Щербакова Светлана Викторовна**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

#### **ПРОЕКТ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ ЮНЫХ ЛЕСОВОДОВ И ЭКОЛОГОВ «ДЕТИ ЛЕСА»**

Ещё в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Человечество уже накопило огромное количество экологических долгов и продолжает испытывать природу на прочность. Это отражается и на самих людях. Не хочется говорить, но не сказать об этом тоже нельзя: каждый год в мире умирает только 7-8 миллионов человек в результате загрязнения атмосферного воздуха и воздуха помещений. Очень тяжёлые и тревожные цифры. Это имеет прямое отношение и к нашей стране. По ряду направлений нагрузка на природу достигла критических значений. В итоге ежегодный

экономический ущерб доходит до 6 процентов ВВП, а с учётом последствий для здоровья людей – и до 15 процентов. Далее – это постоянно звучит в выступлениях на эту тему, в Послании этого года тоже об этом говорилось, – «Активная вовлечённость граждан, общественных организаций в различные социальные проекты, в том числе в решение экологических проблем. Уже говорил: не нужно прятаться от людей в своих кабинетах. Люди, безусловно, хотят знать и имеют право знать, и имеют право участвовать в экологических, просветительских акциях, в конкретных делах по улучшению качества жизни, по благоустройству домовых территорий, парков, скверов. Я просто убеждён: доверие к инициативам граждан, диалог и партнёрство с общественными движениями – очень важное условие формирования высокой экологической культуры в стране» – из выступления президента РФ В.В. Путина на Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений.

По моему мнению, нужно уделять внимание не только взрослому населению, но и детям – будущему нашей страны.

Целью моего проекта являлась разработка концепции палаточного лагеря с образовательной программой направленной на экологическое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков.

Детский лагерь – вид детского отдыха, который стабильно пользуется популярностью. Для детей любого возраста путёвка в детский лагерь (летом он же – летний лагерь) – это шанс проявить свою самостоятельность, стать взрослее.

Летний лагерь – контролируемая программа для детей и/или подростков, проводимых в течение летних месяцев. Дети и подростки, которые посещают летний лагерь, известны как туристы (походники). Это самый распространённый способ организации детского отдыха в период летних каникул, как в России, так и на Западе.

Традиционно во всем мире детские лагеря организовывались на природе, в лесистой местности. Отдыхающие в них ребята совершали пешие походы, сплавы по рекам на байдарках или плотах, а вечерами собирались вокруг костра. В настоящее время популярность таких классических лагерей снизилась: снижение рождаемости, увеличение конкуренции на рынке образовательных программ повлекли за собой резкий рост предлагаемых детскими лагерями программ отдыха. Я думаю, что это в корне неправильно. Зависимость от гаджетов и технологий прогрессирует и нужно показывать ориентированное противоположенное направление развития.

Сегодня детям предлагаются музыкальные и художественные лагеря, теннисные и футбольные, с верховой ездой или лагеря с обучением иностранным языкам или программированию, с углубленным изучением математики или со специальной программой для снижения веса или лагерь для подростков с тренингом лидерских качеств. Однако широчайший выбор специализаций детских лагерей существенно затрудняет выбор. Вопрос о том, как правильно выбрать лагерь, становится настоящей проблемой.

Цель деятельности детского летнего лагеря: организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Целью моего проекта являлась разработка концепции палаточного лагеря с образовательной программой направленной на экологическое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков.

Работать над проектом я начала под эгидой «МОО Студенческие отряды», которая реализовала мой проект на базе санатория «Крутушка».

Сама исследовательская работа состоит из трех частей:

– Образовательная программа: подробно прописаны цели и задачи лагеря, подобраны формы работы с участниками, составлен учебно-тематический план. Нужно отметить, что программа разделена на две смены: экологическое направление и профессиональное.

– Программа воспитания: описаны мероприятия досуга, которые должны быть проведены в ходе смены

– Проект благоустройства территории лагеря. Разработан проект лагеря со всеми необходимыми элементами для комфортного проживания детей и бойцов «Лесного патруля».

Проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период всегда была и остается в центре внимания не только руководителей общеобразовательных учреждений, но и учреждений дополнительного образования детей, сотрудников региональных и муниципальных органов власти. Жизнедеятельность детского лагеря - это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Такую деятельность отличает обогащенное содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), всего коллектива лагеря.

#### Литература

1. Кудряшов М.И. «Знаешь ли ты родной край? Биология Республики Татарстан», 2003г.

2. Летний отдых: идеи-проект-воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002г.

3. Тонкова-Ямпольская Р.В. ради здоровья детей / Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток. – М: Просвещение, 1985.

## СЕКЦИЯ 3 ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

**Аверьянов Георгий Алексеевич, Ефимов Сергей Алексеевич**

Научный руководитель: Харисова Альфия Гусмановна

ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д. Поташова»

г. Набережные Челны

### ЛОГИСТ – ПРОФЕССИЯ XXI ВЕКА

Логистика – это наука об управлении и оптимизации материальных потоков, связанных с ними потоков информации и финансовых средств в определенной системе.

Практика показывает, что компании, использующие логистику добились преимущества перед конкурентами и значительно увеличили прибыль за счет снижения затрат связанных с сокращением производственных издержек в области ресурсного потенциала. Применение логистики позволяет существенно уменьшить временной интервал на всех стадиях производственного цикла.

Логист – специалист, аналитик, который организует или координирует доставку товаров от производства до точек реализации.

У профессионального логиста всегда существует несколько вариантов доставки груза. И он знает, как сделать так, чтобы товар дошел до потребителя своевременно и с минимальными издержками. Организовать процесс доставки и управлять им в фирмах должны обученные люди, имеющие специальное образование. Именно они должны стать тем фундаментом, без которого невозможно построение и наращивание современной корпоративной базы логистических знаний.

Сокращение времени происходит в первую очередь в производственном процессе между приобретением сырья, материалов и доставкой готового продукта потребителю. Использование логистики ускоряет процесс получения информации и повышает уровень обслуживания производственного процесса.



За время развития логистики в промышленно развитых странах сформировалась система показателей, в общем плане оценивающих ее эффективность и результативность. К этим показателям мы можем отнести:

- общие логистические издержки (затраты на выполнение логистических операций);
- качество логистического сервиса;
- продолжительность логистических циклов (интервал времени между подачей заказа и доставкой товара);
- производительность;
- возврат на инвестиции в логистическую инфраструктуру (эффективность капиталовложений).

### **Анализ логистической системы управления запасами в компании**

Этап 1	Определение стоимости запасов, номенклатуры запасов и их количественных характеристик
Этап 2	Проведение ABC – анализа и выявления ключевых запасов (категория А), менее важных запасов (категория В), и неключевых запасов (категория С)
Этап 3	Определение процедур, используемых в компании в настоящий момент для контроля различных видов запасов («как есть»)
Этап 4	Сравнение существующих мер контроля с требуемыми
Этап 5	Определение шагов перехода из состояния «как есть» в состояние «как надо». Усовершенствование системы контроля запасов и/или исключение ненужных процедур контроля

Как правило, карьера менеджера по логистике начинается с ассистентских или стажерских позиций в отделе логистики. Работу на начальном этапе карьеры сложно назвать интересной и разнообразной: обязанности ассистента, в основном, заключаются в ведении различной документации. Тем не менее, здесь у молодого специалиста есть много возможностей развития: ведь понятие «логистика» со временем расширяется и, помимо транспортировки и складирования, к логистике относят все больше узких специальностей: специалист по закупкам, специалист по сбыту. Как правило, еще на начальном этапе построения карьеры молодой специалист может выбрать узкую специализацию логистики и развиваться в ней.

Карьера логиста выстраивается путем накопления профессионального опыта. Необязательно начинать с должности оператора или диспетчера, но понимать суть бизнес-процессов и операций необходимо каждому мидл-менеджеру и топу. Выпускники-логисты обычно приходят в отрасль на позицию технолога-аналитика, затем, набравшись практических знаний и

увидев бизнес-процессы изнутри, можно за 2-3 года подвинуться в мидл-менеджмент. Дальнейшая траектория движения к «вершинам» в немалой степени зависит от индивидуальных качеств: харизмы, установки на карьерный рост и наличия менеджерских качеств.

В среднем, после шести-семи лет работы менеджер по логистике может рассчитывать на позицию директора отдела. Кроме того, у специалиста есть возможность перейти в логистический консалтинг или в отдел управления цепочками поставок.

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время товарооборот вырос до крупнейших масштабов. Конкуренция на рынке производства товаров очень велика. Более 2000 крупных компаний мира пытаются найти самые выгодные условия распространения своих товаров, поэтому они нуждаются в квалифицированных логистах. Условия реализации постоянно изменяются, поэтому, обладая большим количеством опыта, современными знаниями, гибкостью ума и последовательным мышлением можно стать востребованным специалистом мирового уровня.

#### Литература

1. Афонин, А.М. Промышленная логистика: Учебное пособие / А.М. Афонин. – М.: Форум, 2013. – 304с.
2. Гайдаенко А.А. Логистика / А.А. Гайдаенко. – М.: КноРус, 2014. – 267с.
3. Мельников, В.П. Логистика / В.П. Мельников, А.Г. Схирладзе, А.К. Антонюк. – М.: Юрайт, 2014. – 288с.
4. Федько В.П. Коммерческая логистика / В.П. Федько. – Рн/Д: МарТ, 2014.

**Домченков Давид Денисович**

Научный руководитель: Шелепова А. В., преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

### **РОБОТИЗИРОВАННАЯ РУКА С ДИСТАНЦИОННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ОТ ПЕРЧАТКИ**

Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой – когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время роботы способны заменить человека в самых различных средах, будь то промышленная, военная, медицинская индустрия и т.д. Роботы могут выполнять за человека различные виды работ, полностью или частично заменить человеческий труд. Эти машины неприхотливы к условиям труда, им не нужно платить заработную плату, они могут работать без перерывов и отпусков, так же способны выполнять рутинную работу.

Проект тоже относится к робототехнике. Это роботизированная рука с дистанционным управлением от перчатки. Идея этого проекта появилась и увлекла меня при просмотре фильма «Аватар» канадского режиссера Джеймса Кэмерона. Мысль была примерно следующая: «Было бы классно иметь роботизированную руку, которая управлялась бы моей собственной!». И через некоторое время я приступил к разработке и реализации этого проекта.

Основные узлы проекта – перчатка и сама робо-рука. В качестве контроллера использовался Arduino версии UNO. Движение робо-руки обеспечивается сервомоторами, с управлением через отрицательную обратную связь, позволяющую точно управлять параметрами движения. За счет натянутой лески сервопривод обеспечивает движение пальцев. На перчатке установлены датчики изгиба: по-другому переменные резисторы, которые меняют свое сопротивление при изгибе. Они подключены к одной стороне делителя напряжения и постоянным резисторам. Arduino считывает изменение напряжения при изгибе датчиков и передает сигнал серводвигателям, которые пропорционально поворачиваются на определенный градус. Рука печаталась на 3D принтере. Пожалуй, это самый долгий процесс. Если модель высокого качества и полностью заполнена пластиком она печатаются очень длительное время. В общей сложности понадобилось около 13-15 часов для печати. 3D модель руки для печати взята из проекта Open-source под названием InMoov. Для достижения главной цели данной работы еще одним этапом было создание программного кода для связки сервоприводов с резисторами изгиба. Для подключения сервоприводов к Arduino использовалась библиотека Servo.h. Программный код разрабатывался в компиляторе Arduino.IDE. Эта схожая среда разработки с C++.

В заключение хочется сказать, что приведенный проект очень интересен и имеет отличный потенциал для практического применения в нашей жизни. Данная рука может использоваться в разных отраслях промышленности на производствах, в медицине, например, использование в устройствах, которые могут значительно облегчить жизнь людям с ограниченными возможностями. А ещё, так как рука сильно напоминает человеческую, то при работе она в точности повторяет все движения рук оператора, поэтому может использоваться во всех без исключения случаях, когда помощь живого человека необходима, но невозможна, потому что это сопряжено с риском для его здоровья или жизни.

**Завада Дмитрий Сергеевич**

Научный руководитель: Дуглава Елена Алексеевна, преподаватель

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

с. Лубяны

## **АНАЛИЗ ГОРИМОСТИ ЛЕСОВ И ЗАПАСОВ ЛЕСНЫХ ГОРЮЧИХ МАТЕРИАЛОВ НА ПРИМЕРЕ КИЗНЕРСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

Лес – это огромные богатства зеленых кладовых природы, национальная гордость, и источник неисчерпаемых благ человека, если к нему относиться разумно. Человек, используя богатства леса, должен одновременно повышать устойчивость и укреплять целостность лесных биоценозов, что является важнейшими предпосылками дальнейшего повышения продуктивности и ценности лесов.

Самые пагубные и разрушительные последствия для лесов с глубокой древности приносят лесные пожары.

Цель исследовательской работы: провести анализ фактической горимости лесов, запасов лесных горючих материалов и оценка проведения профилактических мероприятий.

Для реализации поставленной цели предполагалось решить ряд задач:

- изучить литературные источники по данному вопросу;
- изучить природные условия Кизнерского района, лесного фонда и хозяйственной деятельности;
- выявить горимость лесов Кизнерского лесничества;
- определить запас горючих материалов в Кизнерском лесничестве, путем закладки пробных площадей;
- провести анализ результатов полевых работ;
- дать оценку проведения противопожарных мероприятий в Кизнерском лесничестве;
- сделать выводы.

Объектом исследований явились насаждения Кизнерского лесничества. Общая площадь лесничества – 126593 га. Территория расположена в районе хвойно-широколиственных лесов европейской части Российской Федерации.

По карте-схеме распределения лесов по классам пожарной опасности определили, что средний класс пожарной опасности составляет 3 класс.

Результаты исследования по анализу горимости лесов получились следующие:

Так анализируя статистические данные о пожарах за 10 лет, мы видим, что количество пожаров по годам не одинаково. Наибольшее количество пожаров приходится на 2010 год. Прежде всего, это связано с засушливым летом 2010 года, а также с наименьшим выпадением осадков в течение всего пожароопасного сезона. Остальные годы были менее засушливы.

Чтобы оценить пожарную обстановку в лесничестве, необходимо проанализировать действие пожара, его активность, и последствия его действия. Сведения о площади пожара в момент обнаружения и площадь, пройденная пожаром фактически на момент его полной ликвидации, показали, что в 2007 и, особенно в 2010 годах, эти показатели высокие, что характеризуется недостаточной эффективностью имеющейся системы мониторинга. В 2015 году причиной распространения огня, возможно, стала

большая отдаленность очага возгорания, несвоевременное начало тушения, приведшее к большому распространению огня.

Наиболее горимыми в Кизнерском лесничестве оказались приспевающие и спелые насаждения. Менее горимыми являются молодняки, так как регулярно патрулируются в связи с высоким классом пожарной опасности по лесорастительным условиям. Такие показатели связаны с тем, что с возрастом в насаждениях запас почвенных горючих материалов становится больше, и от этого понижается их устойчивость к пожарам.

При установлении причин лесных пожаров, выявлено, что большая доля пожаров происходит по вине местного населения, а также сельскохозяйственные палы, железнодорожное движение. Данное исследование дает возможность при дальнейшем проектировании наметить мероприятия, направленные на сокращение опасности возникновения пожаров, происходящих от отдельных групп виновников.

При исследовании распределения числа пожаров по способам их обнаружения по лесничеству, пожары в основном обнаруживаются лесниками или мастерами леса при совершении наземного патрулирования. В 2010 году патрульным самолетом были обнаружены два пожара, при этом наибольший из них успел распространиться лишь на небольшую площадь 2,2 га. Это говорит о высокой скорости прибытия лесопожарной команды.

Анализ распределения пожаров во времени позволяет выявить месяцы, наиболее опасные в пожарном отношении, а также определить сроки начала и конца пожароопасного сезона. Пожарный максимум приходится на июль. Это связано с тем, что именно июль является самым жарким и засушливым месяцем в году (по данным метеонаблюдений региона).

Результаты исследований по запасу лесных горючих материалов:

Анализ показывает, что наибольшие запасы лесных горючих материалов наблюдаются в спелых сосновых древостоях, затем в приспевающих. Отсюда следует что, запас горючих материалов в лесу с возрастом изменяется, так как опада со временем становится больше и мощность подстилки увеличивается. Также по данной диаграмме можно наблюдать, что в смешанных насаждениях количество горючих материалов меньше. Это связано с тем, что в таких древостоях разложение опада происходит интенсивнее, листья разлагаются быстрее, чем хвоя.

Исследуя данные учета захламленности, мною было заложено восемь пробных площадей, где весь древесный хлам укладывался в кучи и замерялся по трем параметрам: ширина, высота, длина. Коэффициенты перевода плотных кубометров в складочные брались из справочников, в зависимости от вида хлама и его длины. Из таблицы видно, что на всех участках разная захламленность. Это создает потенциальную опасность в лесу в пожароопасный период и требует скорейшей очистки леса от хлама.

На территории лесничества проводятся мероприятия по предупреждению лесных пожаров, противопожарное обустройство лесов, лесопожарная пропаганда.

Анализ данных по выполнению запроектированных противопожарных мероприятий показал, что предупреждение лесных пожаров в Кизнерском лесничестве проводятся в полном объеме.

По результатам исследовательской работы можно сделать следующие выводы:

- фактическая горимость лесов Кизнерского лесничества повышенная;
- главной причиной возгорания является человеческий фактор;
- наземное патрулирование является основной мерой обнаружения лесных пожаров;
- профилактические мероприятия выполняются в полной мере, но их объемов не достаточно;
- лесной фонд лесничества имеет достаточно высокий уровень захламленности.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследований могут служить основой при разработке плана противопожарного обустройства территории лесничества, максимально снизить площади, пройденные огнем. Кроме того, исследования дают возможность выдвинуть рекомендации по защите лесов от пожаров: наладить средства обнаружения пожаров; улучшить и повысить эффективность проведения профилактических мероприятия; вести активную противопожарную пропаганду; обустраивать дороги и всю территорию лесничества.

Лес – легкие Планеты. Берегите его.

#### Литература

1. Успенский Е.И., Иванов А.В., В.Е. Веров. Лесная пирология. Профилактика лесных пожаров и противопожарная организация территории лесхоза: Учебное пособие. Йошкар-Ола, МарГТУ, 2004 – 168с.
2. Залесов С.В. Лесная пирология .Уральская государственная лесотехническая академия. Екатеринбург, 1998. –296с.
3. Нестеров В.Г. Горимость леса и методы её определения. М.:, 1949. – 76 с.

#### **Закирова Рамиля Радиковна**

Научный руководитель: Ратникова Кристина Александровна, преподаватель  
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»  
г. Казань

### **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ» НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

Современный человек и развитие его образования как системы должно быть реализовано через знания, которые необходимы для выработки

целостного мышления. Такой подход предполагает, прежде всего, то, что обучающийся будет многогранен и творчески развит. При этом ускоряется его учебно-познавательная деятельность и осваивается культура поведения в обществе.

Эти знания могут быть получены на основе интеграции нескольких социальных институтов, а именно средних специальных и высших учебных заведений с предприятиями.

В процессе интеграции происходит объединение материалов учебных дисциплин, далее этот материал передается преподавателям, которые в свою очередь доносят информацию до студентов. Это так же способствует охвату нескольких процессов. К примеру, следуя этому режиму интеграции можно охватить несколько профессий, что делает нас более коммуникабельными. При этом необходимо чтобы имеющиеся данные были предоставлены в различных условиях, то есть это может быть, так же как и повторение, так и донесение информации до каждого отдельно. Это позволит судить об эффективности используемого метода. Так же эффективно, если обучение будет ускорено. Это дает больше времени для того чтобы на предприятие пришли новые свежие силы. Эти основы закладываются с колледжей: осмысление системы и логики предмета [1].

Существуют различные науки, и разной степени сложности предметов. Поэтому интеграция в образовании – это серьезное дело. Всем этим должны заниматься опытные специалисты.

Интеграция в образовании решает проблему естественной связи между явлениями и предметами.

На базе ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» действует система интеграции. К примеру, специальность «Технология продукции общественного питания» охватывает достаточное количество различных модулей, причем при выборе будущей профессии выпускники могут рассматривать различные пути профессионального роста - повар, кондитер, заведующий производством, технолог и т.д. При поступлении в ВУЗ студенты осваивают новый уровень подготовки по модулям специальности. Все это говорит о многогранности современного образования.

Следующий шаг интеграции – взаимодействие студентов Колледжа с предприятиями согласно специфике получаемой специальности или профессии. Колледж имеет тесную связь с предприятиями пищевого направления такими как – ООО «Бахетле», ООО «Корстон-Казань», ООО «Ривьера», ООО «Добрая Столовая» и др.

Рост влияния таких показателей, как повышение качества товаров и услуг, конкурентоспособность заставляет предпринимателей разрабатывать стратегии развития, интегрально решающие вопросы внедрения принципиально новых технологий, типов организации производства, управления и подготовки кадров. Образование и подготовка кадров, таким образом, становятся постоянными составляющими деловой стратегии предприятий [2].

Преимущество интеграции ССУЗов, ВУЗов и предприятий состоит в том, что теоретический материал, лабораторные и практические занятия в стенах учебного заведения подстраиваются преподавателями и мастерами производственного обучения под современные мерки развития производства и стандарты подготовки молодого и востребованного специалиста. В этом случае, студенты-практиканты быстрее и эффективнее включаются в процесс производства, оттачивают мастерство на современном оборудовании и закрепляют знания.

Ключевым моментом в развитии интеграционного подхода, однако, является правильное определение учащимися круга своих интересов, устойчивость их взглядов на реализацию и карьерный рост по выбранной профессии или специальности, а также стремление к отличным результатам на благо общества.

#### Литература

1. Статья «Интеграция». [Режим чтения]: [http://economic-definition.com/Economic\\_and\\_legal\\_terminology/Integraciya\\_Integration\\_eto.html](http://economic-definition.com/Economic_and_legal_terminology/Integraciya_Integration_eto.html).
2. Статья «Основные тенденции развития образования». [Режим чтения]: <https://megalektsii.ru/s44180t6.html>.

#### **Захарова Ольга Ивановна**

Научный руководитель: Усова Елена Валерьевна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

### **АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СПЛОШНЫХ РУБОК В ЛУБЯНСКОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ**

Лес – составная часть биосферы нашей планеты и одновременно является объектом интенсивного ведения хозяйства. Леса никогда не подвергались такому активному воздействию как в настоящее время. Наиболее активная форма вмешательства человека в природу – сплошная рубка.

Использование агрегатной многооперационной лесозаготовительной техники при рубках леса, ее специфическое влияние на лесные биогеоценозы и слабая изученность последствий в течение длительного времени обусловили необходимость выбора темы данного исследования.

Актуальность работы определяется тем, что сплошные рубки считаются востребованными в настоящее время, а правильное проведение их окажет значительное влияние на успешность лесовосстановительных работ.

Цель работы: проанализировать применение сплошных рубок в Лубянском лесничестве.

Для достижения данной цели мне необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретическую часть вопроса по данной теме.

2. Исследовать первый объект (квартал 89 – разработка лесосеки малокомплексной бригадой).

3. Исследовать второй объект (квартал 1 – разработка лесосеки многооперационной техникой).

4. Сделать сравнительный анализ применения сплошных рубок в лесничестве.

Объект исследования: участки спелого леса, подлежащие сплошной рубке.

Предмет исследования: Лубянского лесничества квартал 89 выдел 7 площадь 5,3 гектар; квартал 1 выдел 11 площадь 5,0 гектар.

Методы исследования:

- накопление теоретического материала;
- исследование объектов;
- анализ результатов исследования.

Ход исследования.

Заготовка древесины представляет собой предпринимательскую деятельность, связанную с рубкой лесных насаждений, их трелёвкой, частичной переработкой, хранением и вывозом древесины из леса. Осуществляется в соответствии с настоящими Правилами, лесохозяйственным регламентом лесничества, а также проектом освоения лесов. Заготовка древесины осуществляется в пределах расчетной лесосеки лесничества. Различают два основных вида рубок спелой древесины – сплошные и выборочные.

Для анализа я выбрала два участка лесничества, где применяются сплошные рубки с последующим лесовозобновлением.

Объект №1 Квартал 89, выдел 7, площадь 5,3 гектар.

Рубку производит малокомплексная бригада, которая состоит из четырёх человек: вальщик, обрубщик, чокеровщик, тракторист.

Оснащение: бензопилы STIHL 361, обрезка сучьев STIHL 180, далее осуществляется чокерная трелёвка хлыстов трактором МТЗ-82 на погрузочную площадку и дальнейшей штабелёвкой.

Состав и последовательность операций:

Валка леса бензопилой STIHL 361, обрезка сучьев и вершины на месте валки STIHL 180, далее осуществляется чокерная трелёвка хлыстов трактором МТЗ 82 на погрузочную площадку с дальнейшей штабелёвкой.

Раскряжовка хлыстов в штабеле на сортименты, погрузка и вывозка осуществляется манипулятором на базе КамАЗ.

Способ очистки лесосеки производится сбором порубочных остатков в кучи с последующим сжиганием в пожаробезопасный период.

Среднее расстояние трелёвки – 100 м.

Средний объём хлыста – 0,796 кубометров.

Объём заготовки древесины за одну смену – 20 кубометров

Объект №2 Квартал 1, выдел 11, площадь 5,0 гектар. Рубку производят многооперационные машины в составе двух единиц: Амкодоры (харвестер и форвардер).

Состав и последовательность операций: валку леса, обрубку сучьев и раскряжевку выполняет харвестер. Подборку, погрузку и вывозку сортиментов на погрузочную площадку осуществляет форвардер.

Вывозку сортиментов из леса осуществляют лесовозы или манипулятор на базе КамАЗ.

Способ очистки лесосеки проводится сбором порубочных остатков на волока и прижиманием их проходом харвестера.

Производственные показатели:

Среднее расстояние трелёвки –150 м.

Средний объём хлыста – 0,707 кубометров.

Объём заготовки древесины за одну смену – 80 кубометров.

Результаты исследований показали, что каждая технология рубки с ее технологическими процессами имеет достоинства и недостатки:

Достоинства малокомплексной бригады:

1. Небольшая захламлённость участка от порубочных остатков, так как очистка мест рубок происходит одновременно вместе с валкой.

2. Возможность сохранения подроста или второго яруса хозяйственно ценных пород в процессе рубки

3. Недостатки:

4. Меньшая производительность труда.

5. Большие трудозатраты.

6. Задействуется большое количество людей.

7. Большая опасность получить травму на производстве.

Достоинства работы многооперационных машин:

1. Большая производительность, меньшая трудозатратность.

2. Задействуется маленькое количество людей.

Недостатки:

1. Большая захламлённость участка от порубочных остатков.

2. Большое повреждение напочвенного покрова.

На основании исследуемого можно сделать следующие выводы:

1. В лесничестве при заготовке спелой древесины используется только сплошная рубка с последующим возобновлением.

2. В технологическом процессе могут участвовать и малокомплексная бригада и многооперационные машины ( это зависит от объемов заготовки, месторасположения участка и рельефа).

3. Многооперационные машины выгодны в использовании для рубок спелой древесины. Они показывают большую производительность труда с наименьшими затратами.

На основе сделанных выводов рекомендую использовать при сплошных рубках без сохранения подроста многооперационные машины, но желательно с одновременной очисткой мест рубок (сжиганием порубочных остатков в пожаробезопасный период или вывоз их за пределы участка, или лучше пустить на переработку в щепу).

## Литература

1. Александров В.А., Козьмин С.Ф., Шоль Н.Р., Александров А.В., Механизация лесного хозяйства и садово–паркового строительства (ВПО). Академия 93с. –2012.
2. Аникин А.С. Мартынов А.Н.Ковязин В.Ф. Основы лесного хозяйства (ВПО). Академия 2012.
3. Григорьев И.В. Никифорова А.И. Григорьева О.И. Технология и машины лесовосстановительных работ (ВПО). Академия. – 2015. – 189с.
4. Шелгунов Ю.В. Кутуков Г.М. Машины и оборудования лесозаготовок.
5. Метальников М.С. Лесохозяйственные машины. 1991.
6. Кутьков Г.М. тракторы и технологические свойства (ВПО). 2012.
7. Лесохозяйственный регламент Лубянского лесничества.

### **Куличков Фирадин Шамсутдинович**

Научный руководитель: Усова Елена Валерьевна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

## **АНАЛИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ПРОИЗРАСТАЮЩИХ В ГКУ «МЕЗЕЛИНСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»**

Кладись лесных богатств это величайшая загадка, которую постигали и будут постигать многие поколения людей. Современная изученность богатства окружающего нас меркнет на фоне того какие сюрпризы может нам раскрыть один единственный цветок, невзрачный не заметный, но при этом такой не заменимый.

Сколько целебной силы таят в себе наши лесные плоды, ягоды, травы. Полезные свойства лекарственных растений зависят от содержания в них так называемых действующих веществ, т. е. таких органических соединений, которые оказывают целебное действие.

Актуальность вопроса, как это не банально звучит в стремлении современного человека к приобщению к природе. Сейчас «модно» все естественное и натуральное, сделанное из натуральных продуктов или из сырья на основе растительного или животного происхождения, химия в понятии современного человека это искусственно, безжизненно и не совместимо с его представлением о здоровье, да именно здоровье главное для человека.

Целью моей работы является анализ базы лекарственного сырья на территории ГКУ «Мезелинское лесничество».

Для достижения данной цели нам необходимо решить ряд задач:

- ознакомиться с видами лекарственных растений, их собираемыми частями и способами сбора;
- ознакомиться с природно-климатическими условиями лесничества;

– с нормативно-правовой базой лесничества по заготовке лекарственных растений;

– проанализировать наличие лекарственного сырья в лесничестве.

Объект исследования – исследования проводились на базе ГКУ «Мезелинское лесничество» в процессе которого проводился опрос местных жителей, на предмет их осведомленности о лекарственном сырье, так или иначе связанным с лесом. Согласно этих данных мною и были выбраны основные источники лекарственного сырья, сбор информации о которых я и буду проводить в процессе исследования.

Предмет исследования: лекарственные травянистые растения (крапива и чистотел).

Методы исследования: накопление теоретического материала; исследование объектов; анализ результатов исследования.

Ход исследований.

При работе я заложил учетные площадки размером 10 квадратных метров на 4 подобранных объектах. На каждой учетной площадке собрал всю массу сырья в соответствии с определяемыми к ним требованиями и затем рассчитал среднюю величину урожая на единицу площади. Для анализа я выбрал 2 вида лекарственных растений крапиву двудомную и чистотел.

По расчетам 1 пробы на участке с 1 гектара можно заготовить крапивы 290 кг, а со всего участка 174 кг зеленой массы; а чистотела – 92.4 кг.

По расчетам 2 пробы на участке с 1 гектара можно заготовить чистотела 33 кг, а с участка – 16,5 кг зеленой массы.

По расчетам 3 пробы на участке с 1 гектара можно заготовить крапивы 70 кг, а со всего участка 56 кг зеленой массы; а чистотела – 26.4 кг.

По расчетам 4 пробы на участке с 1 гектара можно заготовить крапивы 60 кг, а со всего участка 246 кг зеленой массы; а чистотела – 180,4 кг.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Я выяснил, что в лесничестве произрастает очень много лекарственных растений.

2. В ходе работы я выбрал крапиву и чистотел, которые больше всего встречаются на данных участках.

3. Количество лекарственных растений зависит от типа леса и типа условий место произрастания.

4. Лучшим условием для сбора крапивы и чистотела являются такие типы леса как березняк ясенелистный (Д2) и липняк травяной (Д2)

5. При заготовке лекарственных растений нельзя забывать мудрый девиз: «используй, охраняя, и охраняй, используя».

И на основе сделанных выводов хочу сказать, что потенциал ресурсов дикорастущих лекарственных растений в нашей стране достаточно высок, но неразумное уничтожение зарослей может привести к ослаблению их сырьевой базы. Необходимо бережливо относиться к использованию лекарственных фондов. Для сохранения запасов лекарственного сырья следует соблюдать определенные правила. Объем заготовок наиболее ценных дикорастущих

лекарственных растений с ограниченным распространением и небольшими запасами сырья необходимо строго регулировать, чтобы сохранить их сырьевую базу.

Специалисты лесного хозяйства всегда должны помнить, что рациональное использование лекарственного сырья – это значительный резерв для экономической эффективности лесохозяйственного производства.

#### Литература

1. Бобылев С.Н. Экономика сохранения биоразнообразия: Повышение ценности природы/ С.Н. Бобылев – М.: Прогресс., 1999. – 85с.
2. Булгаков Н.А., Козьяков С.Н., Фесюк А.В. «Технология заготовки и переработки недревесных ресурсов леса».
3. Сухомиров Г.И. Проблемы освоения недревесных растительных ресурсов /Г.И. Сухомиров – Хабаровск.: Наука, 2001. – 50-55с.
4. Современное состояние недревесных растительных ресурсов России/А.В.Лузина, М.Г.Шатров, Г.М. Лавров и др.; Под ред. Т.Л. Егошиной. – Киров.: ВНИИОЗ., 2003. – 18-22 с., 263с.
5. Солодухин Е.Д. «Аптека в лесу» – М.: Агропомиздат, 1989. – 351с.

**Лакеев Павел Сергеевич, Сижаев Бахтиер Шамсетдинович**

Научный руководитель: Шарипов Тимур Маратович, преподаватель  
ГБПОУ «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна»  
г. Уфа

## **О ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ**

Тенденции развития современной системы образования все более тесно связаны с эволюцией вычислительных систем и информационных технологий, что характерно для становления информационного общества. На современном этапе развития системы образования, активное внедрение инновационных технологии в процесс обучения продолжается, в частности организуется работа над разработкой модулей дистанционного обучения для каждого образовательного учреждения, что позволяет в свою очередь утверждать об актуальности исследования методов и средств разработки подсистем дистанционного обучения, и организации единого информационного пространства.[1] Так же хочется отметить, что в соответствии с федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 139-ФЗ от 28 июля 2012 в список запрещенных сайтов вошли все социальные сети, которые являются наиболее популярными среди подростков [2], в связи с несоответствием содержания загружаемого пользователями, и потенциальной опасности для детей. По статистике и проведенным исследованиями обучающиеся в возрасте от 16 до 18 лет 83% времени проводят

в общении со сверстниками посредством различных социальных сетей, и лишь остальные 17% тратят на поиск различной информации.

Цель нашей работы заключается в проектировании информационной системы обеспечения дистанционного обучения с учетом современных требований. Мы выявили следующие требования к разрабатываемой системе:

- она должна быть полезна как для преподавателя, так и для обучающегося;

- система должна быть интуитивно понятной, удобной, не требующей дополнительного обучения;

- она не должна создавать проблем и удваивать работу преподавателя, т.е система должна быть адаптирована под применение как в повседневной работе- так и при организации дистанционного обучения, как личный кабинет преподавателя, где он может добавлять и удалять материалы, и управлять изучением разделов непосредственно из любой точки с доступом в интернет;

- информационная система должна решать комплекс проблем, а не одну конкретную;

- система должна обеспечивать единое информационное пространство между обучающимся и преподавателями;

- масштабируемость – возможность внедрения одной системы во многие образовательные учреждения.

Изучение рынка программного обеспечения, и информационных систем привел к тому, что для разработки системы дистанционного обучения, есть возможность использования различных технологий и языков программирования, наиболее доступным и привлекательным нам показались следующие инструменты: Apache – свободный веб-сервер, Php-язык программирования веб-приложений и mysql-система управления базами данных. Для более удобного управления контентом, была выбрана CMS Joomla – менеджер управления содержимым сайта, так как она является наиболее популярной и благодаря открытому исходному коду и свободной лицензии может быть перестроена под любые нужды. Lms Moodle – который используют многие образовательные учреждения к сожалению не имеет необходимого нам функционала, более тяжелая, и предупреждение разработчика о том что он не отвечает за работоспособность системы – откровенно пугает.

CMS Joomla предоставляет неограниченные возможности для разработки веб-порталов, это одна из самых функциональных и расширяемых систем с открытым кодом.

Масштабируемость Joomla позволила реализовать в информационной системе следующий функционал:

Подсистема виртуального общения – реализована средствами JoomSocial модуля для разработки социальных сетей, функционал которого позволяет создавать личный кабинет, обмениваться сообщениями, и благодаря поддержке Flash технологий позволяет размещать видеоуроки и другой мультимедиа контент, организовывать мероприятия, разделять пользователей на группы «Преподаватель» – «Обучающиеся» и определять их роли.

Подсистема контроля успеваемости реализована на плагине Agi Quiz, представляет собой модуль тестирования, в ходе выполнения работ русифицирован и интегрирован с плагином JoomSocial.

Подсистема управления задачами обучающихся ProjectFork – позволяет управлять проектами обучающихся в режиме реального времени, назначать задачи с привязкой ко времени и наблюдать за процессом выполнения этапов работ. Русифицирован частично, интегрирован со смежными подсистемами.

Техническая реализация информационной системы основана на использовании следующих средств разработки веб-приложений:

Язык гипертекстовой разметки Html – традиционно используемый при разработке любых сайтов, позиционирование модулей, содержания сайта, меню. При добавлении материала на сайт можно пользоваться двумя режимами, режим ввода текста и режим редактирования кода.

Каскадные таблицы стилей CSS – на использовании этого средства основан дизайн информационной системы, цветовая гамма и концепция разрабатывалась отдельно, хотя и имелась возможность использования готовых шаблонов.

Язык программирования PHP – обеспечивает обработку данных на стороне сервера, позволяет манипулировать информацией в базе данных. Позволяет добавлять новые табличные пространства, синхронизировать данные разных таблиц, и интегрировать различные плагины.

СУБД MySql – обеспечивает хранение данных информационной системе, для администрирования баз данных применяется PhpMyAdmin-функционал которого позволяет манипулировать данными в таблицах, менять структуру таблиц и их связи средствами SQL. Используемая кодировка Utf-8 позволяет корректно отображать текст, формулы на любых браузерах.

JavaScript – скриптовый язык программирования позволяет снять нагрузку с сервера, выполняя часть алгоритмов на клиентских компьютерах. Его средствами реализованы все всплывающие окна в виде подсказок.

В рамках выполнения исследовательских работ, спроектированная система прошла апробацию в ГБОУ СПО Уфимский колледж технологий и дизайна. Для апробации информационной системы, был проведен онлайн курс «Введение в реляционные базы данных MySQL».

Исследование проводилось в период с 01.09.2016 года по 28.12.2016 в процессе обучения студентов четвертого курса специальности 230401 «Информационные системы». В ходе исследования были разработаны и проведены ряд мероприятий, дистанционный курс с использованием разработанной информационной системы «BeSmart» с обучающимися по МДК 04.02 Администрирование СУБД. В экспериментальной группе, в группе контроля: И-13-19 1 подгруппа (10 человек); и экспериментальной группе И-13-19 2 подгруппа (10 человек).

В группе контроля, в соответствии с календарно тематическим планом, были проведены лекции по темам раздела «Администрирование СУБД», «Язык запросов SQL» (42 часа). Обучение организовывалось таким образом, что с

обучающимися в первую половину занятий проводилась беседа, раскрывались основные моменты, касающиеся языка запросов, иллюстративно объяснялись примеры решения задач, во второй половине занятий учащиеся самостоятельно решали задачи исходя из показанных примеров.

Для реализации целей обучения в контрольной группе использовался основной теоретический материал из книги Ларри Ульмана «My SQL Руководство по изучению языка».

Для обоснования эффективности применения информационной системы BeSmart в процессе обучения в экспериментальной группе нами были разработаны и проведены, в соответствии с календарно тематическим планом, лекции по темам тем же разделам, что и у контрольной группы «Администрирование СУБД», «Язык запросов SQL» (42 часа). Обучение организовывалось таким образом, что обучающие имели доступ к материалам обучения по учетным записям в системе дистанционного обучения BeSmart, где размещались теоретические данные по языку SQL, видеоматериалы по изучению базовых операций и тренировочные задания. Особенность размещения ресурсов на web-портале характеризуется тем, что обучающийся, в случае возникновения затруднительной ситуации всегда может вернуться к изучению материала, по результатам изучения провести самопроверку, по тестам, просмотреть видеоматериалы снова, до того момента, пока самостоятельно не решит поставленную задачу.

По окончании изучения раздела, в обоих выборках был проведен контрольный срез, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты группы контроля и экспериментальной группы

	Группа контроля	Экспериментальная группа
Количество «5»	0,2	0,2
Количество «4»	0,1	0,7
Количество «3»	0,6	0,1
Количество «2»	0,1	0

Делая вывод по полученным данным можно сказать, что результаты экспериментальной группы находятся на более высоком уровне, чем результаты группы контроля.

Для оценки различий между двумя выборками ( $n_1, n_2 \geq 3$  или  $n_1=2, n_2 \geq 5$ ) по уровню количественно измеряемого признака, воспользуемся расчетом U-критерия Манна-Уитни. Выборка 1 – экспериментальная группа, Выборка 2- группа контроля.

Нулевая гипотеза  $H_0$  = уровень признака во второй выборке не ниже уровня признака в первой выборке; альтернативная гипотеза –  $H_1$  = уровень признака во второй выборке ниже уровня признака в первой выборке.

Вычисляем эмпирическое значение U:

$$U_{\text{эмп}} = n_1 * n_2 + ((n_x * (n_x + 1)) / 2) - T_x, \quad (1)$$

где  $n_i$  – количество испытуемых в  $i$ - выборке ( $i = 1, 2$ ),

$n_x$  – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

Результат:  $U_{эмп} = 19$ .

Задаем уровень значимости  $\alpha$  и, используя специальную таблицу, определяем критическое значение  $U_{кр}(\alpha)$ . Если  $U_{эмп} > U_{кр}$ , то  $H_0$  на выбранном уровне значимости принимается. Критические значения приведены в табл.2.

Таблица 2.

Критические значения	
$U_{кр}$	
$p \leq 0$	$p \leq$
.01	0.05
19	27

Полученное эмпирическое значение  $U_{эмп}(19)$  находится в зоне значимости Рис.1.

Принадлежность  $U_{эмп}$  к интервалу значений

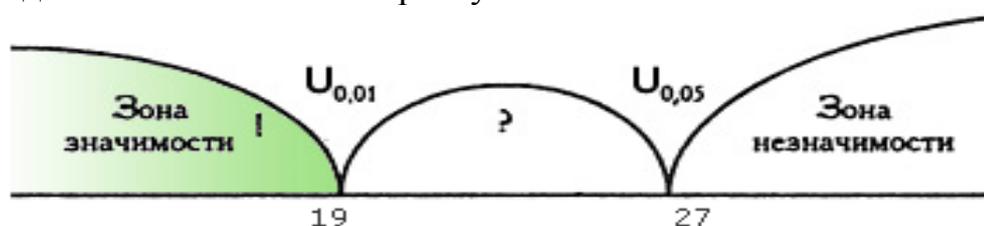


Рисунок 1. Интервал значений

Опираясь на данные проведенного эксперимента можно сделать соответствующие выводы, о том, что разница между результатами проведенного контроля существенна.

Несмотря на все плюсы использования CMS Joomla для проектирования информационной системы, есть ряд отрицательных факторов. В первую очередь- необходимость полного перестроения модулей и ядра сайта при условиях высокой нагрузки, большое количество файлов системы и разбиение отдельных алгоритмов усложняют поиск ошибок и дальнейшую отладку и организация безопасности не доходит до уровня коммерческих CMS.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 20 октября 2010 г. N 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)».
2. Федеральный закон №139-ФЗ от 28 июля 2012 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
3. Кузнецов М.В, Объектно-ориентированное программирование на PHP. – Спб.: «БХВ-Петербург», 2007. – С. 608.
4. Информационный портал «Хабрахабр» – электронный ресурс – <http://habrahabr.ru/blogs/pm/75903/>. Режим доступа свободный (29.12.2014).

**Магруппов Салават Ильнарлович**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВЫГОДА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВЕДОМОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ДЕНЕЖНОЙ ОЦЕНКИ ЛЕСОСЕКИ**

Благодаря развитию средств вычислительной техники все большее значение в лесной отрасли приобретают автоматизированные системы. Эти системы содержат аппаратные средства и программное обеспечение, которые позволяют автоматизировать рутинную часть работы специалистов лесного хозяйства. Современное лесное хозяйство характеризуется многоцелевой направленностью, существенным возрастанием роли экологических факторов и социальной роли лесов. Лесное хозяйство – управляющая система, а лесные ресурсы выступают как объект управления. Лес – сложная живая система. Чтобы управлять сложным объектом, необходимо освоить современные подходы и инструменты. Инструментами управления служат средства вычислительной техники и автоматизированные системы. Под автоматизацией понимается «применение технических средств, математических методов и систем управления, освобождающих человека частично или полностью от непосредственного участия в процессе получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов и информации» все это сейчас получило название «информационные технологии».

В настоящее время лесное хозяйство интенсивно оснащается средствами вычислительной техники и передачи данных. Однако следует отметить, что в отрасли нет достаточного количества подготовленных кадров по разработке и эксплуатации автоматизированных систем.

Основными причинами, сдерживающими широкое внедрение информационных технологий в лесном хозяйстве, являются:

- слабое потребление информации о лесных ресурсах на уровне предприятия, связанное с низкой квалификацией ИТР в области современных информационных технологий;
- несовершенство технологических систем в лесном хозяйстве;
- слабая методологическая проработка вопросов управления лесными ресурсами;
- отсутствие проектов автоматизации управленческой и производственной деятельности в лесном хозяйстве;
- неналаженность четкого управления разработками программного обеспечения.

Актуальность выбора темы. В настоящее время быстро развивающиеся новые информационные технологии влекут за собой коренные изменения не только в производственных отраслях, но и в сфере лесного хозяйства.

В соответствии с наставлениями по отводу и таксации лесосек и правилами отпуска леса на корню в лесах страны выполнение этих работ и материально-денежная оценка лесосечного фонда возложена на работников лесохозяйственных предприятий.

Объемы таких работ ежегодно составляют около 1 млн. га. Для автоматизации задачи по материально-денежной оценке лесосек (МДОЛ) привлекались программисты и специалисты лесного хозяйства в научно-исследовательских институтах, вузах, на лесоустроительных предприятиях.

Целесообразность автоматизации МДОЛ на ПК очевидна. Трудозатраты инженерно-технических работников (ИТР) на ведение учета лесных ресурсов связана с большим объемом учетной информации составляют до 30-50% фонда рабочего времени. Ежегодно подлежит обработке большой объем информации при подготовке отчетных и статотчетных документов, большая часть которых базируется на одних и тех же исходных данных. Автоматизация учета лесосечного фонда позволит создать единую информационную базу данных при одноразовом ее вводе коррективке и многократном ее использовании при получении необходимых выходных данных.

Цели исследования:

1. Определить возможности программы Excel при создании ведомости МДОЛ
2. Доказать что создание и использование ведомости МДОЛ в среде Excel наиболее эффективно и экономически выгодно.

Проблемы исследования:

1. Создать в среде Excel ведомости МДОЛ
2. Сравнить экспериментальным путем возможность Ведомости МДОЛ созданной в среде Excel, с аналогичными программными средствами и ручным способом.

Объект исследования: ведомость материально-денежной оценки лесосеки.

Гипотезы:

1. Мы считаем, что создание полноценной ведомости МДОЛ в электронной таблице возможно
2. Мы предполагаем, что использование созданного в среде Excel ведомости МДОЛ наиболее эффективно и экономически выгодно.

Методы и база исследования. Для решения поставленных нами задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: методы теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме; методы изучения, обобщения и анализа полученных результатов при расчете МДОЛ; количественные и качественные методы сбора эмпирической информации.

Базой исследования явилась среда компьютерных программ данные сплошного перечета на лесосек Лубянского лесничества.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: в ходе своей работы я определю программный продукт, который будет давать наиболее точный результат, при этом не потребует высокого уровня знания ПК.

Достоверность результатов исследования обеспечена исходными данными.

Исходными данными для выполнения расчетов служат материалы ленточного пересчета. В процессе мною была выполнена электронная версия материально-денежной оценки лесосеки в среде программы Excel. Далее проводили эксперименты по использованию данной формы, а именно анализировали время затраченное студентом на ручной и электронный способы расчета и определили наиболее экономичный метод.

В процессе данной исследовательской работы мы пришли к следующим выводам:

1. Мы узнали, что 128 минут занимает ручной способ, 94 минуты уходит на создание и расчет в среде Excel, 5 минут в готовой среде Excel, 12 минут с помощью АРМ, отсюда я делаю вывод, что создание полноценной ведомости МДОЛ в электронной таблице возможно.

2. Использование созданной в среде Excel ведомости МДОЛ наиболее эффективно и экономически выгодно. В ходе исследования, мы узнали стоимость и затраты каждого и вышеперечисленных способов: ручной 94 руб. 72 коп., создание и расчет в среде Excel 69 руб. 56 коп., в готовой форме Excel 3 руб. 70 коп., с помощью АРМ 8 руб. 88 коп.

Я считаю, что мы доказали обе наши гипотезы, на основе своих выводов хочу рекомендовать следующее:

1. Использовать полученный продукт для непосредственного расчета МДОЛ, так как он полностью доказывают свою эффективность и экономичность.

2. Полностью перейти в среду Excel, для дальнейших манипуляций не только с материально-денежной оценкой, но и для создания других форм документов.

В заключение хочу сказать, что спрограммированный продукт является новейшим, т.к. процесс вычисления МДОЛ становится экономически выгодным и снижает затраты времени человека, денежные затраты и критически минимальные шансы на ошибку в исчислениях. Данный продукт требует доработки, и бета тестирования на предприятии. В последующем, после всех тестов можно будет распространять его во все лесничества Мари-Татарского округа.

#### Литература

1. Сортиментные таблицы.
2. Наставление по отводу и таксации лесосек.
3. Лесная энциклопедия. Т. I. – М., 1985; Общесоюзные нормативы для таксации лесов: справоч. – М., 1992.(электронное издание)
4. Лесная энциклопедия. Т. 2. – М.: 1986; Лесная таксация и лесоустройство: учеб. / В. В. Загребов [и др.]. – М.: 1991. (электронное издание)
5. Общесоюзные нормативы для таксации лесов: справоч. – М.: 1992(электронное издание).

6. Лесная таксация и лесоустройство «лесная промышленность» 1978г. Вагин А.В., Мурахтанов Е.С. (электронное издание).
7. <http://www.derev-grad.ru>.

### **Муравьева Полина Сергеевна**

Научный руководитель: Ковалева Анна Александровна, преподаватель  
ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна  
г. Уфа

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА, КАК ФОРМА МОТИВАЦИИ**

Процесс интеграции информационных систем в систему обучения не только дает положительную тенденцию развития, но и открывает новые возможности для преподавателей и обучающихся. Проектная деятельность, является одним из перспективных видов организации обучения, в виду своей направленности на самостоятельное изучение и освоение конкретного направления обучающимся, а применение в такой деятельности информационных технологий отражается как на активизации познавательной деятельности, так и на повышении качества обучения.

В процессе обучения студентов 1 курса Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна, в рамках изучения дисциплины Информатика, наравне с традиционными методами используется проектная деятельность. Создается проблемная ситуация, рассматриваются теоретические аспекты вопроса и несколько вариантов решения. К примеру, студентам предлагается разработать проект «Модель системного блока». Данный проект предполагает реализацию в группах по 5-6 человек. Поставленные перед студентами ограничения призваны направить студентов на самостоятельное изучение устройств системного блока, а так же их назначения и функций. По условию студенты не должны использовать любые детали реального системного блока. В результате мы получаем, что студенты заинтересованы в рассмотрении архитектуры компьютера не только с теоретической точки зрения, но и создавая свой проект они начинают рассматривать как все должно быть устроено и какие особенности существуют.

Савойе и Хьюгс описывают процесс ПО таким образом:

1. Определите подходящую для учеников проблему.
2. Соедините проблему с миром учеников.
3. Организуйте работу так, чтобы предмет помогал разрешить проблему.

В центре должно быть выполнение проекта, а не изучение предмета.

4. Дайте ученикам возможность самим определить свой учебный опыт и спланировать решение проблемы.
5. Поощрите сотрудничество, создав несколько команд, изучающих проблему.

6. Дайте возможность всем ученикам представить результаты своего исследования с помощью проекта или презентации.

Придерживаясь точки зрения Савойе и Хьюгса можно описать проект таким образом:

1. Раскрыть модель черного ящика – «Устройство системного блока».

2. Приобрести начальные знания устройства системного блока, характеристик устройств и их назначения.

3. На занятиях студенты рассматривают совместно с преподавателем различные темы, связанные с проектом: «Основные и периферийные устройства компьютера», «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации» и др.

4. Студенты самостоятельно определяют график выполнения проекта в рамках установленных сроков, распределяют обязанности в группах.

5. Выполнение проекта рассчитано на выполнение в группах по 5-6 человек.

6. Результаты выполнения проектов представляются в виде защиты перед своей группой с использованием мультимедийного сопровождения.

Данный проект не только позволяет изучить тему, увеличить уровень мотивации, но и воспитывает чувство товарищества, проявлению лидеров, воспитанию чувства толерантности, поощряет здоровый дух соперничества.

Как показала практика на протяжении 3 лет использования данных проектов для освоения темы архитектура компьютера, мотивация студентов для изучения темы увеличивается, они выстраивают для себя новый способ изучения материала. В итоге мы получаем положительный эффект не только в рамках изучения дисциплины информатика, но и для любых предметов.

#### Литература

1. Гордашников В.А., Осин А.Я., Образование и здоровье студентов медицинского колледжа//Монография, М: Академия естествознания, 2009.

2. Дмитриев В.Г., Ковалева А.А., Титова Л.Н., Рамазанова Р.Р., Адаптация электронного учебного пособия под индивидуальный стиль педагогической деятельности //Психология обучения, Издательство: Издательство Современного гуманитарного университета (Москва). – 2017. – №9 – С.157-163.

3. Ковалева А.А., Человеческий аспект в компьютеризации образования//Педагогика и психология: проблемы и решения: материалы международной заочной научно-практической конференции Новосибирск: СиБАК, 2013. – С. 54-58.

4. Соколов Р.А., Саночкина Е.А., Мотивация как способ успешного обучения студентов//Молодежная наука в развитии регионов. Издательство: пермский национальный исследовательский политехнический университет, Т.2, 2017. – С. 265-267.

5. Сушко Н.Г., Теория мотивации учебной деятельности// Вестник ТОГУ, Издательство: Тихоокеанского государственного университета, 2006. – №2(3). – С. 195-204.

**Сырукина Валентина Петровна**

Научный руководитель: Долгова Ольга Анатольевна, преподаватель  
Филиал ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»  
с. Черемшан

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Современные социально-экономические условия выдвигают новые требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов.

Развитие системы профессионального образования в России характеризуется усилением интеграционных процессов. В исследованиях последних лет подчеркивается мысль об опережающем характере развития интеграции в образовании по отношению к этому процессу в других областях жизни.

Интеграция (в переводе с лат. *Integrano* – восстановление, восполнение) – понятие теории систем, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, укрепление корреляционных связей, а также процесс, ведущий к этому состоянию.

Интеграция в образовании – это не механическое соединение частей, а органическое взаимопроникновение, которое дает новый качественный результат.

«Образование через всю жизнь» – основа развития многоуровневого интегрированного образования, направленного на удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности, запросов общества. Профессиональное образование выступает как непрерывный процесс, постоянного совершенствования профессионализма рабочих и специалистов, когда человек познает новый опыт, проявляет способность свободно ориентироваться в сложном комплексе социальных и профессиональных проблем и адаптироваться к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Современный конкурентноспособный специалист – это не простой исполнитель определенной социальной роли, а творческая, интеллектуальная личность, носитель духовного начала, свободный в выборе сфер познания, образовательных траекторий и созидательной деятельности, нацеленный на непрерывное саморазвитие, полноценную жизненную самореализацию (Б.С. Гершунский).

Колледжи осуществляют многоуровневую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, являются многофункциональными и многопрофильными образовательными учреждениями. Колледжи реализуют программы СПО базового и повышенного уровней. А также дополнительного профессионального образования.

Разработанные многими высшими учебными заведениями модели учебных планов позволяют выпускникам колледжей при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов СПО и ВПО

освоить специальные дисциплины вузовского цикла за 2-3 года. Коалиция «колледж-вуз» имеет в себе бесспорные плюсы. Она позволяет интегрировать, а значит эффективнее использовать имеющуюся учебно-материальную базу, интеллектуальный, педагогический потенциал, создать общие традиции.

Взаимодействие колледжа и университета представляет особую значимость, т.к. дает возможность пополнять контингент студентов высшего учебного заведения молодежью, которая по сравнению с выпускниками школ имеет более высокий уровень мотивации профессионального выбора, лучше ориентирована в отношении будущей специальности. Выпускники колледжей получают среднее профессиональное образование, изучив при этом часть дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного, а также общепрофессионального циклов, которые входят в число изучаемых на младших курсах вуза.

Продвижение студентов по уровням образования рассматривается как поэтапное изменение социальной ситуации развития личности, ее непрерывные социализация и профессионализация. Это является основанием полагать, что интегрированное образование в условиях вуза формирует качественно новый тип практико-ориентированного специалиста.

Необходима такая качественная подготовка будущих специалистов, в процессе которой будут формироваться профессиональные навыки и умения. На рынке рабочей силы вырос спрос на молодых специалистов, способных к производственной деятельности на уровне профессионального мастерства с первых дней самостоятельной производственной деятельности.

Это условие на рынке рабочей силы предъявляет новые требования к системе профессионального образования.

Причиной несоответствия требований реальных секторов экономики и фактического уровня подготовки специалистов, являются следующие факторы:

- несоответствие потребностей рынка труда, возможностей системы образования и спроса населения по перечню и качеству образовательных услуг;
- недостаточное ресурсное обеспечение образовательных учреждений и отсутствие возможности использования в учебном процессе оборудования и технических средств последнего поколения;
- отсутствие механизмов и процедур стабильного и регулярного взаимодействия предприятий и организаций реального сектора экономики и учебных заведений соответствующего уровня и профиля.

Вышеназванные факторы актуализируют проблему взаимосвязи образовательных учреждений с производственными предприятиями.

Реализация такой взаимосвязи позволяет значительно приблизить профессиональную подготовку рабочих и специалистов к требованиям производства, сократить сроки приобретения ими профессионального мастерства и сроки их адаптации к производственной деятельности на конкретном рабочем месте.

Профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с наукой и производством.

Большим направлением является участие работодателей в формировании ФГОС и федеральных государственных требований к дополнительным профессиональным образовательным программам.

Среди основных направлений взаимодействия учреждений профессионального образования с предприятиями можно выделить следующие:

1. Заключение договоров о сотрудничестве с учебными заведениями СПО, вузами.

2. Организация целевой подготовки студентов в профильных вузах за счет средств предприятия, заключение трехсторонних договоров между вузом, предприятием и студентом.

3. Отбор и направление выпускников учебных заведений СПО на обучение в вузы за счет средств предприятия с обязательством работы на предприятии по рабочей профессии в свободное от учебы время (по согласованию с вузом).

Взаимодействие производства и образования не только возможно. Но и реально в современных условиях, при этом производство не должно подменять государственную систему профессионального образования собственной, но должны искать эффективные пути взаимодействия и взаимной поддержки.

Взаимодействие профессионального образования с производством осуществляется на следующих интегративных основаниях: общность целей; общность содержания; общность деятельности; общность ценностей.

Таким образом, взаимодействие профессионального образования и производства выступает важнейшим фактором модернизации подготовки компетентного, конкурентоспособного, востребованного производством специалиста.

Взаимодействие учебных заведений и предприятий-заказчиков кадров должно способствовать подготовке специалистов, способных без длительного адаптационного периода активно включаться в решение производственных задач предприятия.

#### Литература

1. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт.

2. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов.

3. Мухаметзянова Г.В. Колледж – инновационный тип среднего профессионального учебного заведения.

4. Гринько С.В. Проблемы развития начального и среднего профессионального образования.

5. Шулус А.А. Система профессионального образования: перспективы развития.

6. Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. и др. Концепция, подходы, факторы и условия взаимосвязи профессионального образования с производством.

**Шаймиева Динара Алексеевна**

Научный руководитель: Нуруллин Рамис Зинарисович, преподаватель  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»  
с. Актаныш

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТЕ ПРИ ВВОДЕ ТОП-50**

*Профориентация – огромная ответственность. Эта деятельность должна быть сбалансирована, все направления должны быть равно представлены.*

*Иначе остаётся угроза «посадить ребёнка не в тот поезд».*

*С. Фукуяма*

Переход страны на рыночные условия хозяйствования и связанные с этим повышенные требования к конкурентоспособности экономики предъявляет новые, более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Поэтому, проблема трудоустройства выпускников учреждений начального профессионального образования является очень актуальной проблемой для многих образовательных учреждений.

Одним из факторов затрудняющих трудоустройство молодых специалистов является их низкая конкурентоспособность, неподготовленность к выходу на рынок труда. Кроме этого с каждым годом возрастают требования к молодым специалистам. Помимо формирования определенных профессиональных компетенций, выпускникам необходимо обладать высоким уровнем профессиональной мотивации, высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью способностью к обучению и самообучению, умениями адаптироваться в коллективе, иметь высокий уровень общей культуры.

В России выбраны востребованные на рынке труда новые и перспективные профессии, для которых прогнозировался рост занятости в долгосрочной перспективе. Ввод новых профессий обосновано появлением принципиально новых технологий производственных процессов, и изменением трудовых функций работников в связи с обновлением техники, технологии, принадлежностью профессий к активно развивающемуся сектору экономики. Профессии и специальности ТОП-50 отобраны в результате анализа тенденций развития секторов экономики, анализа предложений работодателей, анализа экспертных опросов, анализа компетенций WorldSkills и международного опыта.

Министерство образования и науки РФ в регионах внедряет эффективные формы и стандарты подготовки кадров для обучения по профессиям (специальностям), предусмотренным списком «ТОП-50», требующих СПО.

Актанышский муниципальный район исторически развивался как один из ведущих районов республики Татарстан. Наш район – район сельского

хозяйства, большинство жителей района работают на сельском хозяйстве. Одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается район, дефицит человеческого капитала как основного ресурса экономического развития. Поэтому так остро стоит вопрос о профессиональной ориентации школьников. Они могут строить свою профессиональную карьеру уже со школьной скамьи, ориентируясь на будущие рабочие места. С этой целью в техникуме ведется профориентационная работа.

Профориентационная работа при вводе ТОП-50 приобретает особое значение. В нашем техникуме проводятся профориентационные мероприятия:

- профориентационные классные часы в школах;
- экскурсии на сельскохозяйственные предприятия;
- совместные спортивные мероприятия студентов и школьников;
- вечера встреч выпускников техникума со студентами техникума;
- ярмарки профессий, ярмарки вакансий;
- дни открытых дверей техникума;
- участие в родительских собраниях школ района;
- проведение научно-практических конференций, ролевых игр;
- конкурсы профессионального мастерства.

В этих мероприятиях принимают активное участие представители администрации района, руководители и работники сельскохозяйственных предприятий. Они заинтересованы в подготовке компетентных специалистов.

При проведении профориентационной работы учитываются факторы:

- индивидуальные особенности ребёнка (информация по анализу анкетирования);
- сфера деятельности родителей, близких родственников, друзей, которые являются авторитетом для ребёнка (очень часто подростки выбирают профессию, по которой работают близкие им люди);
- анализ состояния рынка труда района (посещение ярмарки вакансий);
- рынок образовательных услуг (в Актанышском районе одно учебное заведение среднего профессионального образования с большим спектром специальностей и профессий).

Важное место в профориентационной работе занимает профессиональное воспитание – формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. В этом помогает тесная связь с работниками сельского хозяйства, они частые гости в техникуме.

Методы профориентационной работы:

- информационные – используются при разрешении задач по углублению знаний учащихся по избранной профессии, о потребностях рынка труда;
- коррекционно-диагностические – выявление интересов и способностей личности к профессии;
- практические – организация учебно-производственной деятельности учащихся, которая показывает привлекательность социальных, материальных, личных профессиональных перспектив;

– наглядные – находятся в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств.

Для изменения отношения к ценностям профессионализма необходимо создание единой профориентационной среды. Очень важно, чтобы различные направления работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

Профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации должны остаться в прошлом, их должны сменить современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную систематичную работу. При этом особого внимания требует переход из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Практическая деятельность в техникуме значительно отличается от учебной деятельности в школе, поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Условия, ход и результаты процесса самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор школьника.

К сожалению, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные уличные разговоры, мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения: «Что человек может дать профессии?» и «Что профессия может дать человеку?».

Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования по профессиям ТОП-50 – это модернизация образования. Модернизация – это не просто программа назревших перемен, а это новая философия образования.

#### Литература

1. Батышев С.Я., Подготовка рабочих кадров. М.: Экономика, 2004.
2. Йовайша Л.А., Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 2003.

3. Климов Е.А., Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2004.
4. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов, Под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 2001.

## **СЕКЦИЯ 4 САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Абубакиров Айрат Адгамович**

Научный руководитель: Хасаншина Ольга Владимировна, преподаватель  
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева»  
г. Казань

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПУТЕМ ИХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время в нашей стране и за рубежом ведется интенсивный поиск приемов, методов и форм организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, способствующих стимулированию познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Формирование творческой личности будущего специалиста является актуальной проблемой не только для учебных заведений, но и важнейшей социально-экономической задачей всего общества.

Решение этой задачи заключается, прежде всего, в развитии творческих способностей обучающихся на всех этапах обучения, повышении их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности.

Современная система среднего профессионального образования предполагает для обучающихся не только посещение лекционных, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научно-исследовательской, творческой работе. Это возможно путем проведения исследований, решения профессиональных задач, представления своих достижений на различных мероприятиях – научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», олимпиадах, конкурсах.

В современной системе профобразования одним из главных компонентов подготовки качественных специалистов является развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся, именно поэтому система, предполагающая научное творчество приобретает все большее значение.

Важным условием качественного образования, а также развития познавательной активности, можно смело назвать научно-исследовательскую работу. Она является особым видом деятельности и обеспечивает выработку у обучающихся личностного самосознания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и приобретение навыков работы с информацией. Исследовательская работа помогает обучающимся развивать познавательный интерес, который в свою очередь определяет дальнейшее саморазвитие личности.

Если рассматривать стремление к самореализации, как главный критерий для обучающегося, позволяющий заниматься в научной отрасли, то отчетливо

видно, как это помогает развитию самой личности, а также ее освоению в современном мире.

В нашем техникуме научно-исследовательская работа широко используется для привлечения обучающихся к творческой работе по различным дисциплинам как профессионального так и общеобразовательного цикла. По результатам проведенных исследований обучающиеся выступают с докладами на заседаниях научных кружков и научных конференциях различных вузов и сузов, в которых принимают участие десятки студентов и обучающихся. Такая организация работы позволяет научить обучающихся выступать с научно-обоснованными и аргументированными сообщениями, уметь защищать выводы своих исследований и участвовать в дискуссиях, а в целом повысить уровень учебного процесса.

Примером могут служить наши исследовательские работы, имеющие экологическую направленность. Связано это с тем, что наша группа обучается по профессии «Лаборант-эколог». Кроме этого, тема экологической обстановки является очень актуальной в современном мире, поэтому нам хотелось более глубоко и детально изучить ряд экологических вопросов и проблем. Минувшим летом мы провели исследования на трех экспериментальных площадках, назвав свою работу «Анализ загрязнений атмосферы в городе и пригороде». В апреле текущего года данная работа была представлена на конференции ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в институте управления ТИСБИ и отмечена дипломом.

Необходимо отметить научно-исследовательскую работу, в которой мы исследовали влияние удобрений на рост и развитие овса. Исследования по данной работе были выполнены в рамках участия в конкурсе «Нобелевские надежды КНИТУ».

Целесообразно использовать и групповую форму организации самостоятельной работы. В рамках небольшой группы, 2-4 человека, обучающиеся работают над решением одной задачи. Каждый участник группы прорабатывает самостоятельно определенную, но имеющую законченный вид, часть работы, которая далее будет составляющей общего исследования. Преподаватель оказывает консультативную помощь каждому обучающемуся, оценивая его успехи по качеству выполненной им части задания.

Организация научной работы обучающихся в техникуме показывает, что данная работа требует постоянного внимания со стороны преподавателей. Только неустанная работа с обучающимися, поиск новых форм и путей привлечения их к научным исследованиям дает необходимый эффект.

Еще одним важным моментом для создания конкурентной среды и как следствие, формирования конкурентоспособной личности обучающегося, являются конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии». В нашем техникуме они проводятся регулярно. Схема таких конкурсов такова, что на первом этапе обучающиеся соревнуются внутри одной группы. Далее рамки соревнований расширяются и они проводятся между группами других профессий. Победители награждаются сертификатами и ценными подарками.

В результате подобных конкурсов у обучающихся повышается мотивация к обучению, самооценка, происходит укрепление активной жизненной позиции.

В апреле текущего года в нашем техникуме состоялся еще один масштабный конкурс для обучающихся «Лучший студент КМТ-2014». Участниками конкурса стали 15 человек – это лучшие обучающиеся, которые были номинированы по результатам групповых собраний. Критериями оценки стали: личные качества, активная жизненная позиция и, прежде всего, высокие результаты учебной и общественной деятельности.

Важным моментом формирования конкурентоспособной личности является создание индивидуального портфолио.

Портфолио обучающегося рассматривается как одна из форм учебной и внеучебной деятельности, связанная с профессией и обеспечивающая индивидуальную профессиональную траекторию. Большинство педагогов считают, что портфолио может быть важным средством мотивации обучающегося, оно отражает динамику его развития и результаты его самореализации, помогает обучающемуся проводить рефлексию, является условием подготовленности к будущей профессиональной деятельности. Портфолио является и своего рода банком личных достижений обучающегося в деятельности, связанной с профессией. В нем могут содержаться грамоты, благодарности, призы, дипломы, гранты, творческие работы по разнообразным предметам, другие значимые работы, связанные с профессией, оригинальные учебные проекты.

В нашем техникуме система составления портфолио так же нашла свое применение. Начиная с первого курса, обучающиеся заводят специальную папку, в которой они размещают все документальные подтверждения и фотоматериалы своих учебных и внеучебных заслуг.

Составление портфолио является хорошим подспорьем для участия в дальнейших конкурсах, как в рамках техникума, так и за его пределами.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что принимая участие в различного рода конкурсах, конференциях, обучающиеся имеют возможность показать личные возможности, раскрыть творческие таланты. Кроме этого, участие в подобного рода мероприятиях позволяет обучающимся получить большой опыт общения со сверстниками из других учебных заведений. Систематический опыт участия в конкурсных мероприятиях является основополагающим на пути к формированию конкурентоспособной личности.

#### Литература

1. Антонович И.И. Система контроля самостоятельной работы // Вестник высшей школы, 1999.

2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России, 2003.

3. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. – С.8.

**Алиев Эмиль Камандар оглы**

Научный руководитель: Нейман Наталья Дмитриевна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ САЙТ «A-VK SCRIPTS»**

В настоящее время, в разных социальных сетях, актуальной является тема автоматизации человеческих способностей с помощью «ботов», действия которых подобны человеческим. Пользователи все чаще задаются вопросом, а как же, все – таки, сконструировать один из таких «ботов»? И что, из себя представляет эта машина? Содержимое сайта поможет заинтересованным пользователям сэкономить время на поиск необходимой информации по данному направлению.

Уникальность сайта в том, что он позволяет обучить неопытных пользователей создавать скрипты самостоятельно, используя простое прикладное ПО Notepad++, в котором, собственно, и строился сайт. Для построения основной части макета был применён известный язык программирования HTML. Визуальная составляющая была улучшена с помощью CSS стилей, а оснащение объектов анимацией осуществлялось при помощи языка программирования Java.

Для легкости восприятия интерфейс выполнен в стиле Flat, который на сегодняшний день обладает большой популярностью среди разработчиков сайтов. Flat (плоский дизайн) - современный стиль пользовательского интерфейса, а также графического дизайна, отличающийся минималистичностью. Для Flat-дизайна характерны использование минимума элементов и отсутствие различных эффектов текстуры, тени и света, смешанных цветов, градиентов, бликов и так далее. Flat помогает сосредоточить пользователя на контенте, без отвлечения на визуальные эффекты. Flat-дизайн подчеркивает простоту элементов, в то же время делая интерфейс более отзывчивым, приятным и легким в использовании.



Рисунок 1. Структура сайта

Сайт содержит 3 раздела: «About This Work», «Scripts» и «Contact Me» и страницу приветствия «Intro».

В разделе «About This Work» приведена информация об истории создания .php, содержится описание возможностей API VK: методы и объекты, права доступа, регистрация и авторизация в приложении. Так же на странице даны

ссылки на официальные источники информации. Для иллюстрации практического применения API VK в разделе приведен пример написания скрипта автоматического статуса ВКонтакте.

В разделе «Scripts», содержится база скриптов ВКонтакте: автоматический статус, стеночный бот, смс бот, информационный бот и прочие скрипты. Для выбора наименования скрипта используется динамическая лента. Информация о скриптах предоставляется в сеточном виде с помощью изображений, при нажатии на которые появляется страница загрузки.

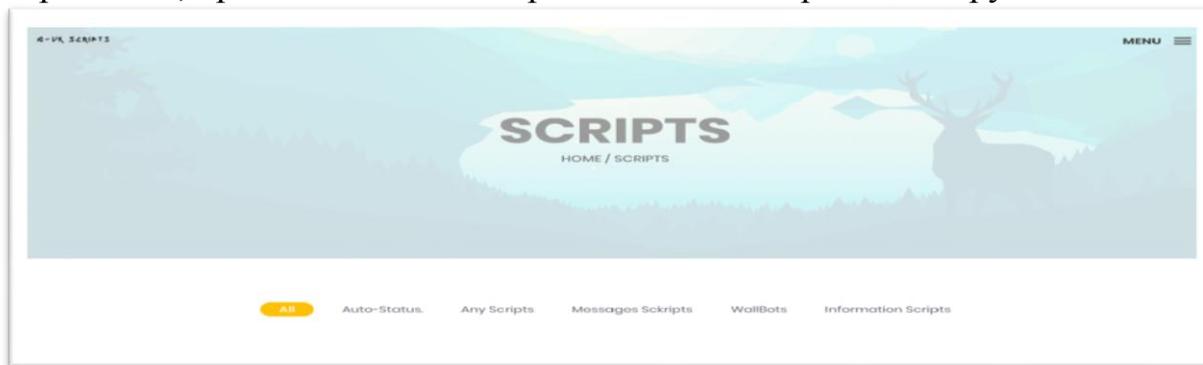


Рисунок 2. Список скриптов – Scripts

Раздел «Contact Me» предназначен связи с администрацией проекта.

На данный момент сайт находится на локальном сервере, что не позволяет ему набрать аудиторию, которая могла бы пользоваться всеми его возможностями. В перспективе планируется разместить сайт на виртуальном хостинге.

### **Антропова Татьяна Александровна**

Научный руководитель: Валиуллина Эльвира Талгатовна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

## **А.П. ЧЕХОВ: ЛЕС И ЭКОЛОГИЯ В ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯХ**

Актуальность работы: 2017 год объявлен Годом Экологии, поэтому изучение произведений, в которых эта проблема имеет место, актуально на сегодняшний день. Также эта проблема близка нам, студентам Лубянского лесотехнического колледжа, т.к. беречь, сохранять и воссоздавать леса – наша забота.

Цель работы: изучить произведения писателя, в которых затрагивается экологическая проблема, и выяснить, какую роль в них играет лес.

Задачи работы:

- выявить особенности употребления образа леса в произведениях А.П. Чехова;
- рассмотреть основные проблемы, связанные с защитой лесов, выдвигаемые А.П. Чеховым в своих произведениях.

Экологическая проблема стала актуальной во второй половине двадцатого века, сегодня она волнует нас все больше и больше. Но, оказывается, еще в девятнадцатом веке эта проблема волновала людей и имела место быть. Люди задумывались о пагубном влиянии человека на природу, об уничтожении лесов. Антон Павлович Чехов – один из первых, кто заговорил об этой проблеме устами своих героев.

Природа нередко занимает особое место в произведениях Чехова. Природа у него – символ прекрасной жизни. В его пейзажах мы видим стремление писателя к единству добра и красоты через воссоединение с окружающим миром.

А.П. Чехов посадил собственноручно не одно дерево. Он развел целый сад обычных для нас, а также экзотических деревьев.

О своем отношении к лесу, о его великолепии и значимости писатель не раз говорил устами своих героев.

В 1887 году Чехов пишет рассказ «Свирель», где показаны важнейшие экологические проблемы России того времени. О них говорит не барин, не ученый, а бедный пастух, который искренне любит свою страну и переживает за ее судьбу. Именно из его уст исходят слова о защите русской природы.

*«И рубят их, и горят они, и сохнут, а новое не растет. Что и вырастет, то сейчас его рубят».*

Программное произведение А.П. Чехова в колледже также не осталось в стороне от этой проблемы. «Вишневый сад» – пьеса, в которой мы слышим символический стук топора. Этот звук означает уходящую Россию с ее величественными лесами, на месте которых возникают города, дачные домики, коттеджные поселки. А леса исчезают, гибнут. Они вырубаются с легкостью, но тяжело восстанавливаются.

В пьесе «Дядя Ваня» тема экологии звучит также остро. Через образ доктора Астрова Чехов передал своё отношение к природе, свое беспокойство за ее гибель.

Проблемы экологического оскудения земли, проблема вырубания лесов, возможно впервые в литературе, изложены в диалоге доктора Астрова с Соней.

Также вспомним, как доктор Астров рисовал план местности своего уезда.

Также его герои рассказа «Свирель» охотник Мелитон и пастух Лука Бедный размышляют с горечью о том, что скоро произойдет конец света и связывают его с безнравственным отношением человека к природе.

А.П. Чехов – гений русской литературы. Он, как показал опрос студентов колледжа, является одним из тех писателей, в чьих произведениях студенты видят существование экологической проблематики. Антон Павлович относился к лесу с уважением. Давайте мы постараемся привить любовь и уважение к лесу, природе у современной молодежи. Ведь в наших руках мощнейшее оружие – шедевры русской литературы.

**Ашрапова Эльмира Наилевна, Дятлова Зоя Ивановна**  
Научный руководитель: Богомазова Светлана Ивановна, преподаватель  
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»  
г. Заинск

## **ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Категория «пространство» используется в различных контекстах – экономическом, политическом, культурном, информационном, образовательном и т.д. С формальной точки зрения пространство – это система, формируемая множеством взаимодействующих субъектов, между которыми устанавливаются отношения, определяемые их функциональной спецификой. Анализ научно-педагогических источников по исследуемой проблеме показывает, что идея образовательного пространства получает все более широкое и многоаспектное концептуально-теоретическое и научно-методическое осмысление в педагогике. В то же время очевидно, что термин «образовательное пространство» применяется для обозначения феноменов, различающихся и по своим масштабам, и по содержательным характеристикам, и по формальным признакам – от мирового образовательного пространства до образовательного пространства отдельно взятой личности

Молодежь и образование – эти два понятия отражают неразрывное, противоречивое, динамичное единство процессов, составляющих фундамент инновационной экономики. Молодежь входит в общественную жизнь и образование, образованность становится условием не только успешного развития каждого отдельного молодого человека, но и успешного развития общества в целом – таков традиционный постулат социализации. Но молодежь не пассивный объект внешнего воздействия, в этом случае перед нами не социализация, а механическая обработка «материала». Молодежь – активный и творческий участник современных образовательных и научных процессов, она активно формирует образовательное пространство.

При всём несходстве разных трактовок, отчетливо выделяются общие черты:

- объективный характер интеграционных процессов, проявляющихся в современном образовании на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты образовательных систем
- непрерывность образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам;
- возрастание роли субъективного фактора в образовании, заставляющего во многих случаях «уходить» от административно-организационного по своей сути термина «образовательная система» и узкого по своему содержанию термина «образовательный процесс» как характеристики образовательного континуума.

Полноценная самореализация личности возможна только в том случае, если:

– человек верит в эту жизненную самореализацию, верит в свое индивидуально предназначение, видит в нем высший смысл своей жизни;

– человек осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения и руководствуется ими в различных жизненных ситуациях, человеческого сообщества и способен к дружественному взаимодействию с другими людьми;

– человек обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими реализовать свои способности в конкретной трудовой деятельности и разнообразных отношениях;

– человек способен к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, необходимым для осуществления своего стремления к полноценной жизненной реализации на всех этапах жизненного пути.

Творческая самореализация есть процесс формирования сущностных сил человека, осуществляемый в двух взаимосвязанных направлениях: во-первых, объективно заданного социального заказа, отражающего общественные потребности; во-вторых, субъективно желаемого, диктуемого особенностями и потребностями развития собственного бытия индивида. Одной из фундаментальных основ творческой самореализации студента является самоактуализация, которая представляет собой совокупность учебной и творческой деятельности студента, формируемых ситуациями и обстоятельствами.

Образовательная среда является важнейшим ресурсом для становления личности студента и выражается через целый ряд компонентов современного образования. При этом данная система обучения ориентирована на создание условий для раскрытия, развития и реализации потенциала студента. В случаях, когда молодые люди ориентируются на получение исключительно материальной выгоды от профессиональной деятельности, обрекает их в будущем на ограниченный диапазон жизненных проявлений и минимизирует интерес к профессиональному будущему как полю личной самореализации

В процессе обучения учебно-профессиональная деятельность становится важной сферой самовыражения студента. Студент в процессе обучения реализует свои познавательные потребности через учебную деятельность. Нами был проведен небольшой пилотажный опрос. Было опрошено 20 студентов. Далее мы провели исследование среди 120 студентов, из которых 30 студентов 1 курса, 30 студентов 2 курса, 30 студентов 3 курса и 30 студентов 4,5 курсов. Возраст испытуемых – от 18-23 лет.

Студентам задавался следующий вопрос: «Где, по-вашему, мнению самореализуется студент в настоящее время?». Ответы были следующие: «В клубе. Также в спорте, на сцене». «В спорте, конечно! Я играю в футбол и считаю это главным в своей жизни! А учеба подождет «В своих увлечениях, хобби «Мне кажется, что студенты не хотят учиться. И занимаются всем, кроме учебы. Вот на собственном примере могу сказать: мне тяжело себя заставить учиться, мне кажется это неинтересным. Гораздо интереснее пойти погулять, посидеть в интернете, посмотреть фильм, но не эта курсовая. Она для меня как

обуза, лишь бы поставили уже эту «тройку» и я буду счастлива «В спорте, в различных студенческих отрядах, волонтерских движениях, научно-исследовательской деятельности и в музыке» Таким образом, наш небольшой пилотаж показал, что всего два студента сделали упор на учебную деятельность, остальные 18 совершенно не связывают самореализацию с учебной деятельностью, что удивительно, ведь учебная деятельность занимает максимальное время в жизненном пространстве студента.

Таким образом, своим исследованием нам удалось обозначить проблему самореализации студентов. На сегодняшний день учебная деятельность не является главной сферой самореализации студента, вследствие этого уровень познавательных потребностей оказывается сниженным.

#### Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192с.
3. Бандура А. Теория социального научения / А.Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320с.
4. Белых С. Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / Под ред. А. С. Обухова. – Ижевск: УдГУ, 2008. – 72с.

**Бакшаев Федор Артемович, Сафиуллина Гузель Рустемовна**  
Научный руководитель: Сычева Светлана Вахитовна, преподаватель  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»  
г. Нижнекамск

### **ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ТЕРРИТОРИЯ МОЛОДЕЖИ)**

*Время не любит, когда его тратят в пустую.*

*Генри Форд*

Чем интересуется нынешняя молодежь? К чему стремится? Чего хотят? Молодежь-это путь в будущее, который выбирает сам человек. Выбор будущего, его планирование - это характерная черта молодого возраста. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развивается критичность мировоззрения, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументов оригинального мышления.

Современная жизнь ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и

социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах. Молодежная инициатива, стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства ведут к проявлению лидерства, добровольчества и других форм социальной активности.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно-предприимчивые люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Подготовка такого конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного работника в значительной степени зависит от социализации и самоопределения молодежи. [1].

На сегодняшний день выделяют четыре направления самореализации. [3].

Творческое направление наиболее продуктивно в реализации потенциала молодых людей. Многовековой культурный опыт показывает, что именно благодаря молодежи, ее потенциалу и активному участию, развивались различные сферы культуры, такие как кино, театр, литература или живопись. Необходимо заметить, что творческая самореализация – это не только умение слагать поэмы или виртуозно владеть игрой на арфе, но и работа за ткацким станком, разработка инженерных конструкций и пр., которые тоже требуют определенных творческих наклонностей. Путем выражения своего потенциала, обретения духовного обогащения человек стремится именно к творческой реализации.

Социальная самореализация подразумевает под собой поиск нужной ступени в иерархии социума. Главным критерием успешной самореализации молодежи в социуме является приобретение навыков эмпатии, желания приносить своими умениями и трудом общественную пользу. Современное время особенное, оно требует от молодежи развитие в себе таких качеств, как сострадание, любовь к ближнему, взаимопомощь. Чем выше у индивида будет уровень ответственности за свои поступки и чем ближе будет понятие «Я для других», тем более высокими станут и шансы на успешную социальную самореализацию. С этой целью в Нижнекамском медицинском колледже созданы волонтерские объединения, в которых студенты активно принимают участие. Социальная и личностная самореализация проявляется в виде заботы о старшем поколении в «Доме ветеранов» города Нижнекамска. Студенты проводят уборку квартир, помогают по быту и организуют досуг ветеранов в праздничные дни.

Проектов для раскрытия своего социального потенциала может быть множество – это политические движения, волонтерские направления, педагогическая деятельность в оздоровительных лагерях и многое другое.



Во время профессиональной реализации у молодого поколения формируются такие навыки, как трудолюбие, упористость и твердость характера, способность проявлять инициативу в достижении своих целей. Именно в этот период большинство молодежи осмысливает свои дальнейшие планы на будущее, выбирают путь, по которому им предстоит двигаться дальше. Необходимо отметить, что в профессиональном направлении самореализация молодежи имеет долгосрочные перспективы, так как профессиональная деятельность занимает, чуть ли не главное место в жизни человека, это во-первых. И, во-вторых, путь по карьерной лестнице зачастую бесконечен – в зависимости от поставленных целей и прилагаемых усилий. И яркое подтверждение этому, действующий Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. В нем студенты Нижнекамского медицинского колледжа ежегодно принимают участие и занимают призовые места.



Личностная самореализация скорее являет собой не отдельную ветвь особенностей молодежи, а совокупность творческого, социального и профессионального направления деятельности. Чтобы достичь душевного баланса и гармонии, необходимо чтобы все сферы жизни и деятельности индивидуума развивались равносильно.

Молодость – это пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования.

Общественные объединения и движения представляют собой деятельность различных общественных организаций, направленных на самоутверждение, позитивного изменение самих себя, своего отношения к государству и обществу, определения своего статуса в нем. Особая значимость подобных организаций определяется тем, что она помогает каждому из участников осознавать себя как личность. [2]. Все виды добровольных объединений, независимо от их профиля и форм деятельности, способствуют развитию способности к самореализации, самопознанию, самоопределению.

В ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» создаются все необходимые условия для того, чтобы самореализация студенческой молодежи состоялась успешно. Студенты старших курсов организуют и привлекают первокурсников к своим проектам. Один из таких примеров является движение «Территория молодежи», организованное студентом 3 курса Федором Бакшаевым, в рамках которого проводятся семинары.



Любое государство – это некий цельный механизм, для развития которого необходимы

ресурсы и достойные кадры. Воспитание и образование молодого поколения дают определенные гарантии для дальнейшего благосостояния страны. В образовательной организации должны быть созданы условия для самореализации, проявления своей активной позиции, развития стремления к достижению успехов в поставленных задачах, чтобы стать всесторонне развитыми личностями и достойными членами общества. Только благодаря социальному самосознанию, которое необходимо воспитывать с юных лет, возможно, оградить мир от таких катаклизмов, как война или полный крах государства.

Процесс самореализации молодежи в современных условиях очень долгий и трудоемкий. Но период взросления крайне важен, как для личности, так и для социума в целом. Задача взрослого поколения - облегчить этот период и сделать его как можно более продуктивным, ведь воспитание достойной смены является залогом счастливой старости.

#### Литература

1. Литвиненко А.А. Самореализация молодежи путем участия в общественных объединениях и движениях. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/587/31811.php>.
2. Волонтерское движение в России: реальность и перспективы: Материалы международной конференции 21-23 сентября 2005. СПб.: 2005. – С.86-88.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб, 2000. – С. 325.

**Бапхоева Томирис, Некрасова Анастасия Андреевна,  
Пантявина Ангелина Игоревна**

Научные руководители: Усманова Лилия Мансуровна, преподаватель  
Фатхуллина Ана Анатольевна, преподаватель  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»  
г. Альметьевск

## **КЛУБ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Клубная деятельность всегда была одним из самых эффективных методов обучения и самореализации студентов. Самостоятельная организация и управление дают стимул и чувство ответственности, а практикоориентированность клубов – осознанность и заинтересованность его участников.

Клуб профессионального английского языка был создан в Альметьевском политехническом техникуме именно как инструмент повышения интереса к изучению иностранного языка для будущей профессии.

Основной целью клуба является создание условий для развития и совершенствования разговорного английского языка, а также изучение

профессиональной лексики в соответствии со стандартами международного чемпионата WorldSkills.

Деятельность клуба осуществляется в двух направлениях:

1. Самостоятельные внеаудиторные занятия студентов, предлагающие практику общения участников между собой, совместное с преподавателями изучение и повторение грамматики и лексики.

На таких занятиях студенты, участвующие в чемпионате WorldSkills или олимпиадах по профессиям, получают возможность формировать навыки использования в речи профессионального английского языка (English for Specific purposes). А те, кто планирует участие в лингвистических олимпиадах, – разобрать с помощью преподавателей более сложные вопросы, выходящие за рамки учебной программы.

Также студенты получают возможность:

- участвовать в организационных и тематических встречах на английском языке, в том числе, в рамках сотрудничества с клубом английского языка Корпоративного Университета ПАО «Татнефть»;

- сотрудничать с преподавателями ВУЗов и специализированных английских школ города;

- самостоятельно создавать дидактические материалы по профессиям и компетенциям;

- формировать навыки работы с прикладными компьютерными языковыми программами;

- развить навыки работы в команде.

2. Профориентационная работа со школьниками на английском языке, позволяющая участникам клуба применять полученные навыки разговорной речи на практике.

В профориентационную работу входят:

- интерактивные мастер-классы на английском языке в техникуме, школах и ВУЗах города;

- использование специализированного сайта Клуба английского языка с возможностью регистрации и накопления баллов;

- обучающие занятия в игровой форме, позволяющие попробовать себя в разных профессиях и начать получать определенные профессиональные навыки;

- создание обучающей языковой среды.

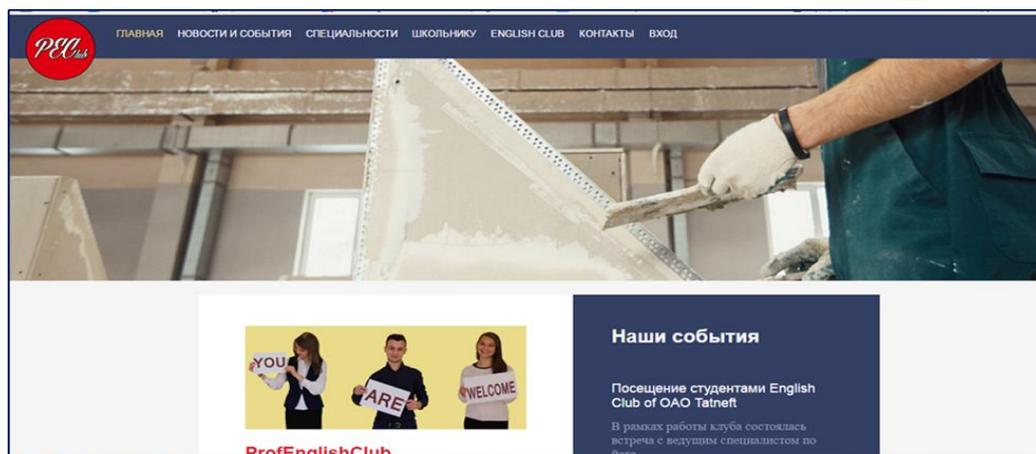
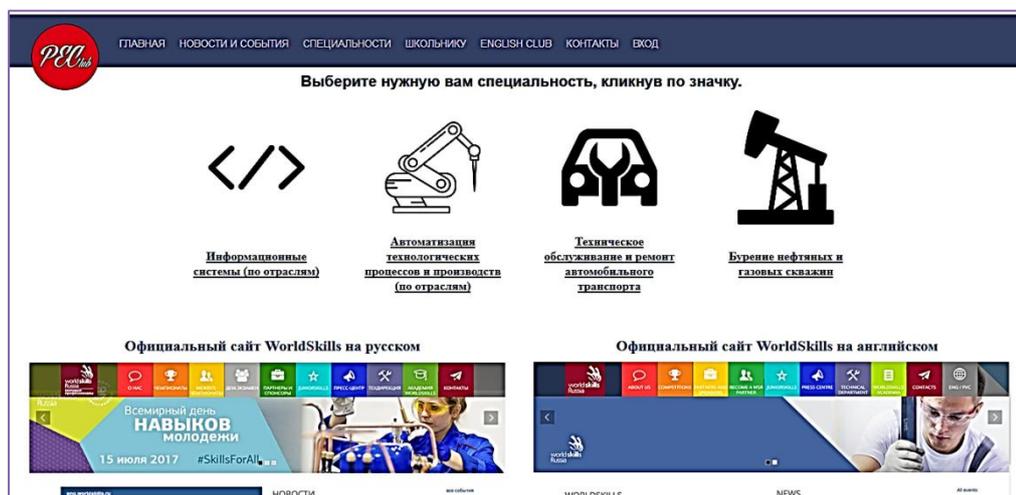


Рис. 1, 2. Сайт клуба английского языка  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Разработанный студентами специальности «Информационные системы (по отраслям)» сайт позволяет:

1) Школьнику:

- получать информацию об основных специальностях, техникуме;
- узнавать расписание проводимых мероприятий;
- зарегистрироваться и отслеживать свои баллы.

2) Студенту (вкладка English Club):

- узнавать расписание встреч клуба и мероприятий на уровне республики и России;
- найти и загружать свои дидактические материалы, посвященные изучению профессионального английского языка.

Предусмотренная на сайте возможность регистрации участников студентов и школьников позволяет:

- отслеживать свои баллы за активное участие и посещение занятий;
- студенту подать заявку на проведение мероприятия для дальнейшего составления модераторами общего расписания;

– рассчитывать предполагаемое количество школьников на каждое мероприятие для подготовки места проведения и материалов;

– получить информацию об участниках в результате анкетирования.

Совместное сотрудничество студентов первых – четвертых курсов позволило расширить деятельность клуба, в рамках которого сформировался творческий актив и курсы немецкого языка.

Творческий актив данного клуба направлен на открытие и развитие различных талантов. Студенты занимаются подготовкой различных мероприятий на английском языке, разучивая песни, осуществляя постановки сценок и спектаклей. Здесь все участники клуба могут побыть в роли английских артистов, попробовать свои силы в написании сценариев и стихотворений.

В кружке немецкого языка под руководством самих же студентов занимаются те, кому недостаточно знание одного иностранного языка. Инициативная группа ребят разных курсов занимается самообразованием: практикуют немецкую речь, грамматику и лексику. Применяются наглядные пособия и живое общение между обучающимися. Встречи проводятся два раза в неделю.

В ProfEnglishClub мы:

– НЕ ограничиваемся стандартными профориентационными мероприятиями, а предлагаем на деле попробовать себя в разных рабочих профессиях;

– НЕ используем малоэффективные методы обучения, заменяя их игрой, работой в команде и живым общением;

– изучаем английский НЕ бесцельно, а с привязкой к определенной профессии.

Школьники, вовлеченные в работу нашего клуба получают возможности льготного поступления в техникум и материальное поощрение во время учебы, по итогам работы в клубе первокурсники адаптируются в новом коллективе в более сжатые сроки, получают возможность приобрести начальные навыки рабочей профессии уже в старших классах, а также убедиться в правильном выборе профессии.

**Белавин Михаил Михайлович**

Научный руководитель: Нурутдинова Наиля Ривгатовна, преподаватель

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

г. Набережные Челны

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В настоящее время в условиях увеличения объема мировой коммуникации межкультурное общение является неотъемлемой частью как

повседневной, так и профессиональной деятельности людей. Не всегда человек, нуждающийся в переводе электронного письма, инструкций или всего лишь пары слов имеет возможность обратиться в бюро переводов. В силу этих причин, на сегодняшний день популярностью пользуются онлайн-переводчики, которые не уступают в качестве перевода, бесплатные и не требуют установки.

Объектом нашего исследования является изучение иностранного языка с помощью онлайн-переводчиков. Предмет исследования – качество и эффективность онлайн-переводчиков. Целью нашего исследования стало изучение эффективности и качества онлайн-переводчиков при изучении иностранного языка.

Дадим определение понятию «онлайн-переводчик». Онлайн-переводчик – это электронный словарь, который доступен при подключении к сети Интернет.

В целом, история становления машинного перевода насчитывает чуть больше 50 лет. За все это время одни системы машинного перевода сменялись другими – начиная с программ, основанных на ресурсах первых прототипов современных компьютеров и заканчивая коммерческими системами, предлагаемыми конечным пользователям и использующими мощные ресурсы онлайн-серверов и персональных компьютеров. Существенный вклад в становление машинного перевода внесли Готфрид Вильгельм Лейбниц и Рене Декарт, Чарльз Бэббидж.

Прочитав статьи, посвященные онлайн-переводчикам и ознакомившись с мнениями пользователей относительно онлайн-переводчиков, мы выделили наиболее популярные онлайн-сервисы.

Чтобы сузить круг исследования, мы решили провести анкетирование студентов нашего колледжа и выделить наиболее популярные онлайн-переводчики среди них. В анкетировании приняли участие 167 студентов. Анкета включала в себя 3 вопроса:

- 1) Пользуетесь ли вы онлайн-переводчиком?
- 2) С какой целью вы обращаетесь к онлайн-переводчику?
- 3) Какому онлайн-переводчику вы отдаете предпочтение?

Данные анкетирования показали, что 89% студентов пользуются онлайн-переводчиками. Процент студентов, не прибегающих к помощи онлайн-переводчиков составил 8. Также анкетирование выявило, что 3% студентов не имеют представления о подобном онлайн-сервисе.

Что касается причин обращения к онлайн-переводчикам, 39% студентов пользуются им при выполнении заданий по иностранному языку. 35% студентов используют онлайн-переводчик при переводе иностранных песен, названий фильмов, титров, буклетов. 26% студентов применяют онлайн-переводчик при работе с компьютером (просмотр сайтов, общение с иностранцами, компьютерные игры).

Предпочтения студентов касательно онлайн-переводчиков распределились между такими онлайн-переводчиками как: Google Translate; YandexПеревод; Translate.ru (ПРОМТ).

Каждый онлайн-переводчик имеет свои преимущества, а так же недостатки. Учитывая, что онлайн-переводчиками пользуется большинство студентов разных специальностей, которые имеют дело не только с художественными произведениями, но так же и с текстами профессиональной направленности, важно получить качественный перевод. Мы поставили задачу определить, какой онлайн-переводчик легче в использовании, и приближен к оригинальному тексту. Мы определили критерии оценки качества, которые следует определять как функциональные возможности:

1. Возможность воспроизведения текста
2. Возможность подключения специализированных словарей
3. Возможность перевода веб-страниц
4. Виртуальная клавиатура с поддержкой диактрических знаков
5. Автоопределение исходного текста
6. Количество поддерживаемых языков
7. Услуга транслитерации слов
8. Ограничение количества вводимого текста
9. Возможность синхронного перевода
10. Проверка орфографии

Проанализировав работу каждого онлайн-переводчика, можно утверждать, что наибольшим количеством функциональных возможностей обладает Google переводчик.

С целью оценить качество услуг, предоставляемых упомянутыми онлайн-переводчиками, мы выбрали 5 предложений и перевели их с помощью онлайн переводчиков. Отметим, что 1 из этих предложений из художественного текста, а остальные выбраны из текстов, предназначенных для студентов компьютерных, машиностроительных, экономических и технических специальностей. Судя по вариантам перевода, сделанным в трех анализируемых переводчиках, следует отметить, что перевод, выполненный переводчиком Yandex максимально приближен к оригиналу.

Трудно переоценить роль современных онлайн-переводчиков, и их использование при переводе текстов оправдано. В то же время не следует забывать о том, что вне зависимости от используемого онлайн-переводчика правильность и точность перевода зависит и от самого пользователя. В процессе перевода пользователи сами допускают ошибки или неточности в процессе работы в онлайн-переводчике, например ошибки или опечатки, отсутствие знаков препинания, артиклей или служебных слов, использование сложных конструкций, не использование таких возможностей как подключение специальных тематических словарей.

Несмотря на то, что системы перевода постоянно совершенствуются, на сегодняшний день качество онлайн-переводчиков оставляет желать лучшего. Тем не менее, сегодня активное пользование онлайн-переводчиками, говорит о том, что подобный онлайн-сервис является незаменимым инструментом для изучения иностранного языка.

## Литература

1. Мосты. Журнал переводчиков. №4. 2004г.
2. И.П. Агабекян «Английский язык». – изд.14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 318с.
3. Marie Kavanagh «English for the Automobile Industry». - Oxford University Press, 2007.
4. Mackenzie «Professional English in Use Finance». – Cambridge University Press, 2006.
5. Esteras S.R., Fabre E.M. «Professional English in Use ICT». – Cambridge University Press, 2006.
6. <http://www.technofresh.ru/technology/internet/online-translaters.html>.
7. <http://alemeln.narod.ru/pages/progs/progr1.html>.
8. <http://whoyougle.ru/texts/online-translator/>
9. <http://alemeln.narod.ru/progper2.html>.

### **Буздалов Кирилл Владимирович**

Научный руководитель: Усманова Занфира Миркасимовна, преподаватель  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»  
г. Нижнекамск

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ, ЕЕ ВОЗМОЖНОСТЯХ И ПЕРСПЕКТИВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

На протяжении тысяч лет человек вмешивался в естественные процессы живой природы: изменял структуру почв, вносил различные органические и минеральные добавки, уничтожал насекомых, птиц, изменял продуктивные качества растений и животных, природные рационы животных, применял химически активные препараты, фармакологические препараты, генную модернизацию и т. д.

Все эти воздействия не могли не отразиться на качестве продуктов питания. Какое воздействие оказывают на организм человека продукты, не являющиеся экологически чистыми? Воздействия негативные, самой различной природы. Интоксикация, нарушение обмена веществ, гиповитаминозы, аллергические реакции, повышенная утомляемость, нарушение сна, различные расстройства нервной, кровеносной, выделительной, пищеварительной, репродуктивной и эндокринной систем, снижение иммунитета, повышенная склонность к раковым заболеваниям и многое другое.

По этим причинам очень важно заботиться о том, чтобы продукты были экологически чистыми, что определяет *актуальность* выбранной темы данного исследования.

По определению Международной организации движения за органическое сельское хозяйство, органическое сельское хозяйство – производственная

система, поддерживающая оздоровление почв, экосистем и людей. Основными задачами органического сельского хозяйства являются получение продуктов, экологически безопасных для человека, охрана природных свойств почв, воды и воздуха, поддержание плодородия почвы, создание максимальных условий для сохранения энергии и сырья [7, с.4].

Органические продукты должны производиться в согласии со следующими принципами:

1. Принцип здоровья – сохранить и укрепить здоровье почвы, растений, животных, человека и планеты как единой и неделимой.

2. Принцип экологии основывается на принципах существования естественных экологических систем и циклов, работе с ними и их поддержке.

3. Принцип справедливости – строится на отношениях, которые гарантируют справедливость с учётом окружающей среды и жизненных возможностей.

4. Принцип заботы – управление органическим сельским хозяйством должно носить предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды [7, с. 9].

Преимущества органической продукции: содержит огромное количество витаминов (намного полезнее, чем целый витаминный курс таблеток и инъекций); не провоцирует аллергические реакции (такую пищу могут употреблять младенцы); натуральный вкус; легко усваивается и переваривается в ЖКТ.

При этом одним из основных недостатков органических продуктов является их высокая стоимость. Органическая продукция – это особенное производство, лучшее качество, безусловная польза и специальная цена. Именно в особенностях производства органических продуктов, как это ни странно, и кроется главная причина их дороговизны и труднодоступности.

Срок хранения продуктов очень короткий – 36, максимум 72 часа, что является следующим их недостатком. В связи с этим производители органической еды не смогут себе позволить ее переизбыток. Поэтому покупатель экопродуктов будет всегда испытывать нехватку продукции.

Чем более триумфальным становится шествие чистых продуктов по миру, тем больше споров, так ли они нужны. Считается, что главные противники идеи распространения органики – транснациональные агрохолдинги и глобальные производители агрохимикатов, которые твердят, что ВОЗ не признает агрохимикаты опасными для здоровья, равно как ГМО и гормоны роста в допустимых пределах. Между тем исследования показывают, что главный мотив потребления органики – именно забота о здоровье. Согласно последнему исследованию TNS, органику в России главным образом покупают домохозяйки для семьи и родных, мамы для своих детей, таковых 45%. Просто приверженцев здорового образа жизни среди покупателей примерно треть. Тех, кому ее прописал доктор, – всего десятая часть, и столько же составляет так

называемый сегмент luxury. Оставшиеся 5% покупателей органики переплачивают за дань моде [5, с.19].

#### Литература

1. Законопроект «О производстве органической продукции», 2016.
2. Национальный стандарт Российской Федерации «Продукция органического производства. Правила производства, хранения, транспортирования (Organic production. Regulations for production, storage, transportation), 2015.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2010 г. N 1873-р «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г.».
4. Герасименко Марина. От сохи до компьютера: традиции и новации в земледелии. Электронный ресурс. <http://www.7dach.ru/MarinaGerasimenko/tradicionnye-i-nestandartnye-metody-zemledeliya-5637.html>. Дата обращения: 20 июня 2014.
5. Ильязов Р.Г., Гогин В.А., Бармин В.И., Зайсанов Р.Р. Создание региональной системы производства экологически безопасных продуктов питания: проблемы, поиски и пути решения // НИВА Татарстана. – 2012. – №1. – С. 17-20.
6. Ле Хак А. Будущее у тех, кто выбирает органические продукты // Новости, 02.2015.
7. Made in russia: органические продукты от российских производителей. Электронный ресурс. <http://organicwoman.ru/made-in-russia-organicheskie-produkty-ot-rossiysk/> Дата обращения: 01 февраля 2016.
8. Опыт производства органической продукции в России.// Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. ФГБНУ «Росинформагротех» ГКУ «Ставропольский сельскохозяйственный информационно-консультационный центр». Ставрополь: – 2016. – 44с

#### **Валиуллин Данис Фидаилович**

Научный руководитель: Кожеватова Людмила Петровна, преподаватель  
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»  
г. Набережные Челны

#### **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*«Человеку нужна система координат, некая карта его природного и социального мира, без которой он может заблудиться и утратить способность действовать целенаправленно и последовательно... просто человеку необходима система координат, жизненных ориентиров, ценностных ориентаций» Э. Фромм.*

Все изменения, которые происходят в мире, кардинально меняют не только ритм жизни людей, но и их способность к осмыслению действительности, рефлексии, ориентации в жизненном пространстве.

Однако разным людям смысл жизни видится по-разному. Содержание цели жизни меняется не только в зависимости от исторических условий бытия человека, но и от его возрастных особенностей: юности, зрелости или старости. Юность - именно то время, когда человек наиболее полно ощущает потребность найти своё место в жизни. Он сам сознательно или стихийно, намеренно или невольно своими способами бытия придаёт ей смысл и тем самым выбирает и созидает свою человеческую сущность. «Только мы и никто другой», так отмечал в своём труде «Время человеческого бытия» понимание вопроса о смысле человеческой жизни российский учёный специалист по философской антропологии, теории познания, мета философии кандидат философских наук Николай Николаевич Трубников. Автор высказывал мнение, что нет никакого раз и навсегда заданного смысла (или отсутствия смысла) человеческой жизни. Человек посредством своих замыслов и деяний придаёт (или не придаёт) своей жизни определённый смысл.

Стремление к самореализации у молодёжи наиболее сильно проявляется в момент перехода от детства к юности. Этот период особенно важен, т.к. именно теперь начинает формироваться квалификация, происходит борьба за статус в обществе, принятие того или иного решения оказывает влияние на будущий жизненный путь индивида. Кроме того, именно в юности происходит наиболее интенсивное созревание личности, формируется более зрелая и ответственная позиция, происходит осознание своего места в обществе, снижается роль родителей как агента социализации и возрастает роль других институтов социализации.

Из собственного опыта уже знаю, что после учебно-производственной практики происходит упорядоченность наблюдений наиболее важного и существенного, отвлекаясь от второстепенного и малозначительного. Поэтому самостоятельные наблюдения являются не столько отдельным методом обучения, сколько формой активной познавательной деятельности путём познания действительности как в обстановке учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, так и в условиях производственных – на промышленных, строительных, транспортных предприятиях. Благодаря активным формам наблюдения и восприятия облегчается формирование образа действия, без которого невозможно практически овладеть как отдельными элементами трудовой деятельности, так и профессиональными навыками и мастерством в целом.

Задачи, которые ставят перед нами – студентами, на мой взгляд, должны быть достаточно содержательными и в то же время доступными и содержать рекомендации не только о порядке наблюдений, но и о способах оформления их результатов.

На современном этапе высшие учебные заведения являются одним из наиболее значимых социальных институтов, они ориентированы не только на

передачу знаний, но и на становление духовного облика студентов, способных не только постигать и развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом общества, в котором живут.

Образовательная среда современного российского университета является важнейшим ресурсом для становления личности студента и выражается через целый ряд компонентов современного образования, к которым относятся: информационная, организационно-воспитательная, научно-исследовательская, предметно-материальная и другая деятельность. При этом данная система обучения ориентирована на создание условий для раскрытия, развития и реализации потенциала студента. В случаях, когда молодые люди ориентируются на получение исключительно материальной выгоды от профессиональной деятельности, обрекает их в будущем на ограниченный диапазон жизненных проявлений и минимизирует интерес к профессиональному будущему как полю личной самореализации.

Система ценностных координат личности выступает незаменимым условием успешной самореализации человека, достижения гармонии в своих устремлениях, связанных с объективными обстоятельствами жизни, основными тенденциями в развитии общества. А убежденность каждой личности в собственной ценности для значимого другого человека даёт ей возможность более полной самореализации. Оценка личностью своей сущности является необходимым компонентом формирования личности, его нравственной культуры, жизненной траектории, смысла жизни.

Смысл жизни - в самореализации личности, в потребности творить, отдавать, делиться с другими, жертвовать собой ради других. И чем значительней себя ощущает человек, тем более он оказывает влияния на окружающих. Возможно, правильно организованная образовательная среда, основанная на принципах экзистенциального подхода, на интеграции образовательных ресурсов, способна помочь обучающимся ощутить себя значимыми и нужными в обществе.

В заключение можно сделать важное замечание: для того, чтобы образовательная среда оказывала положительное влияние, формировала активную, деятельную и творчески целеустремлённую личность, нужно привлекать студентов к активному участию не только в реализации мероприятий, но и планированию и разработке.

#### Литература

1. Философы советского периода: Трубников Н.Н.Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э.Фромм. – М.: АСТ, 2006.

**Васильев Артем Иванович, Кирюшин Максим Владимирович**  
Научный руководитель: Лапина Наталья Гаджимурадовна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Проработав в нескольких фирмах г. Набережные Челны, студенты неоднократно наблюдали и испытывали на себе всю важность и актуальность проблемы утечки конфиденциальной информации, повлекшей негативные финансовые и административные проблемы в одной из компаний. Что дало толчок к началу исследований по данному вопросу во вполне реальной компании VENEZIA STONE COMPANY. Целью исследования и стала данная компания со своими средствами и методами защиты информации, не обеспечивающих достаточную и гарантированную безопасность и конфиденциальность информации.

Защита информации – важная задача современной российской компании, от успеха реализации которой зависит ее конкурентоспособность и материальное благополучие. Это связано с тем, что сегодня коммерческая информация представляет собой ценность, выражающуюся в денежном эквиваленте.

Поэтому конкурирующие компании стремятся ее заполучить любой ценой, иногда прибегая к незаконным методам. Утечка информации из организации осуществляется злоумышленниками посредством вербовки информаторов среди сотрудников, имеющих доступ к интересующей информации, либо с помощью использования специальных технических устройств. Технически утечка информации производится разными средствами.

В целом средства обеспечения защиты информации в части предотвращения преднамеренных действий в зависимости от способа реализации можно разделить на группы:

- Технические (аппаратные) средства. Это различные по типу устройства (механические, электромеханические, электронные и др.), которые аппаратными средствами решают задачи защиты информации. Они либо препятствуют физическому проникновению, либо, если проникновение все же состоялось, доступу к информации, в том числе с помощью ее маскировки.

- Программные средства включают программы для идентификации пользователей, контроля доступа, шифрования информации, удаления остаточной (рабочей) информации типа временных файлов, тестового контроля системы защиты и др.

- Смешанные аппаратно-программные средства реализуют те же функции, что аппаратные и программные средства в отдельности, и имеют промежуточные свойства.

- Организационные средства складываются из организационно-правовых.

Так же существуют множество разных каналов утечки информации: электромагнитный канал; акустический канал; виброакустический канал; оптический канал; проводной канал; физическая кража.

Атакующие технические средства по съему информации постоянно совершенствуются, защита от утечки информации – чрезмерно важные задачи

для соответствующих специалистов по безопасности. Поэтому для предотвращения угроз нужно использовать самую современную аппаратуру при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на обследование объекта для обнаружения устройств, угрожающих защите информации. Надежная защита информации от утечки характеризуется необходимостью в создании системы безопасности, которая бы предотвратила утечку и охватила все существующие на объекте информационные каналы с возможностью преждевременного определения угроз и постоянного активного мониторинга.

Студенты задались вопросом: как в помещении защитить конфиденциальную информацию? – особо волнующий вопрос для современных предпринимателей.

Выяснили, что установка устройств, подавляющих передачу радиосигналов, может решить эту проблему лишь частично, а передачу по проводным линиям это оборудование не сможет блокировать, поэтому в дополнение можно предложить установить в разных точках помещения генераторы шума. А для более эффективной защиты, как показали исследования студентов, необходимо осуществлять: жесткий контроль доступа к объекту защиты информации, к проектированию всех инженерных коммуникаций; использовать в отделке помещения специальные материалы, производить регистрацию всех электромагнитных излучений в паспорте помещения для профилактических мероприятий.

Частью исследовательской работы также стало место для переговорной комнаты в исследуемой компании.

Ее целесообразно разместить по возможности на верхних этажах. Желательно, чтобы комната для переговоров не имела окон или же они выходили во двор, а так же ряд организационно-технических мероприятий по защите информации от утечки с обязательно установленным специальным оборудованием и средствами, таких, как «Корунд-М», «Баррикада-1» и «Соната-АВ»

Исследования студентов показали так же важность систематического контроля состояния безопасности конфиденциальной информации в переговорной комнате при периодическом проведении специальных обследований и аттестаций, по завершении которых составляется акт специального обследования и аттестат соответствия.

Таким образом, предложенные в данной исследовательской работе усиленные меры по защите информации в конкретной компании Татарстана, в переговорной комнате и вне её, позволят обеспечить надёжную и гарантированную безопасность от вообще какой-либо утечки информации, и привнесения из вне заведомо ложной и искажающей информации.

Что и приведёт к процветанию данной компании и Татарстана в целом.

**Винокуров Дмитрий Сергеевич**

Научные руководители: Шуленкова М.А., к.п.н., Гараева Э.И., преподаватель  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
им Л. Б. Васильева»  
г. Набережные Челны

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

В условиях российской действительности востребован человек, способный активно откликаться на вызовы времени: общество испытывает потребность в гражданах-патриотах, умеющих продуктивно действовать, нацеленных на созидание в социокультурном пространстве, успешно самореализующихся в условиях российского социума.

Современные средние специальные учебные заведения (мобильные социальные институты) выступают значимым фактором самореализации гражданина-патриота: потенциал ссузов позволяет успешно формировать, развивать и транслировать опыт активной личностной самореализации гражданина-патриота.

Самореализация гражданина-патриота в воспитательном пространстве студенческого общественного объединения – важное звено в профессиональной подготовке будущего специалиста, носителя гражданских качеств и ценностей.

Специалисты неоднозначно подходят к исследованию проблемы самореализации личности. В профессиональной подготовке понятие «самореализация» связывается с проблемой формирования установок и ценностных ориентаций личности студента под воздействием образования как основной системообразующей ценности. Так, по мнению ряда учёных, самореализация в быту сопоставима с базовой социальной потребностью человека, а в профессии – с важной составляющей его жизни [2].

С нашей точки зрения, самореализацию гражданина-патриота в воспитательном пространстве ссуза целесообразно рассматривать в контексте гражданской культуры личности будущего специалиста [3, с. 12].

В призме клубной работы самореализация студента продуктивна через активную гражданскую позицию будущего специалиста: участвуя в делах-событиях студенческого общественного объединения, транслируя опыт социально-полезной деятельности в информационном поле ссуза, студент постигает знания-мнения о человеке, выстраивает осознанное отношение к себе и к социуму, формирует позицию будущего специалиста, гражданина-патриота.

В контексте деятельности патриотического клуба «Мои Челны» ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им Л. Б. Васильев» (КГАМТ им. Л.Б. Васильева) раскроем специфику самореализации гражданина-патриота посредством активной гражданской позиции студента в воспитательном пространстве студенческого общественного объединения [1].

Цель работы студенческого клуба (развитие самореализации у молодого гражданина-патриота посредством формирования гражданских качеств и базовых ценностей) раскрывает решение задач в структуре составляющих гражданской культуры:

1) интеллектуальное развитие обучаемого на основе общегражданских ценностей (знания об отечественной истории, национальных традициях, культуре и т.д.);

2) воспитание эмоционально-ценностного отношения к себе и социуму (осознание собственной значимости, привитие любви к Родине, уважение культурно-исторического наследия и т.д.);

3) развитие активной гражданской стратегии будущего специалиста-гражданина в рамках конкретных дел-событий клуба (участие студента в проектной деятельности социально-полезной значимости).

Самореализация гражданина-патриота в воспитательном пространстве студенческого общественного объединения согласно структуре гражданской культуры будущего специалиста подразумевает следующие направления работы: 1) интеллектуально-краеведческое; 2) культурно-творческое; 3) гражданско-патриотическое.

Указанные направления позволяют в конструктивном ключе формировать у обучаемых знания в контексте общегражданских ценностей; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к себе и действительности; развивать жизненную стратегию и гражданскую позицию.

В процессе самореализации гражданина-патриота формируются следующие качества и ценности у будущего специалиста:

1) способность к саморазвитию в сложных условиях многонационального и многоконфессионального государства;

2) личная ответственность за судьбу семьи, города, государства;

3) активная гражданская позиция по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Самореализация гражданина-патриота транслируется через активную деятельность членов клуба «Мои Челны» КГАМТ им. Л.Б. Васильева в социально-культурном пространстве ссуза: активисты студенческого общественного объединения раскрывают свою гражданскую позицию в проектировании и реализации мероприятий воспитательного характера, общественно-полезных делах-событиях, добровольческих акциях, марафонах, в подготовке материала для интернет-страницы клуба и ленты событий.

Подобные технологии взаимодействия будущих специалистов обеспечивают осознание студентами своей гражданской идентификации, принятие молодыми гражданами норм и ценностей гражданского общества. Следует отметить, в процессе проектирования и реализации условий, обеспечивающих самореализацию гражданина-патриота средствами клубной деятельности, работа студентов ориентирована на социальное благо, стремление помочь окружающим людям, сделать мир добрее.

Новизна разработанных механизмов самореализации гражданина-патриота в профессиональном учебном заведении посредством клубной работы, основанная на применении традиционных и современных технологий взаимодействия, предполагает трансляцию общегражданских ценностей. Подобный метод воспитания студенческой молодёжи, подразумевающий конструктивное сотрудничество преподавателей и студентов, предоставляет молодым гражданам самореализацию в контексте социально-значимых мероприятий.

Логика изложения исследуемой нами проблемы в контексте сжатых текстовых рамок позволяет сделать следующие выводы:

1) самореализация гражданина-патриота в воспитательном пространстве студенческого общественного объединения является важным этапом в профессиональной подготовке будущего специалиста, его гражданского становления;

2) развитие самореализации у молодого гражданина-патриота посредством формирования гражданских качеств и базовых ценностей способствует интеллектуальному развитию обучаемого, содействует воспитанию эмоционально-ценностного отношения с позиции объективности, создаёт условия для формирования у будущего специалиста ценностных установок и поведенческих навыков;

3) самореализация гражданина-патриота положительно отражается не только на личностном развитии будущего специалиста, но и, прежде всего, сначала на их вкладе в социально-культурное пространство учебного заведения, затем – в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства.

Таким образом, продуктивность самореализации гражданина-патриота в условиях студенческого общественного объединения раскрывается в его специфике: конструктивная форма работы позволяет формировать гражданские качества и ценности у будущего специалиста не только средствами коллективных форм работы, но и посредством индивидуального самовыражения.

#### Литература

1. Ф.Н. Залакаев Роль студенческого общественного объединения в формировании гражданина-патриота: теоретико-практический аспект [Текст] / Ф. Н. Залакаев, М. А. Шуленкова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10. – С.12-16. – (Конкурс «СПО-2017»).

2. Психология самореализации профессионала / под. Науч. Ред. Е.В. Федосенко. СПб.: Речь, 2012. – 157с.

3. Шуленкова М.А. Структурно-содержательная модель формирования гражданской культуры будущего специалиста [Текст] / М. А. Шуленкова // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (09 марта 2016 г., г. Оренбург) в 2 ч. Ч.1. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 74-76.

## **Габделхаков Нияз Габделнурович**

Научный руководитель: Гайнанов Расил Закизянович, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

### **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ДЕРЕВНЕ ВЕРХНИЙ СУБАШ**

Всё взаимосвязано со всем – гласит первый экологический закон. Значит, и шага нельзя ступить, не задев, а порой и не нарушив чего-либо из окружающей среды.

До появления человека и его деятельного отношения к природе в живом мире господствовали взаимная гармоничная зависимость и связанность, можно сказать, что существовала экологическая гармония. С появлением человека начинается процесс нарушения экологической гармонии, гармонического равновесия. Этот процесс начался 40 тысяч лет назад, когда предок человека приобрел способность мыслить, начал делать орудие труда, пользоваться знаниями, рисовать и в своей деятельности производить средства для жизни.

Но, осваивая природу в процессе трудовой деятельности, человек не учитывал необходимости уважения закономерностей, господствующих в биосфере и своей деятельностью нарушал уравниленность условий и влияний в природной среде.

Из-за малочисленности человеческих популяций в ранние исторические эпохи негативное отношение к природе еще не приводило к многочисленным нарушениям в природной среде. Люди покидали места, где они испортили природную среду, заселяли новые, а на старых местах происходило быстрое восстановление природы. Между тем, с развитием производственных сил, которые позволяют осваивать природу с большим размахом и увеличением числа жителей на Земле деградация природной среды достигает небывалого опасного для самого существования людей размера, так, что вполне оправдано говорится об экологическом кризисе, который может перерасти в экологическую катастрофу.

Экологические проблемы, которые выражаются в нарушении уравниленности условий и влияний в экологической среде человека, возникли как следствие эксплуататорского отношения человека к природе, стремительного роста технологии, размаха индустриализации и роста населения.

Цель проекта: выявить причины возникновения экологических проблем в деревне.

Задачи проекта:

1. Показать экологические проблемы в деревне;
2. Определить причины их возникновения;
3. Как решить проблему возникновения экологических проблем.

Объект: загрязнение окружающей среды биологическими отходами.

Предмет: ООО «Тукай».

Проблема: увеличение количества выброса отходов может привести к ухудшению состояния природы, а в дальнейшем населения деревни Верхний Субаш.

На просторах нашей огромной страны имеется множество водоемов. Ручьи и озера, реки и пруды, каналы, заливы и водохранилища – неотъемлемая и крайне важная часть экосистема всей нашей планеты. Однако, данные статистики являются совсем не утешительными – множество водоемов не соответствуют даже самым «мягким» нормам по чистоте. Причин загрязнения водоемов множество, одним из них, и, наверное, основным, является антропогенный фактор.

На данный момент применяются четырех основных способа очистки:

- механический (очистка русла реки, очистка озера дает возможность избавиться от излишнего количества растений и водорослей, ила, мусора);
- химический (путем применения реагентов приводится к норме состав воды);
- биологический (производится нормализация количества биогенных веществ в водоеме);
- ультрафиолетовый (уничтожение бактерий, одноклеточных водорослей посредством ультрафиолетового излучения).

Механическая очистка рек и озер, прочих водоемов, является очень важным природоохранным мероприятием. К этой процедуре очистки прибегают не только с природоохранными целями. Часто необходимо провести очистку дна реки, очистку русла реки для производственных нужд. Например, для улучшения или возобновления судоходства, оптимизации русловых процессов, для исключения возможности размыва берегов, благоустройства береговых линий, пляжей, зон отдыха.



Рисунок 1. Очистка устья реки

Выводы:

- проблема выброса вредных веществ в реки актуальна и на сегодняшний день;
- человечество придумывает все новые способы решения этой проблемы.

Рекомендации:

- ферме ОАО «Тукай» приобрести очистительные сооружения для снижения выброса вредных веществ в реку;
- прислушаться владельцам ферм, фабрик, заводов к данной проблеме и сделать соответствующие выводы.

**Галиев Салават Ильшатович**

Научный руководитель: Аркаева Алена Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»  
г. Альметьевск

## **ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В современном обществе все чаще встречается тенденция повышения социальной и культурной роли системы образования как сферы самореализации студенческой молодежи.

На этапе современного развития государства знания, воспитанность, культура должны стать приоритетными направлениями в жизни человечества. Именно система образования является важной сферой деятельности человека, социальным институтом в процессе формирования личности, ее самореализации и социализации.

Студенческая молодежь это социальная группа, развивающая наиболее динамично, легко приобщаясь к изменяющимся условиям жизнедеятельности, усваивающая новые ценности образования, политики, морали и культуры. В связи с этим важно определить базовые ценности ориентации, стратегии самореализации.

Государство и общество в целом нуждаются в личности творческой, самостоятельной, обладающей разносторонним потенциалом в области профессиональной и досуговой деятельности.

Однако зачастую на первом месте в жизненном пространстве у студентов находятся развлечения: прогулки, общение, социальные сети и пр. Потребности в знаниях у многих студентов стоят на последнем месте или не в должной мере.

Особый интерес составляет в этом контексте явление интеллектуальной пассивности личности студента, которая создает в системе российского образования парадоксальную ситуацию. «Суть парадокса состоит в том, что система образования в идеале ориентирована на формирование когнитивной компетенции развивающейся личности, но именно система образования становится инкубатором интеллектуально пассивных личностей». [1]

Причинами пассивности в образовании может служить не использование собственных возможностей мышления, выполнение заданий по шаблону, обесценивание образования в рамках всеобщей его доступности и восприятие образования как должного.

Немаловажным в процессе самореализации личности являются внешние факторы, окружающее пространство. Тем самым необходимо взаимодействие культуры и образования, социальных и духовных факторов и условий, в рамках личностного развития.

В структуру культурно-образовательного пространства включаются: искусство, профессиональное художественное творчество и образование, культурное обслуживание населения, массовое народное творчество и самодеятельность, материальное производство средств и предметов культуры и искусства. [2]

Реализация данных мер будет способствовать принятию решения о продолжении развития навыков на профессиональном уровне, осмыслению своих дальнейших путей на жизненном пространстве.

На уровне системы образования должна формироваться система знаний, умений и навыков, но и становление готовности личности к самоопределению во всех сферах деятельности. На уровне школ, колледжей, Вузов должна быть создана и реализована социокультурная среда с целью обогащения жизни подрастающего поколения и молодежи.

Использование данных принципов позволит прийти к пониманию процесса самореализации, выделить роль образовательного пространства как важного фактора формирования личности студенческой молодежи.

Ведь именно образовательная среда есть важное пространство самореализации студенческой молодежи. Социальная, психологическая атмосфера и система обучения задают ту социокультурную нишу, в которой формируется не только будущий специалист, но и личность в целом. [3]

Студенчество - это особая социальная группа, общность людей имеющая специфические особенности. Она имеет характерные, ярко выраженные черты, определяющие ее аксиологические установки, связанные как с процессом обучения в высшей школе, так и с получением профессионального образования.[1]

В рамках проблемы самореализации в образовательном процессе необходимо переосмысление целей, подходов и методов в становлении личности в образовательном процессе.

Таким образом, в рамках самореализации личности, образовательная сфера должна быть направлена на овладение учащимися многообразных форм развития, знаний и навыков на всех уровнях, создание условий для самореализации ее проявления по принципу личности в образовании, профессии, социуме культуры в целом.

На сегодняшний день именно образовательная среда является главной сферой самореализации студента, реализации его познавательных потребностей.

#### Литература

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. – 1993. – № 3

2. Ильинский И. М. Образовательная революция. М.: Изд-во Моск. гуманитар.-социальн. академии, 2002. – С.592

3. КОРОСТЫЛЕВА Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Изд-во «Речь», 2005.

4. Руденская Ю.Е. Интеллектуальная пассивность развивающейся личности как фактор риска современного российского общества// сб. ст. III Всероссийской научно-практической конференции /отв. ред. С.А. Еланцева. Иш им: Изд-во ИГПИ им. И.П. Ершова, 2013. – С.76-84.

5. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, 1994.

6. Цурикова Л.В. Самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук . Белгород, 2008. – 204с.

### **Гаффарова Резеда Радифовна**

Научный руководитель: Тухфатуллина Гульнара Фаридовна, преподаватель  
«Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева» (ИЭУП)  
г. Набережные Челны

## **ВЛИЯНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ**

Увлечение молодежью информационными каналами, телевидением, доступным интернетом привело к появлению новых заимствованных слов, с одной стороны, процесс заимствования расширяет словарный запас носителей русского языка, с другой – утрачивается его самобытность и неповторимая красота.

Объектом исследования являются английские слова и выражения, которые пришли в наш язык и прочно обосновались в речи молодежи.

Цель: изучение и выявление особенностей употребления заимствований в молодежном сленге.

Гипотеза: современная молодежь широко использует заимствованные слова в своей речи.

Предполагаемый результат: англицизмы прочно вошли в устную речь молодежи.

Заимствование – это процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент, вполне закономерный путь обогащения любого языка. Слова из английского и раньше заимствовались русским языком. Например, митинг, инфляция, импорт, интервью, доллар, вокзал, комбайн, шампунь, капрон, шорты, кекс, крекер и др.. На сегодняшний день влияние английского языка на русский имеет глобальный характер. Особенно ярким примером может послужить современный молодежный сленг.

Сленг (от англ. slang) – набор особых слов или новых значений существующих, употребляемых в различных человеческих объединениях.



запоминать новые слова

4. Понятно ли вам значение английских слов, которые используете в своей речи?

а) да;                      б) нет;                      в) иногда.

5. «Засоряют» ли английские слова русскую речь?

а) да;                      б) нет;                      в) не знаю.

6. В какой из популярных социальных сетей вы наиболее часто используете английские слова?

а) ВКонтакте;                      б) Facebook;                      в) Twitter;

д) YouTube;

е) Instagram.

7. Смотрите ли вы передачи на английском языке?

а) да;                      б) нет;                      в) редко.

8. Слушаете ли вы песни на английском языке?

а) да;                      б) нет;                      в) редко.

9. Слушая песни на английском языке, знаете ли вы их перевод?

а) да;                      б) нет;                      в) не всегда;                      д) не слушаю английскую музыку.

В ходе анализа результатов 45 человек было выявлено, что: 41% опрошенных иногда используют заимствования в своей речи. Многие из школьников пользуются англицизмами в школе (31%) и интернете (29%), однако большая часть использует эти слова в ежедневной жизни (39%). Более половины обучающихся (60%) пользуются заимствованиями по привычке. Большая часть опрошенных (58%) понимают значение употребляемых ими англицизмов. Практически половина опрошенных (47%) уверены, что англицизмы «засоряют» родную речь. Высокий коэффициент опрошенных (65%) используют заимствования в социальной сети ВКонтакте, 32% в Facebook. 37% опрошенных смотрят передачи на английском языке, 52% нет и лишь 11% изредка. Английскую музыку слушают 86% обучающихся, 7% слушают редко. 75% опрошенных не знают перевода английских песен, 20% всегда знают перевод.

Полученные в ходе исследования данные подтверждают предположение о широком использовании англицизмов в речи молодежи. Из английского языка в русский перешло множество слов, связанных с различными сферами интересов, родом занятий, областью политики и экономики. На данный момент влияние английского языка на русский, а прежде всего на молодёжный сленг, имеет весьма широкое распространение. Молодёжный сленг в большинстве случаев представляет собой англицизмы или фонетические ассоциации. Основными причинами увеличения доли сленга в речи современного подростка являются: СМИ (чтение газет и молодёжных журналов, просмотр телепередач); Интернет-ресурсы (активное проживание в соцсетях); социальные факторы, когда подросток желает утвердиться как среди своих сверстников, так и в собственных глазах.

## Литература

1. Валентинов, А. Язык мой враг или друг? / А. Валентинов // Российская газета. – 1996. – 19 января. – С. 31.
2. Васильев, А.Д. Крутой: к вопросу о формировании жаргонной лексики) / А.Д. Васильев // Русская речь. 1993. – № 6. – С. 44-47.
3. Зайковская, Т.В. Пути пополнения лексического состава современного молодежного жаргона: автореф. дис. . канд. филол. наук / Т.В. Зайковская. – М., 1993. – 20с.
4. Запесоцкий, А.С. Эта непонятная молодежь / А.С. Запесоцкий, А.П. Файн. М.: Аспект-Пресс, 1990. – 186с.
5. Колтунова, М.В. Что несет с собой жаргон / М.В. Колтунова // Русская речь. 2003. – № 1. – С.48-53.
6. Муравьева, Н.В. Язык телевидения язык улицы? / Н.В.Муравьева // Русская речь. – 2000. – № 3. – С.46-51.
7. Титоренко, М.Ю. Сленг как составляющая языковой личности подростка: автореф. Дис-канд. филол. наук / М.Ю. Титоренко. М., 2003. – 19с.
8. Улуханов, И.С. О новых заимствованиях в русском языке / С. Улуханов // Русский язык в школе. 1994. – № 5. – С.70-75.
9. Федорова, Л.Л. Современная молодежная речь: норма или антинорма? / Л.Л. Федорова // Русский язык. 2000. – №4 (янв.). – С.3-8.

### **Гринь Фаина Вадимовна**

Научный руководитель: Кайдалова Лариса Николаевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»  
г. Казань

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» ПРИ КАЗАНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Эффективность ССУЗов и ВУЗов во многом определяется тем, в какой мере она открывает возможность для творческого и личностного развития студенческой молодежи.

Проблема первокурсников заключается не только в том, чтобы влиться в новую среду, но и в том, чтобы реализовать себя в ней как личность. Самореализация личности актуальна потребностью молодого человека в самовыражении, взаимодействии со сверстниками и обществом в целом. Таким образом, цель самореализации заключается в формировании социально-активной личности и проявления индивидуальности.

В настоящее время наиболее благоприятные условия для самореализации молодежи создаются в креативной образовательной среде, чем, по-моему мнению, является добровольчество.

Доброволец – это человек, который посвящает свое время на безвозмездное оказание помощи нуждающимся. Сегодня в Татарстане существует более 900 добровольческих объединений. Более 49 000 добровольцев ведут свою деятельность во всех муниципальных образованиях нашей республики.

Для Казанского политехнического колледжа добровольчество являлось неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов Республики Татарстан. Выбор деятельности молодежного движения был огромен, активисты вели свою деятельность по разным направлениям. Но в феврале 2017 года, общим собранием, было принято решение объединить молодежный массив и направить весь потенциал на развитие одного направления для достижения максимальной эффективности работы активистского движения. На этом основании был открыт Общественный Центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтеры Победы» при Казанском политехническом колледже, руководителем которого стала студентка, на тот момент 2, а сейчас 3-го курса по специальности «Технология мяса и мясной продукции» - Гринь Фаина Вадимовна.

К направлениям деятельности этого Общественного Центра относятся: помощь Ветеранам, Благоустройство памятных мест и воинских захоронений, Исторические молодежные квесты, Всероссийские акции в формате «Дни Единых Действий», Лига Интеллектуальных Игр «Р.И.С.К».

За время существования Общественного Центра активистами было проведено более 20 собственных мероприятий, с охватом более 420 человек. Например, были проведены такие мероприятия как брейн-ринг «Моя малая Родина», интеллектуально-патриотическая игра «Угадай Мелодию», помощь Ветеранам, а также множество акций и квестов, таких как акция «Письмо Победы», «Подвезу Ветерана», «Дерево Победы», квесты «1942. Партизанскими тропами», «1944. Дети Войны», «Первый. Космический» и многие другие.

Количество мероприятий, в которых активисты Общественного Центра приняли участие, уже превысила 50, и эта цифра с каждым днем продолжает расти.

Наиболее активных Волонтеров Победы нашего Общественного Центра уже второй год приглашают на Республиканские и Всероссийские форумы, где активисты могут познакомиться с ведущими спикерами Госдумы и госсвета Республики Татарстан, заинтересованных в социализации и реализации инициатив молодежи, а также другими известными личностями, давно и качественно работающих на развитие молодежного добровольческого движения в России. На форумах ребята приобретают лидерские качества, навыки формирования команды, организация масштабных мероприятий, социальное проектирование и т.д.

Активисты Казанского политехнического колледжа являются участниками и организаторами многих значимых событий Республики Татарстан, таких как Всероссийская акция «День Неизвестного солдата», «День

Героев Отечества», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д.

Также, студенты нашего колледжа, являющиеся активистами движения «Волонтеры Победы», не упускают возможности участия в Лиге Интеллектуальных Игр «Р.И.С.К.».

В сентябре 2017 года, активист Общественного Центра «Волонтеры Победы» при КПК, Горынцев Александр, вошел в состав делегации Республики Татарстан- победителя в Приволжском федеральном округе, и отправился на финал в г.Москву, где приняли участие 9 команд из Российской Федерации. Команде, благодаря своей креативности, слаженности и силе духа удалось взять верх в конкурсе «Самое РИСКованное фото» и дипломы за участие в финале Всероссийских интеллектуальных игр «РИСК»!

В ноябре 2017 года Лига Интеллектуальных Игр «Р.И.С.К.» была проведена среди Общественных Центров, где команде от Казанского политехнического колледжа удалось взять 2 место, уступив 1-е место команде Казанского Федерального университета.

Значимым событием для добровольчества стало подписание 7 ноября Президентом РФ В.В. Путиным, на основании резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1985 г., указа об установлении в России Дня добровольца 5 декабря.

С 4 по 6 декабря в г. Москве состоялся Всероссийский форум «Доброволец России 2017», на который отправилась делегация Татарстана из 20 представителей волонтерских организаций республики, в число которых вошла руководитель Общественного Центра «Волонтеры Победы» при Казанском политехническом колледже - Гринь Фаина Вадимовна.

Программа форума была наполнена лекциями и дискуссиями, на которых можно было узнать ответы на многие вопросы: оценка эффективности работы добровольцев, план работы на 2018 год, условия получения президентского гранта и многое другое.

Ключевым событием форума стала торжественная церемония награждения премией «Доброволец России 2017», на которой со своей речью выступил президент РФ, Владимир Путин, который поздравил добровольческое движение с профессиональным праздником и объявил: «Нам с вами по плечу любые, самые сложные задачи. Поэтому предлагаю объявить 2018 год – годом добровольца и волонтера! Это станет признанием ваших заслуг и оценкой вашего вклада в развитие нашей страны!»

В настоящее время активисты Общественного Центра «Волонтеры Победы» при Казанском политехническом колледже нацелены на достижение новых вершин и рождение новых, креативных идей, ведь уже не за горами празднование Дня Великой Победы. Уже объявлен конкурс «Послы Победы» в Москве и Волгограде. Активисты стали участниками и, надеюсь, в ближайшее время станут победителями данного конкурса.

А также активисты Общественного Центра «Волонтеры Победы» при Казанском политехническом колледже станут соорганизаторами празднования

73-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне и многих других значимых мероприятий.

Добровольческое движение растет и развивается с каждым днем, и ежедневно по всей республике Татарстан, в том числе и в Казанском политехническом колледже, к нему присоединяются молодые активные люди, желающие самореализоваться в жизни общества.

Волонтеры Победы помнят прошлое, гордятся настоящим и смотрят в будущее!

**Дмитриева Анастасия Сергеевна**

Научный руководитель: Кузнецова Нина Геннадьевна, преподаватель  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»  
г. Лениногорск

### **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА НЕФТЯНОГО ТЕХНИКУМА, В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Я, Дмитриева Анастасия, студентка первого курса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Лениногорский нефтяной техникум». Обучаюсь по специальности 21.02.11. Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых. Специалисты геофизики на основе использования измерительно-вычислительных систем, программного материала, компьютерных технологий осуществляют решение геологических и технических задач, связанных с поисками, разведкой и разработкой полезных ископаемых. В Лениногорском нефтяном техникуме, созданы все условия для самореализации личности, как в учёбе, так и в общественной жизни. В техникуме хорошо оборудованные учебный и учебно-лабораторные корпуса, большой и малый спортивный зал, открытый стадион, мастерские, учебные полигоны, богатейшая библиотека. Помимо основных занятий по расписанию, в техникуме организованы различные спортивные секции, кружки, молодёжные движения, волонтерские отряды, команда КВН, курсы по получению дополнительной специальности. Систематически проходят интереснейшие сценические мероприятия.

За три месяца обучения в техникуме в нашей группе выделились студенты, увлекающиеся дисциплинами гуманитарного цикла, желающие научиться выполнять исследовательское проектирование в области этих знаний. В настоящее время я, и преподаватель социально-экономических дисциплин Кузнецова Н.Г. работаем над созданием научного общества студентов Лениногорского нефтяного техникума «Гуманитарий», занимаясь в котором, студенты будут работать над совершенствованием умений по выполнению учебных исследовательских проектов по гуманитарным дисциплинам. После того, как я провела опрос среди студентов первого курса нашего техникума, с

целью выяснить, есть ли среди них желающие заниматься исследовательской деятельностью, самореализоваться в данной области умений и знаний, стало ясно, что таких студентов много. Научное общество студентов «Гуманитарий» – это добровольное творческое объединение студентов, в котором мы совершенствуем свои знания в определённой области гуманитарных наук. Гуманитарные науки изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества. К ним относятся социология, политология, этнография, философия, история, экономика, политология и другие общественные науки [2,156]. Процесс выполнения проектов по дисциплинам, изучающим человеческое общество в прошлом или в настоящем очень важен, особенно для молодого человека, начинающего самостоятельный жизненный путь, систематически вступающего в социальные отношения.

Меня интересуют проекты по гуманитарным дисциплинам исторического и обществоведческого цикла. Важным требованием при выполнении проекта по гуманитарным дисциплинам исторического и обществоведческого цикла является умение осуществлять поиск и отбор исторической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах, таких как, текст, схема, таблица, диаграмма, аудио визуальный ряд. Студент, работающий над проектом должен уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданной теме. Важную роль в процессе выполнения исследовательского проекта по гуманитарным дисциплинам играет работа с документами и материалами, по изучаемой проблеме. Привлечение документов позволяет конкретизировать, углубить изучаемое содержание. [1,329-330]. Исследовательский проект представляет собой работу научного содержания, которая отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Такая работа должна соответствовать современному уровню развития науки, а её тема и проблема должна быть обоснована и раскрыта [5,492]. В течение последних двух месяцев, члены нашего научного общества, собирали материал о процессе подготовки исследовательского проекта, с целью обобщения рекомендаций по его выполнению и подготовке.

Тема – это не просто название исследовательского проекта. Тема – это намеченный результат исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь, следует определить проблему, которую я буду решать. Проблема – это не понятное или не ясное положение, в какой либо области знаний, в нашем случае по дисциплине исторического или обществоведческого гуманитарного курса. При работе над исследовательским проектом необходимо соблюдать принцип научности. Принцип научности предполагает оптимальный выбор объекта и предмета исследования, их соотнесение с темой работы, постановку научной задачи, проблемы [6,73]. Выработав осознанное видение проблемы, объекта и предмета будущего исследовательского проекта, автор работы решает очередной важный вопрос – формулирует (ставит) научную проблему. Научная проблема – это

теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования; вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес [6,78].

Глубокое изучение литературы по теме помогает получить информацию о современном состоянии исследуемой проблемы, данные о результатах поисков других интересующихся ей. Этот процесс поможет выявить неисследованные моменты, фрагменты этой темы, которые и могут стать предметом моей исследовательской работы. После того как проблема сформулирована, нужно сформулировать тему. Следующий важный этап это сбор информации по теме. Для облегчения работы, можно завести «цитатник», в который вносятся выписки из прочитанной литературы, по теме. Эти выписки в дальнейшем можно будет использовать в работе. При работе с литературой, так же удобно пользоваться карточками, в которые, помимо библиографических данных, записывается отношение автора, интересные фрагменты по изучаемой проблеме [5,498]. Не нужно включать свою работу не нужный материал. Оставить в работе нужно только то, что способствует в процессе достижения поставленной цели. Все основные пункты исследовательской работы должны иметь доказательства, подтверждены фактами, либо ссылками на источник, где эти доказательства приведены. В такой работе должна быть доказана новизна полученных результатов по сравнению с имеющимися ранее исследованиями на тему. На данном этапе необходимо перепроверить свою работу, выделить её положительные моменты и недостатки. Очень важно уметь разделять результаты исследования, какие получил лично студент, а какие заимствовал у других авторов [5,499]. Для того, что бы выступление с этой работой на конференции прошло интересно и на хорошем уровне, необходимо подготовить доклад.

Доклад – это устный текст, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение темы исследовательского проекта. Построение доклада, как и любой другой научной работы, включает три части: вступление, основную часть и заключение. Весь доклад, как и вся работа, должен иметь чёткое логическое построение. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, доказательным лишенным ненужных отступлений и повторений. Во вступлении указывается тема доклада, а затем устанавливается логическая связь её с другими похожими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем. Необходимо произвести краткий обзор использованных источников, на материале которых раскрывалась тема. В основной части раскрывается сущность исследовательского проекта. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы. Во время выступления на конференции необходимо соблюдать регламент [3,245].

На мой взгляд, проектно – исследовательская деятельность в целом играет важную роль в процессе самореализации студентов в образовательном пространстве. Работа над исследовательским проектом не только позволяет

студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно – исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков и опыта публичного выступления [4,30].

**Дорофеев Тимофей Владимирович**

Научный руководитель: Рыбина Наталья Павловна, преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им. Г.И.Усманова»  
г. Чистополь

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*...молодость – это олицетворение роста, нестабильности, реформ и революции. История знает немало примеров, когда значительная величина доли молодежи в обществе совпадала с такими явлениями*  
(Самюэль Хантингтон)

Становление личности происходит в период молодости. Именно в этот период формируются ценности, социальное положение, а так же самосознание человека в целом. Это время характеризуется важностью не только для самого человека, но и для окружающих. Видимо поэтому я частенько слышу от людей более зрелого возраста, что нужно воспитать достойное поколение, предоставляя такие условия, чтоб молодежь самореализовывалась.

Молодость в этот период сознание человека наиболее восприимчиво к принятию, фильтрации и обработке информации. Следует помнить, что всё начинается с семьи. Именно в семье закладываются определённые качества. Далее влияние школы... Человеку передаются жизненные установки предыдущих поколений. Будучи молодым, человек сталкивается с такими проблемами, которые взрослому кажутся лёгкими и решаемыми.

Именно в молодости самым важным для человека становятся и постановка целей на будущее, и выбор социальной роли.

В нашем учебном заведении часто проводятся различные анкетирования и опросы. Целью этих мероприятий является правильная установка студента на дальнейшее саморазвитие: кто-то проявляет себя как творческая личность и участвует в мероприятиях различных уровней (выступления на конкурсах художественной самодеятельности, декадах, акциях, флеш-мобах и т.д.), кто-то проявляется как молодой профессионал (участие и победы в конкурсах, касающихся прямого применения профессиональных знаний, которые студент получает при обучении; например, WorldSkills) и другие.

Студенты должны понимать, что всё то, что они вносят, всё то, что создают и придумывают, необходимо нашему обществу.

Считаю, что государство должно создавать все условия, что бы наша молодёжь успешно реализовывалась. В техникуме, на мой взгляд, эти условия

создаются. Ведь каждое учебное заведение есть механизм, для развития которого нужны кадры и необходимые ресурсы.

Следует отметить, что в техникуме не так много преподавателей в возрасте до 30 лет. А ведь молодежь – это 16-30 летние люди. Работу этих преподавателей заметно даже невооруженным взглядом. А именно, можно наблюдать за такой картиной, когда молодые преподаватели с лёгкостью находят общий язык со студентами, вовлекая их в свои интересы, касающиеся профессиональной деятельности. С ребятами они создают проекты-макеты, которые в дальнейшем используют на своих занятиях. Причем, работая над проектами, студенты осмысливают все тонкости будущей профессии, вовлекаются в работу. Видно их стремление дальнейшего развития.

Процесс самореализации молодежи в современных условиях очень долгий и трудоемкий. Но период взросления крайне важен, как и для личностей индивидуально, так и для социума в целом. Задача взрослого поколения (для нашего учебного учреждения им являются преподаватели с огромным стажем) – облегчить этот период и сделать его как можно более продуктивным, ведь воспитание достойной смены является залогом счастливой старости.

**Егорова Анастасия Алексеевна**

Научный руководитель: Носкова Ирина Евгеньевна, преподаватель

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

г. Зеленодольск

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МОЛОДЕЖНОМ СООБЩЕСТВЕ**

Период молодости – это своеобразная дорога в будущее. Именно на этом тернистом пути человек предопределяет свое дальнейшее существование, делает выбор в сторону той или иной профессии, решает, в какой социальной сфере его потенциал будет всецело раскрыт и более полезен обществу, какое занятие принесет душевный комфорт. [1] Это время становления и укрепления личностных черт и качеств, таких как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Сознание молодых людей, как губка, способно впитывать, фильтровать и перерабатывать большой поток информации. В исследованиях возрастной психологии говорится, что именно в процессе взросления у человека формируется самосознание и устойчивая система ценностей, а также предопределяется социальный статус личности [2].

Для периода молодости характерны проявления критичности мышления, человек учится оценивать и анализировать. Параллельно с этим в сознании молодых людей уже заложен фундамент из стереотипов прошлого времени, задачей молодежи является правильно отфильтровать опыт минувших лет, выделить для себя главную и полезную информацию. Молодежи легче

адаптироваться к современным условиям существования, проще осваивать нововведения в различных отраслях.

В молодежном сообществе Зеленодольского механического колледжа студенты проявляют себя в разных сферах. Каждый отдел в составе сообщества решает определенные задачи. Например, отдел «Наука и образование» отвечает за проведение научных конференций в колледже, интернет-олимпиад, также на участников, входящих в его состав, возложен контроль за успеваемостью студентов. Отдел под названием «Мы за ЗОЖ» проводит спортивные мероприятия на базе нашего колледжа и не только. Студенты участвуют в различных спортивных сборах, ездят по разным городам и занимают призовые места в спортивных соревнованиях. Участники волонтерского объединения «Пульс жизни ЗМК» проводят акции волонтерского характера, такие как «Подари детям надежду» и «Апрельские недели добра».

Первокурсники и студенты старших курсов представляют собой по существу разные поколения, их взгляды и интересы в значительной мере различаются, поэтому в Зеленодольском механическом колледже молодежь реализует себя по принципу «абсолютного совпадения» (в соответствии с возрастом, полом, притязаниями, целями профессиональной подготовки, интересами, модой.) Работа молодежного сообщества ведется по трем направлениям:

1. «Настроение» – праздничные программы ко Дню защитника Отечества, Дню Учителя, Дню Святого Валентина, КВН, Новогодний бал, День Первокурсника, Звезды зажигаются, Студенческая весна.

2. «Полезное с приятным» - конкурс газет, конкурс плакатов, посещение музеев, выступление в библиотеках (городской и при колледже), встречи с интересными людьми, благотворительные акции.

3. «Это серьезно» – участие в республиканском семинаре по проблемам студенческого самоуправления («Модель студенческого самоуправления ЗМК»); участие во всероссийском конкурсе студенческих структур самоуправления «Модели организации ССУ в образовательных учреждениях высшего среднего профессионального образования»; встречи с работниками правоохранительных органов, Центра здоровья, с ветеранами ВОВ, с главой Зеленодольского муниципального района; работа профориентационной агитбригады; конкурс «Лидер года»; участие в праздничном шествии и возложении венков в День Победы.

Коллективные творческие дела, проводимые силами молодежного сообщества, являются средствами реализации, самовыражения, самоутверждения молодежи.

На сегодняшний день принято ошибочно полагать, что молодежь не думает о будущем, что она развращена западной культурой, испорчена и вульгарна, но это совсем не так и нельзя не отметить определенные положительные черты молодежной среды. Современная молодёжь в целом настроена весьма патриотично, верит в будущее России.

Проблемы самореализации молодежи – это не только индивидуально-личностные сложности молодых людей. Это глобальная проблема всего общества в целом [3]. Вполне возможно, что милый малыш, которого вы видите в песочнице, в дальнейшем станет главой государства и вершителем судьбы всего социума. Поэтому одной из важнейших целей современного мира является возможность самореализации молодежи в образовательном пространстве.

**Ефремов Алексей Андреевич, Мошков Антон Дмитриевич**

Научный руководитель: Чистякова Ольга Александровна,  
педагог-психолог

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»  
г. Нижнекамск

## **РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЭЛЕКТРИКОВ**

Кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современной молодёжи весьма актуально, так как это характеризует состояние современного Российского общества.

В нашем колледже ранее не проводились исследования жизненных приоритетов представителей современной студенческой молодежи, и нас заинтересовал этот вопрос, так как мы – первое поколение нового времени, от которого зависит будущее нашей страны.

Исходя из выше сказанного, *целью работы является:* описание системы ценностных ориентаций обучающихся группы механиков в выборке подростков первого и четвертого курса.

*Объектом* нашего исследования является система ценностных ориентаций обучающихся группы механиков, *предметом* – особенности ценностных ориентаций подростков первого и четвертого курса.

Выдвигалась рабочая *гипотеза:* независимо от социальной среды и места проживания система ценностей подростков 16-18 лет имеет сходные черты.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи:*

- 1) ознакомиться с методологией по теме исследования;
- 2) ознакомиться с методиками исследования ценностных ориентаций и выбрать оптимальную методику;

3) провести исследование ценностных ориентаций подростков первого и четвертого курса;

4) составить портрет механика.

Было опрошено 50 респондентов – подростки 16- 17 лет: 25 респондентов обучающиеся первого курса, 25 – обучающиеся четвертого курса.

Нами было проведено психологическое исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций обучающихся по профессии механик первого и четвертого курса. Использовалась методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Респондентам предъявлялись два списка ценностей – терминальные, инструментальные. Ценности необходимо было проранжировать по значимости. Наиболее значимая ценность занимает первое место, менее значимая – второе и т.д. Далее мы рассчитали выборочное среднее значение ценности, затем каждой ценности нами был присвоен определённый балл, который мы использовали для выстраивания рейтинга ценностей. Чем балл ниже, тем более значима ценность и выше место в рейтинге ценностей.

Получив результаты исследования, мы выделили три группы терминальных ценностей по значимости:

в *первую* группу – значимую в высокой степени – попали (в порядке убывания значимости): 1) здоровье (4,2), 2) любовь (4,7), 3) наличие хороших верных друзей (5,5), 4) счастливая семейная жизнь (7,9), 5) уверенность в себе (8,7), 6) независимость в поступках (8,75);

во *вторую* – значимую на среднем уровне - 1) интересная работа (8,8), 2) карьера (8,9), 3) материально обеспеченная жизнь (9), 4) активная деятельная жизнь (9,5), 5) удовольствия (10,3), 6) познания (10,5);

в *третью* – значимую в низкой степени – 1) общественное признание (10,7), 2) жизненная мудрость (11,2), 3) творчество (12,4), 4) красота природы и искусства (12,6), 5) хорошая обстановка в стране (13,9), 6) слава (14,4).

Мы видим, что подростки в большей степени ориентируются, прежде всего, на достаточно универсальные ценности, соответствующие их возрасту – любовь, дружбу. Это связано с физиологическими и психологическими особенностями данного возраста.

Сравнивая результаты исследования студентов первого и четвертого курса можно отметить некоторые различия: так первокурсники на первое место ставят здоровье, а у четвертого курса данная ценность занимает четвертое место. У подростков совпадают некоторые значимые ценности (любовь, дружба), а также значимые в низкой степени ценности (обстановка в стране, слава, красота природы и искусства, творчество). Неустойчивую позицию занимают такие ценности, как активная жизнь, познание, уверенность в себе, карьера, здоровье, жизненная мудрость.

Большое количество явных различий выявлено у студентов среди следующих ценностей: независимость в поступках; уверенность в себе; материально обеспеченная жизнь; интересная работа.

Аналогично мы проанализировали инструментальные ценности подростков (то с помощью чего личность добивается поставленной цели) и получили следующие результаты.

в *первую* группу – значимую в высокой степени – попали: воспитанность (5,8), образованность (5,9), честность (6,2), самоконтроль (7,4), ответственность (7,8), жизнерадостность (8);

во *вторую* – значимую на среднем уровне – твёрдая воля (9,1), смелость в отстаивании мнения (9,3), независимость в поступках (9,5), аккуратность (9,5), трудолюбие (9,6), широта взглядов (10,2);

в *третью* – значимую в низкой степени – терпимость (10,9), чуткость (11,2), рационализм (11,6), исполнительность (11,8), высокие запросы (14,7), непримиримость к недостаткам в себе и в других (15,2).

Инструментальные ценности первых и четвертых курсов так же имеют лишь незначительные расхождения: так аккуратность у первых курсов стоит на 6 месте, а у четвертых курсов на 13; твёрдая воля у первых курсов на 11 месте, а у четвертых курсов на 5. В целом ценностные приоритеты схожи, имеется лишь смещение на 1-2 места.

Возможно, это связано со своеобразием социальной ситуации, в которой происходит взросление подростка.

По данным нашего исследования можно составить портрет современного студента. Это подросток не тщеславный, с низкой культурой, который не интересуется политикой, не склонный к творчеству. Более всего ценит хорошие отношения со сверстниками, стремится добиваться поставленных целей с помощью таких качеств как воспитанность, образованность, честность, самоконтроль, ответственность, жизнерадостность.

#### Литература

1. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Батрашев. – СПб.: Речь, 2005. – 208с.

2. Вдовиченко, В. П. Ценностные ориентации современной молодежи: обзор социологических исследований / В. П. Вдовиченко // Школьная библиотека. – 2004. – №3. – С. 41.

3. Изменяющаяся Россия в зеркале социологии / Под ред. М.К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. – М.: Летний сад, 2004. – 279с.

4. Кирилова, Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4 (июль-авг.). – С. 29-37.

5. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной; НИИ общей педагогической психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1997. – 182с.

6. Цветкова, И. В. Здоровье как жизненная ценность подростков / И. В. Цветкова // Социологические исследования. – 2005. – №11. – С.105-109.

7. Ядов, В. Г. Труд в системе жизненных ценностей / В. Г. Ядов // Человек и труд. – 2000. – №1. – С. 39-43.

**Жуков Алексей, Селецкая Варвара**

Научный руководитель: Косташ Ольга Гельевна, преподаватель ГАПОУ  
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева»  
г. Набережные Челны

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИЛИ КАК МНЕ ХОРОШО УЧИТЬСЯ**

Современный этап развития образования в России связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В этой связи решающее значение приобретают удаленный доступ к образовательным ресурсам, опубликованным в сети и возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса.

Большое внимание на государственном уровне уделяется информатизации общества в целом и сферы образования, в частности.

Мы живем в мире постоянно обновляющихся информационных технологий. В нашу жизнь прочно вошли компьютеры. Уже сложно себе представить молодого человека, не владеющего современными методами получения информации из информационных систем и баз данных.

Всё больше входит в нашу жизнь Интернет. Количество пользователей сети постоянно растёт. Интернет становится привычным и удобным средством для общения и получения информации. В том числе и мы, студенты ежедневно пользуемся электронной почтой, ищем в Интернет новости, информацию, работу и чаще перевес в поиске информации получает Интернет, а не учебник.

Сегодня задача студентов под руководством педагогов научиться более глубокому использованию Интернет-ресурсов, более творческому, чем просто играть или «чатиться» с друзьями.

С помощью современных информационных технологий становится реальным получать образование не только в студенческой аудитории на лекциях и практических занятиях, но и удаленно, не покидая дома.

Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации различными способами. Появляется возможность организации совместных проектов студентов и педагогов. Обучение, в котором применяются технологии и ресурсы Интернета, может быть:

1. Полностью удаленным с использованием электронной почты, чат-взаимодействия, видеосвязи;
2. Очно-дистанционным, когда доля очных занятий в учебном заведении сопоставима с количеством дистанционных занятий, проводимых удаленным от студентов педагогом;
3. Дополнять очную форму по отдельным параметрам, например, педагог проводит занятие со студентами в очной форме, но при этом

используются материалы из сети Интернет, видеолекции с образовательных сайтов и другие Интернет-ресурсы.

Интернет позволяет студенту расширять возможности образования. Создавать в сети web-страницы, «группы», участниками которых становятся сокурсники и преподаватели, что позволяет расширить спектр совместной и индивидуальной деятельности, выполнение заданий становится настолько разнообразным, что повышает интерес и увлеченность студентов.

Эти формы разнообразны:

- участие в онлайн-викторинах, олимпиадах, интеллект-играх, тестированиях;
- поиск материалов и алгоритмов работы для подготовки рефератов, докладов, сообщений;
- обмен ссылками на необходимые сайты для выполнения самостоятельной работы;
- размещение на «странице» видео, аудио, графических и других мультимедийных объектов;
- участие в телеконференциях;
- участие в виртуальных учебных занятиях и получение консультаций в реальном времени, включая голосовое общение и передачу видеоизображений участников;
- обмен информацией в текстовом и графическом режиме;
- совместная работа группы студентов с учебной информацией в режиме on-line;
- подключение к различным информационным службам и системам общего назначения (службам новостей, национальным и глобальным информационно-поисковым системам, базам данных и банкам знаний и т.д.);
- получение учебной информации в виде файлов в реальном режиме времени;
- осуществление самостоятельной работы, для самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;
- обучение работать в современных телекоммуникационных средах.

Так, для студентов техникума и участников интеллектуального клуба «Интеллект среда» в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева» создана страница с веб-адресом: <https://vk.com/sredaznaniq> (создатель и администратор преподаватель истории О.Г. Косташ). Это платформа, насчитывающая 640 человек, для ведения дискуссий и сбора материала – группа, участники которой не ограничены ни временем, ни сроками, ни объемом, ни форматом общения. Там есть такие опции как – обсуждения, аудио, видео, ссылки, документы, фотоальбомы, стена объявлений, сообщения, возможность делать комментарии открытыми для всех пользователей сети или закрытыми – только для участников группы. Назначение страницы – получение нами, студентами дополнительных материалов при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам, обмен

мнениями по интересующим вопросам. На странице располагаются дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Кроме того, здесь мы можем разместить свои конкурсные работы, актуальные новости, объявления.

Таким образом, компьютерные телекоммуникации – это не только мощное средство обучения, позволяющее обучаться самостоятельной работе с информацией, но, с другой стороны, это непосредственная возможность общаться с педагогом в неформальной обстановке.

К сожалению, многие существующие методики использования Интернета в процессе обучения студентов до сих пор не в полной мере применяются педагогами. На наш взгляд современный преподаватель должен помимо умения работать с новейшими компьютерными технологиями, иметь представление о возможных способах их использования в учебном процессе. Стремительное развитие IT структуры в России открывает перед образованием новые перспективы и возможности. И вопросы «Настолько ли необходим Интернет для образовательного процесса? Настолько ли он нужен студенту, как об этом в унисон твердят прогрессивные умы государства? Настолько ли широк спектр обучающих возможностей, открывающихся перед среднестатистическим студентом?» переходят в ряд риторических.

Бесспорно, Интернет и локальная сеть дают большие возможности в плане профессионального образования. Нами в процессе подготовки к диспуту «За что ругают Интернет взрослые» был проведен опрос среди студентов 1-2 курса техникума. В совокупности в опросе приняло участие 60 человек. Из них 40 % юноши и 60 % девушки в возрасте 16-18 лет.

Анализ результатов выявил следующие заключения.

*Положительными сторонами являются:*

1. Возможность быстрого получения информации, при этом от различных источников данных.

2. Вследствие чего очевидно следующее: возможность сравнения полученных данных и делание соответствующих выводов. Соответственно при этом увеличивается коэффициент полезного действия студента и расширяется круг его мировоззрения.

3. Огромная возможность в подготовке и демонстрации презентаций и других учебных материалов.

4. Данная возможность делает процесс обучения более наглядным и доступным.

5. Возможность получать редкие документы, в том числе картины и т.д.

6. Эта возможность с огромными перспективами позволяет получить доступ обычному студенту к изучению ценных старых, новейших и т.п. документов в тех случаях, которые физически невозможны при отсутствии сети.

7. Возможность быстрого обмена информацией.

8. В XXI веке все значительные достижения в обучении возможны только при коллективном и распределенном подходе.

9. Дистанционное обучение.

10. Возможность, позволяющая даже самым отдаленным уголкам страны быть в курсе всех новостей. А так же знакомиться с трудами писателей, ученых и т.д.

11. Возможность языковой практики с носителями языка.

На сегодняшний день Интернет один из самых дешевых способов связи с зарубежными странами. Для многих это единственный способ общения с иностранцами. О целесообразности использования Интернета для повышения эффективности обучения высказалось большинство респондентов, участников опроса. Студент не должен ограничиваться использованием интернета для написания реферата или тем более простого общения, а должен понимать, что Интернет открывает безграничные возможности для повышения информированности, развития интеллекта, приобретения навыков, развития мышления и постоянного совершенствования в той сфере, в которой он получает образование.

Так же в ходе выполнения данной работы нами было проведено социологическое исследование (опрос) методом анкетирования – «Интернет в жизни студента». В нем приняло участие шесть групп первого и второго курсов разных специальностей. Количество респондентов -146 человек. В ходе анкетирования они ответили на 23 вопроса анкеты «Интернет в жизни студента».

*Гипотезы исследования:*

– Вероятно, что все студенты без исключения зарегистрированы в социальных сетях.

– Возможно, без Интернета часть студентов успешно учиться не сможет.

По результатам ответов опроса, отраженных в диаграммах, можно сделать вывод:

– подавляющее большинство респондентов ежедневно пользуются Интернетом;

– наиболее значимые цели посещения сети Интернет респондентами: общение и поиск информации для учебы;

– чаще посещаются сайты техникума, учебные сайты и социальные сети;

– треть респондентов использует Интернет для выполнения домашних заданий по учебным предметам;

– все студенты зарегистрированы в социальных сетях.

– в социальные сети студенты заходят из дома, но также не упускают момента зайти на учебе, во время перемен.

– большинство студентов считают, что без Интернета не смогут успешно учиться.

– студенты готовы получать дополнительное обучение использованию информационно-коммуникационных технологий, в том числе по освоению отдельных программ.

Применение информационных технологий и в частности Интернета позволяет нам студентам существенно интенсифицировать процесс обучения, повышает уровень интереса к учебе, увеличивает объем информации учебного содержания, активизирует самостоятельный поиск информации, ускоряет темп учебных действий, активизирует обучение. Интернет это как большая информационная энциклопедия, и если ею эффективно пользоваться, можно добиться существенных результатов в обучении. Одним словом использование возможностей компьютера и Интернета делают обучение более успешным.

**Жур Олег Юрьевич**

Научный руководитель: Мясникова Ольга Сергеевна, преподаватель  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»,  
г. Нижнекамск

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СЛОВАРЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Научно-технический прогресс немислим в современном мире без широкого обмена соответствующей информацией между специалистами разных стран, говорящими на разных языках. Физики, химики, инженеры, экономисты и другие эксперты различных отраслей промышленности должны ежедневно следить за всем новым, что появляется за рубежом в сфере науки и техники.

В сфере технического перевода проблема перевода терминологии особенно актуальна. Технические тексты насыщены терминологией. Поэтому при переводе технической документации и литературы термины играют первоочередную роль. Термин – это важнейший инструмент профессионального общения. Непоследовательность и неточность в применении терминов может оказываться причиной отсутствия взаимопонимания между специалистами в процессе совместной производственной деятельности и профессионального общения.

Некорректный перевод терминологии может привести к серьезным последствиям, в частности к нарушению технологического процесса,

В данной работе мы решили рассмотреть технические термины по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» и их перевод на английский язык.

Объектом исследования является терминологическая лексика.

Предмет исследования – научные тексты технической направленности на английском языке.

Цель нашей проектной работы – изучить термины из области техники, которые могут пригодиться в дальнейшем при переводе технических текстов и инструкций по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» с английского языка на русский, и с русского на английский, а так же в общении с англоговорящими представителями соответствующей профессии; составить словарь технических терминов, с целью его дальнейшего пополнения и обогащения в ходе более глубокого знакомства с дисциплинами профессиональных модулей.

Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. Актуальность данной работы заключается в том, что требование роль английского языка в современном профессиональном виде очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Квалифицированный специалист должен не только общаться на общие и профессиональные темы, но и уметь переводить техническую документацию. Чтобы осуществлять перевод технических текстов, необходимо иметь соответствующий словарный запас, который прежде всего и включает в себя термины, понятия, связанные с выполнением тех или иных видов профессиональной деятельности.

Специальная лексика является автономной подсистемой по отношению к общелитературному языку со своими функциями, средствами выражения. По своей внутренней сущности она противопоставлена общелитературной лексике. Её единицы отличаются от обычного слова, они обозначают специальные понятия. Для специальной лексики существенна информационная функция, т.к. она характеризуется значительной дифференциацией в обозначении специальных понятий, орудий и средств производства, названии предметов, действий и так далее. Специальная лексика — это слова и сочетания слов, употребляемые преимущественно людьми определённой профессии, специальности. Среди специальных слов выделяются термины и профессионализмы.

### **Состав терминологической лексики по специальности**

#### **«Автоматизация технологических процессов и производств»**

Автоматизация технологических процессов является одним из ключевых звеньев в общей системе функционирования и развития любого современного машиностроительного предприятия. Замена в этой сфере интеллектуального труда человека машинным, научно-обоснованное распределение функций между человеком и компьютером в процессе управления технологией приводит к повышению эффективности и качества принимаемых технологических решений, сокращению сроков их реализации, снижению затрат, более полному использованию имеющихся резервов производственной системы предприятия, обеспечению максимального уровня оперативности и гибкости.

Автоматизация технологических процессов и производств – специальность, позволяющая заниматься созданием современных аппаратно-технических и программных средств, которые могут проектировать, исследовать, проводить техническое диагностирование и промышленные

испытания. Также человек, овладевший нею, сможет создавать современные системы управления.

В Нижнекамске, где развита химическая промышленность, сосредоточены такие предприятия мирового масштаба как ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «Танеко». На данных предприятиях активно внедряется и эксплуатируется иностранное оборудование, происходит освоение новых марок продукции, развивается международное сотрудничество, что предполагает обмен опытом с иностранными специалистами. При освоении иностранного оборудования и технологических процессов возникает необходимость изучения инструкций, руководств по эксплуатации, технической документации, проектных заданий, которые, как правило, на английском языке. Они насыщены техническими терминами, для определения значений которых необходимо воспользоваться техническими словарями и специализированными словарями из области химической промышленности.

Изучив самую специфику данной специальности, мы пришли к выводу, что состав терминологической базы в данной области довольно обширен. Физика и математика – это основа описываемой специальности. Первая наука необходима для того, чтобы понимать происходящие процессы на аппаратном уровне. Математика же позволяет разрабатывать решения для сложных задач и создавать модели нелинейного поведения.

К тому же, автоматизация технологических процессов и производств на базовых предприятиях нашего города предполагает использование технической терминологии химической промышленности.

Автоматизация производственных процессов может осуществляться на разных уровнях. На третьем уровне автоматизации решаются задачи автоматизации складирования и межцеховой транспортировки изделий с автоматическим адресованием, переработки отходов и управления производством на базе широкого применения ЭВМ. Поэтому можно необходимо знать лексику из области информатики и программирования

Помимо всего прочего встречается специальная лексика в области механики, инженерного дела и др.

Изучив в рамках программы по иностранному языку тексты технической направленности, ознакомившись в рамках программы по дисциплине «Введение в специальность» со спецификой специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» и осваиваемой в рамках этой специальности профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», мы столкнулись с определенным набором терминологической лексики. Данная лексика представляет определенный интерес с точки зрения принадлежности к специальности и практической значимости.

#### Литература

1) Реформатский А.А. Мысли о терминологии // Современные проблемы русской терминологии. М., 1986.

2) Флоренский П.А. Термин // Вопросы языкознания. 1989. – №1. – С. 121-133; № 3. – С. 104-117.

3) В.К.Мюллер. Большой англо-русский словарь в новой редакции. «Цитадель-трейд», М., 2008.

### **Журавлев Анатолий Викторович**

Научный руководитель: Агашкина Галия Кашфелгаяновна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова,  
г. Набережные Челны

## **ЭЛЕКТРОННАЯ РАССЫЛКА ПРАЙС-ЛИСТОВ В ТИПОВОЙ КОНФИГУРАЦИИ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8» «УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЛЕЙ, РЕДАКЦИЯ 10.3»**

Одна из важнейших составляющих любого предприятия – это реализация товаров или услуг. Для того, чтобы покупатель смог знать актуальные цены на продукцию, ему нужно предоставить прайс-лист. Зачастую бывает так, что цены на ваш товар меняются, и следует оповестить своих клиентов об этих изменениях. Опять же, в таком случае, нужно назначить человека, который будет ответственным за оповещение клиентов, это может занять длительное время и этому сотруднику нужно будет оплачивать время, затраченное на формирование и отправку новых прайс-листов.

Я предлагаю решение этой проблемы для организаций, которые ведут свой учет товара на платформе "1С: Предприятие". Она заключается в том, что можно будет единожды настроить рассылку прайс-листов и по этой настройке будут отправляться электронные письма с вложением Excel этого прайс-листа.

Механизм настройки этой рассылки токов, по средствам типовой конфигурации "Управление торговлей, редакция 10.3" заполняется почта, с которой будет выполняться отправка писем (Рис. 1).

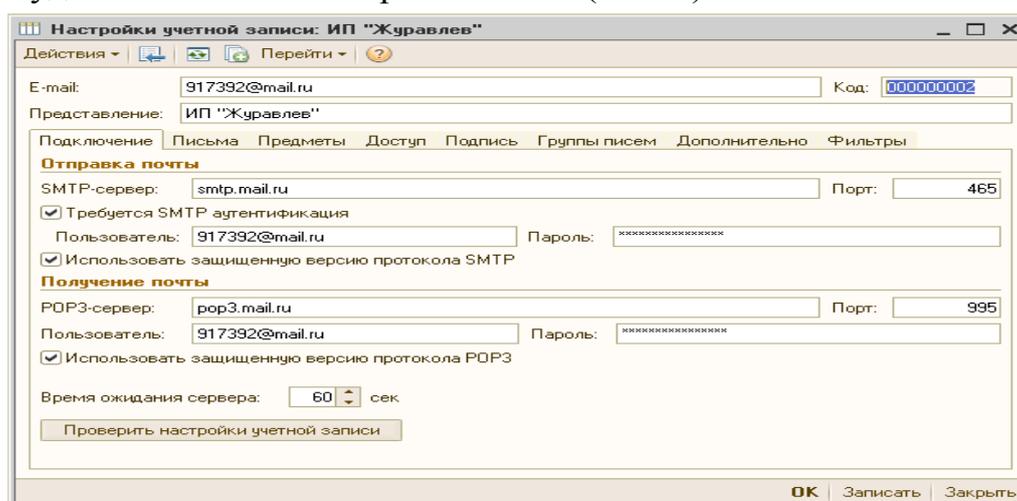


Рис. 1. Настройка учетной записи

Следующий этап, это создание настройки прайс-листа, который будет отправлен по почте нашим клиентам. Пример формы списка настроек (Рис. 2).

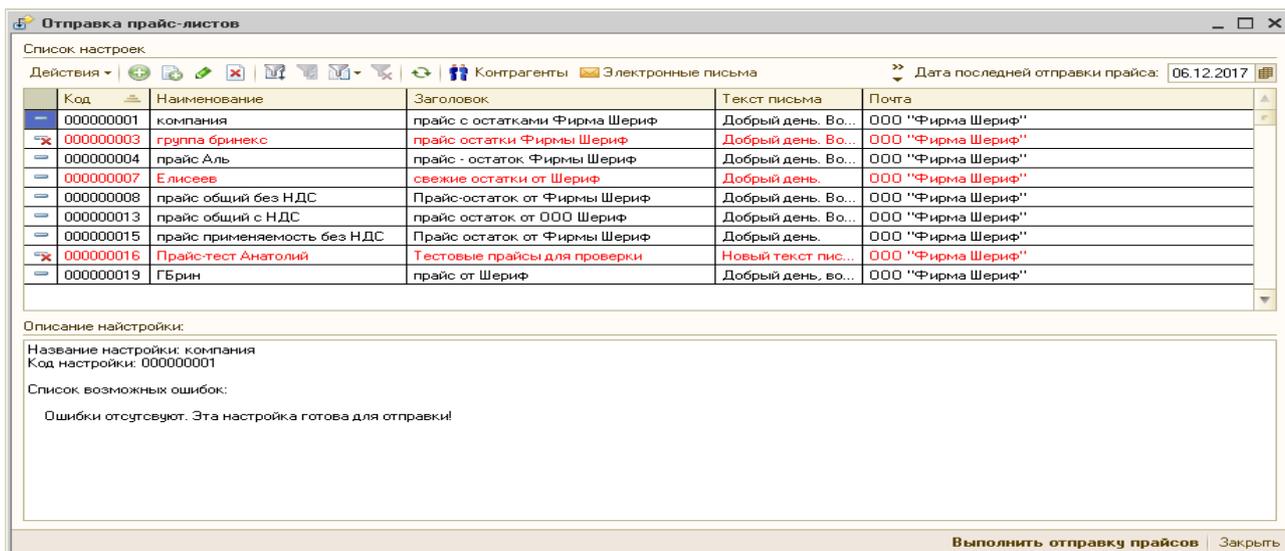


Рис. 2. Отправка прайс-листов

После этого нужно заполнить электронные ящики ваших клиентов, они автоматически появятся в списке ящиков, на которые нужно будет совершить рассылку прайс-листов, а также указать, какую именно настройку отправлять.

Рассмотрим уже заполненную форму настройки (Рис. 3).

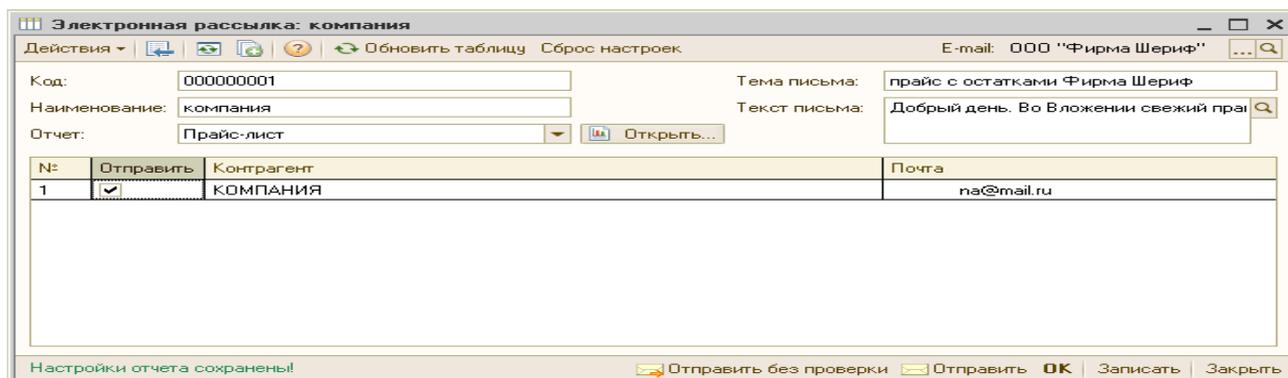


Рис. 3. Электронная рассылка

Данный прайс-лист готов для отправки! Также имеется возможность автоматизировать рассылку, создав файл с расширением .bat (Рис. 4), который будет запускаться в определенное время по средствам заданий в Windows.

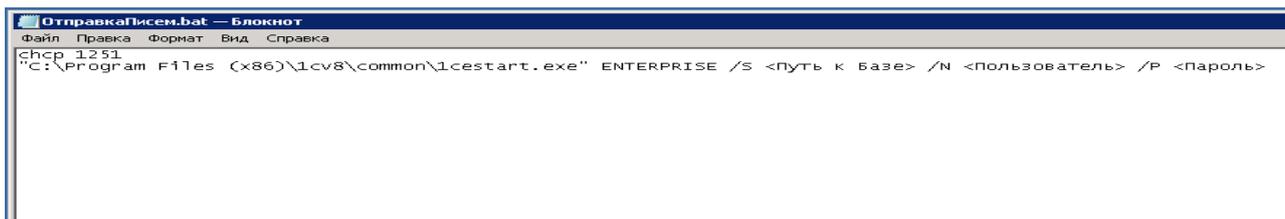


Рис. 4. Отправка писем.bat

Эта функция может быть перенесена на другие типовые конфигурации с небольшими правками, так как используются модули и данные, которые являются общими для большей части сертифицированных конфигураций.

Делаем выводы, что при реализации товаров и услуг, необходимо своевременно предоставить прайс-лист и при необходимости оповестить всех своих клиентов о текущих изменениях, а это возможно с помощью настройки и рассылки, где будут отправляться электронные письма с вложением Excel данного прайс-листа.

**Загиров Артур Рафаэлевич, Владимиров Арсений Сергеевич**

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

Научный руководитель: Миннуллина Ризиди Гариповна

г. Набережные Челны

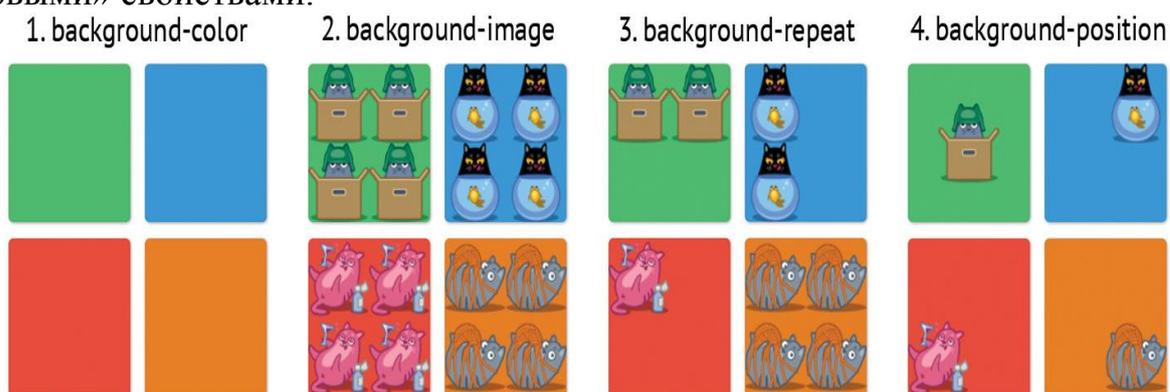
## **HTML ACADEMY КАК МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ WEB ДИЗАЙН НА ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS**

Профессии и высокий уровень квалификации вносят свой вклад в достижении экономического успеха и развития личности. Достижению этой цели содействует международная организация WorldSkills International (WSI). Как независимая организация, WorldSkills International является экономически эффективным средством для правительств мирового сообщества, в достижении более высоких стандартов и статуса среднего профессионального образования по всему миру, обеспечения квалификации выпускников требованиям экономики, приведения уровня профессиональной подготовки рабочих и специалистов среднего звена к мировым стандартам, повышения престижа рабочих профессий. Чемпионаты WorldSkills Russia позволил не только разбудить энтузиазм учащихся учреждений среднего профессионального образования по поводу профессиональной подготовки, но и дал возможность сравнить навыки и способности ребят из разных учреждений среднего профессионального образования в рамках конкретных профессиональных компетенций. Вот уже в течение нескольких лет в ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» идет серьезная подготовка к чемпионату worldSkillsRussia по различным компетенциям, в том числе и по Web дизайну. В рамках подготовки к чемпионату WorldSkills по компетенции Web дизайн можно воспользоваться интерактивными и интенсивными курсами по HTML, CSS, JAVASCRIPT, которая называется HTML Academy. Преподаватель Миннуллина Р.Г. предложила мне попробовать свои силы в бесплатных онлайн-курсах на HTML Academy. К тому же наше учебное заведение подписана на платные курсы и позволяет их пройти нашим студентам бесплатно.

Учиться только самому – не самый эффективный способ получения новых знаний. Курсы и интенсивы могут дать новый импульс развитию — особенно если занятия предполагают решение задач, приближенных к реальной жизни, под руководством наставников. Мне было интересно разбираться с web программированием. Конечно, чтобы стать специалистом по созданию сайтов нужно много практиковаться. И об этом позаботились создатели html академии, в курсе много различных заданий. При прохождении курсов можно научиться создавать заголовки, ссылки, списки, таблицы, сетки, изображения, меню, декоративные элементы, анимацию и многое другое.

Разработчиками создана специальная карта обучения, в каком порядке их лучше проходить. При прохождении курсов пользователь знакомится теоретическим материалом для выполнения заданий, затем выполняет практические упражнения. При выполнении задания система проверяет, выполнено ли задание. Для этого обучающийся изменяет html код или css. Так на каждом этапе шаг за шагом происходит обучение верстки и создания html страниц. В конце каждого курса приходится пройти испытание, чтобы убедиться, что вы действительно чему-то научились. Надо сверстать страницу по образцу, а система рассчитывает уровень совпадений. Когда уровень достигает 90%, задание считается выполненным, испытание пройденным. Курсы академии связаны друг с другом, и постепенно усложняются. В самом конце карты располагается итоговое испытание, в котором нужно сверстать страницу целиком. На курсах изучается адаптивная, резиновая верстки, различные фреймворки: LESS.

Большие и сложные задания или куски теории дробятся на маленькие и простые и объединяются в серии заданий. На примере внизу показана серия заданий из курса про фоны, в которой, пошагово знакомят ученика с «фоновыми» свойствами.



В обучающих курсах ощущение прогресса может появиться только тогда, когда выполняется всё более и более сложные задания. На примере видно, как усложняются испытания внутри курса про таблицы. Первая таблица очень простая, затем появляются объединения ячеек, а напоследок добавляются фоны, выравнивание текста в ячейках, управление шириной колонок.

Посещения по городам		
Город	Посещения	Страниц
СПБ	199	18,02
Москва	69	1,48
Киев	5	13,43

Город	Посещения	Страниц	Время
СПБ	199	18,02	00:13:45
Москва	69	нет данных	
Киев	5		
Всего посещений			
Посещения по городам			

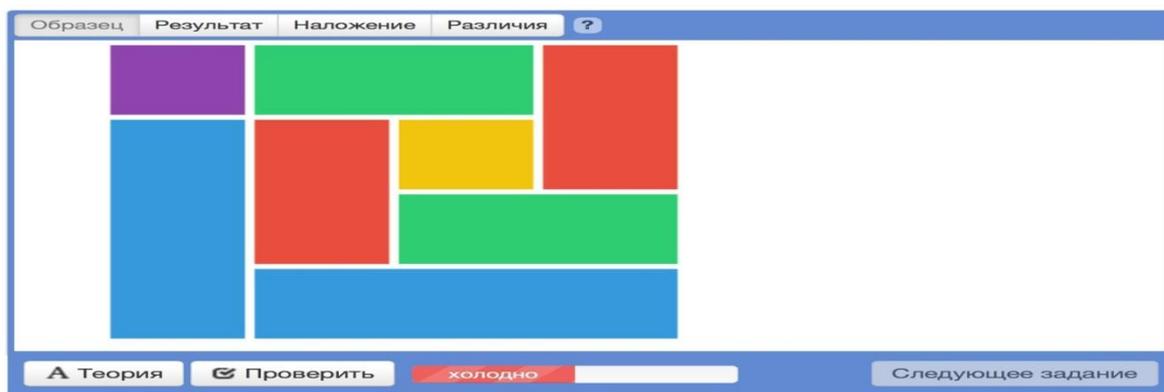
Итоговая таблица		
Город	Посещений	%
СПБ	199	65.12
Москва	69	21.3
Киев	5	8
Посещений за весь период		273

Создатели HTML Academy приняли на вооружение ряд игровых механик. Одна из них – это головоломки. Головоломки обладают отличным балансом сложности и интересности. Суть головоломки проста – это достаточно сложное на первый взгляд, но принципиально решаемое задание. И чем она сложнее, тем приятнее её раскусить, особенно если во время разгадывания ещё чему-то учишься.

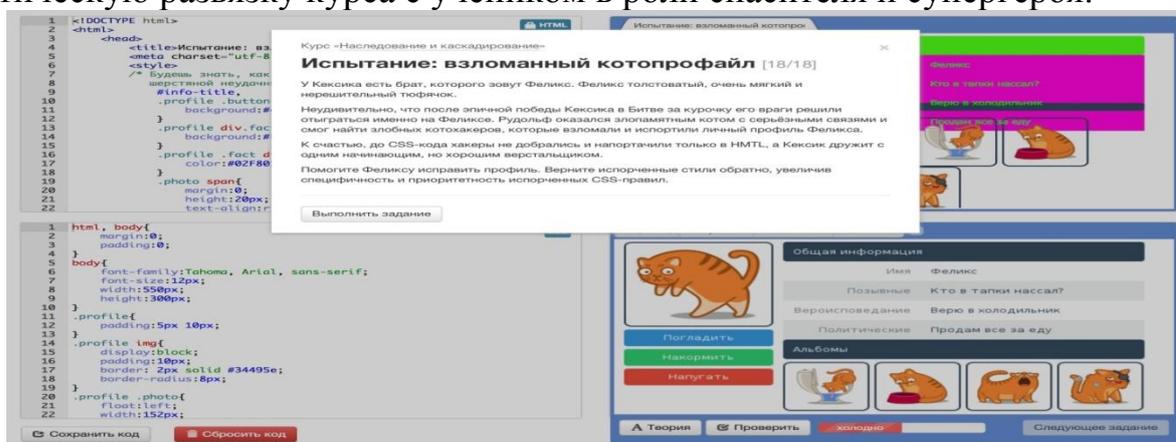
В этом испытании HTML и CSS-код уже готов, но отсутствуют селекторы. Ученику нужно просто подобрать подходящие селекторы, чтобы получить изображение мишеней. Конечно, неподготовленному человеку сверстать такой пример с нуля очень сложно, но в формате головоломки это ему вполне по плечу.



А в этом испытании, посвящённом свойству float, CSS полностью готов, но отсутствует часть HTML-кода. Ученику нужно записать HTML-тэги с определёнными классами в правильном порядке, чтобы получить такую простую мозаику. Порядок блоков и CSS-свойства подобраны таким образом, чтобы ученик в процессе разгадывания головоломки столкнулся со всеми странностями флотных элементов.



Задания в курсе или даже несколько курсов объединены общей идеей или сценарием. Например, в курсе про каскадирование финальное задание переключается с серией заданий про «битву за курочку» и мы получаем драматическую развязку курса с учеником в роли спасителя и супергероя.



Реальные проекты помогают ускорить прогресс. Теория и учебные задания – это хорошо, но нет лучшего способа профессионального роста, чем работа над реальными проектами.

HTML Академия превратила меня в активного человека, который всё время что-то учит, заставляет делать, кодить, и других учить.

На данный момент мы с одноклассником занимаемся созданием сайтов, хотим более углубляться в этой сфере, поучаствовать в различных конкурсах и в чемпионате WorldSkills по компетенции Web разработка.

**Зернов Сергей Борисович**

Научный руководитель: Валиева Людмила Дмитриевна, преподаватель  
 ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»  
 г. Набережные Челны

## САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Под самореализацией стоит воспринимать влечение индивидуума к развитию собственных возможностей для выполнения важной для него работы

и профессиональных обязательств. Когда в стране происходят поистине революционные преобразования во всех сферах жизни общества, в наши дни проблема формирования личности молодого человека приобретает особую остроту и значимость.

Молодёжь как оказалось в только трудной ситуации. К ним предъявляются новейшие, наиболее высочайшие запросы, растёт их ответственность за совершаемые деяния, приходится отказываться от старых, ставших обычными представлений и штампов в мышлении и поведении. Но сразу перед ним раскрываются заманчивые виды, у них возникают новейшие функции и новейшие способности для реализации духовного и физиологического потенциалов [4].

Становление личности молодого человека во многом зависит от окружения. Этнические особенности, место проживания, культурное и историческое наследие предков сильно влияют на период молодости, в это время и происходит самореализация молодежи.

Молодежь – будущее муниципалитета: работники предприятий, учреждений, организаций, предприниматели, управленцы, его жители. От того насколько молодым людям будут созданы комфортные условия для профессиональной и жизненной самореализации зависит конкурентоспособность, уровень развития города [5].

Самообразование молодежи – социальные действия различных групп молодежи, направленные на самостоятельное познание окружающей действительности.

Самореализация молодежи имеет ряд отличительных особенностей от реализации своих потребностей представителей других социально-демографических групп.

Сам термин «самореализация» достаточно многогранен, говорить его возможно по-всякому, но в целом, его, возможно, охарактеризовать, как процесс понимания и последующего становления возможностей и потенциала человека.

Всякой отдельной личности для последующего гармонического существования для начала нужно квалифицировать свое пространство в социуме и отыскать способы для такого, дабы это пространство взять в долг [6].

Самореализация – осуществление возможностей развития «Я». Это определение соответствует теории, согласно которой высочайшим конечным итогом становления считается самореализация или же самоосуществление. Наиболее близкими к понятию «самореализация» являются понятия «самоактуализация» и «самоосуществление». Понятие «самоактуализация», как правило, описывается в психологической литературе со ссылкой на работы А. Маслоу. В зарубежных психологических и философских словарях термин «самоосуществление» (self-fulfillment) чаще трактуется как свершившийся, конечный результат самореализации, полная реализация возможностей личности.

Л.А.Коростылева предлагает надлежащее определение: самореализация – это воплощение вероятностей становления «Я» при помощи личных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и далеким окружением), обществом и миром в целом. Самореализация традиционно понимается как процесс раскрытия человеком своих потенциальных возможностей в ходе жизни. В.Е. Ключко и Э.В. Галажинский совершенно справедливо указывают, что самореализация, в широком смысле, есть делание потенциального реальным, переход возможности в действительность [2].

Важные итоги в исследовании самореализации были получены А. Маслоу, которого считают создателем термина «самоактуализация», созвучного самореализации. Маслоу доказал наличие у людей потребности в самоактуализации, которая отчетливо отличается от потребности в достижении, описанной более ранними психологами. Самоактуализация имеет место быть во влечении не элементарно добиться кое-какого итога, а отыскать для себя и раскрыть, воплотить в жизнь имеющиеся возможности, способности, данные природой и актуальным навыком. Иной специалист по психологии гуманистического направления, К. Роджерс, считал направленность к самоактуализации в начале свойственной всякому живому организму.

Самореализация, по Роджерсу – неотъемлемая часть любой жизни.

Жизнь – и есть самореализация, т.е. максимальное раскрытие и использование своих возможностей, реализация своего потенциала. Другой жизни, согласно Роджерсу, не существует, жизнь без стремления к полному самовыражению обречена, в том числе и на вымирание в ходе естественного отбора. Только те организмы, которые максимально раскрывали и использовали свои возможности в ходе жизни – выжили и эволюционировали в человека, передав и ему врожденное стремление к самовыражению.

Осуществление личных ценностей исполняется в процессе жизнедеятельности, ведущими сферами которой выступают образовательно-профессиональная работа, социально-политическая работа, область семейно-бытовых отношений и досуг. Иерархичность ценностей-целей личности, сконцентрированных во всякой из сфер жизнедеятельности, обуславливает неравнозначность данных сфер для самореализации личности. Наиболее значимыми сферами самореализации молодежи являются семейно-бытовая и образовательно-профессиональная сферы, связанные с жизненно важными потребностями человека. Эти сферы являются как продуктивными, так и «проблемными» для самореализации молодых людей [1].

В современном информационном обществе XXI в. молодой человек уже в молодом возрасте приобщается к большому объёму накопленных человечеством знаний, благодаря различным информационным ресурсам, однако в практическом, жизненном плане, реализации себя в обществе, период взросления и зрелости отодвигается по сравнению с предыдущими эпохами общественного развития. Сознанию молодых людей свойственна определённая неустойчивость, оно открыто и готово к восприятию большого

информационного потока, в процессе усвоения которого формируются установки и образцы, нормы социального поведения.

В современном российском обществе средствами массовой информации пропагандируются и рекламируются в основном образцы поведения, формирующие потребительскую ориентацию, достижение целей любыми путями, определённую безнравственность, приземлённость, эгоизм, удовлетворение сегодняшним днём.

Ещё один негативный аспект данного явления проявляется в существенном понижении двигательной активности, что не посредственно сказывается на здоровье и физическом развитии. Низкая двигательная активность присуща 50-70 % подростков и 90 % студентов [3].

Отсюда проявление подростками девиантных форм поведения, например, таких как: существование в обществе различных молодёжных группировок, массовое фанатство, которое иногда носит весьма агрессивные формы. Не находя путей самореализации в обществе, некоторая часть молодёжи пытается найти себя в виртуальной реальности, целиком погружаясь в компьютерные игры и интернет, уходя от настоящей действительности.

#### Литература

1. Иванов М.С., Харченко Е.В. Содействие самореализации как приоритетное направление работы с молодежью // Гуманитарные научные исследования. 2014. – № 12. – Ч. 2.

2. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд – Томск: Издательство Томского университета, 1999.

3. Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении/ под. ред. Е.Г. Слуцкого, В.В. Журавлёва. СПб.: ОООИД «Петрополис», 2007. – 216 с.

4. <https://www.chitalnya.ru/work/498906/>

5. <http://perspektyva-ruk.org/activities/6>

6. <https://zazama.ru/samorealizatsiya/osobennosti-samorealizatsii-molodezhi.html>

#### **Зимин Иван Юрьевич**

Научный руководитель: Галева Юлия Викторовна, преподаватель

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

с. Лубяны

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ В ЛЕСНИЧЕСТВЕ**

Кладись лесных богатств это величайшая загадка, которую постигали и будут постигать многие поколения людей. Современная изученность богатства окружающего нас меркнет на фоне того какие сюрпризы может нам раскрыть

один единственный цветок, невзрачный не заметный, но при этом такой не заменимый.

Не сыскать на свете лекарств, которые доставляли бы столько удовольствия, сколько ягоды и плоды! Какая целебная сила скрыта в них? Содержат они много глюкозы и фруктозы, которые легко усваиваются организмом и хорошо влияют на деятельность нервной системы, сердца, печени. Богаты витаминами, и даже редкими – группы В, фолиевой кислотой. Ценны их минеральные вещества. Барбарис, терн, рябина, черемуха, калина, малина, земляника, ежевика, черника помогают при расстройствах желудка. А если распухли десны, нужно есть землянику и чернику. От простуды применяют бруснику, барбарис, ежевику, малину, землянику, калину, клюкву, шиповник. Калина, земляника и боярышник улучшают работу сердца. Список этот можно продолжить, но и так видно, сколько целебной силы таят в себе наши лесные плоды.

Полезные свойства лекарственных растений зависят от содержания в них так называемых действующих веществ, т. е. таких органических соединений, которые оказывают целебное действие.

Многие десятилетия и даже столетия выработывались основные правила заготовки лекарственного сырья. И правил этих нужно строго придерживаться.

Актуальность вопроса, как это не банально звучит в стремлении современного человека к приобщению к природе. Сейчас «модно» все естественное и натурально, сделанное из натуральных продуктов или из сырья на основе растительного или животного происхождения, химия в понятии современного человека это искусственно, безжизненно и не совместимо с его представлением о здоровье, да, да именно здоровье главное для человека, а о как можно доверять здоровью химии? Вот именно поэтому современная фармакология ищет способы повсеместного внедрения компонентов лекарственных средств имеющих натуральное происхождение, а где как не в лесу можно найти то буйное разнообразие растительности, содержание лекарственных средств которой не вызывает ни какого сомнения, ведь люди издревле полагались на целебные свойства растений. Но не все части растений одинаково полезны и наделены одинаковыми свойствами. Одним из вопросов, затронутых в проекте, стало раскрытие именно структурной составляющей распределения лекарственных средств по растению.

Еще одним вопросом стал растущий спрос, который может стать хорошим подспорьем для пропаганды лесного сервитута, и популяризации приобщения людей к природе, что неизменно приводит к переоценке ценности растительной составляющей планеты.

На основании проведенных исследований целью проекта является анализ базы лекарственного сырья территории ГКУ «Калейкинское лесничество».

В соответствии с поставленной целью программа исследований состояла в следующем:

– Проанализировать документальную базу лесничества по данному вопросу.

- Определить основные направления заготовки лекарственного сырья
- Определить основных представителей растительного мира на основании которых будет составляться проект.
- Актуализировать данные лесничества по возможному сбору лекарственного сырья на их территории.

Объект исследования: Исследования проводились на базе ГКУ «Калейкинское лесничество» в процессе исследования, проводился опрос местных жителей, на предмет их осведомленности о лекарственном сырье, так или иначе связанным с лесом. Согласно этих данных мною и были выбраны основные источники лекарственного сырья, сбор информации о которых я и буду производить в процессе исследования.

Калейкинское лесничество Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан расположено в южной части Республики Татарстан на территориях Альметьевского, Заинского и Новошешминского муниципальных районов.

Нормативы (ежегодные допустимые объемы) и параметры использования лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений по их видам согласно лесохозяйственного регламента

№ п/п	Вид пищевых лесных ресурсов, лекарственных растений	Единица измерений	Ежегодный допустимый объем заготовки
1	2	3	4
<b>Пищевые ресурсы</b>			
1.	Ягоды: рябина, черемуха	т	0,5
	Итого	т	0,5
2.	Грибы:	т	12,0
	Итого	т	12,0
<b>Лекарственное сырье</b>			
3.	Зверобой, крапива двудомная, ландыш, пустырник, ромашка лекарственная, тысячелистник, череда, чистотел, валериана, пижма, лапчатка, мать-и-мачеха, хвощ полевой и др.	т	0,4 (в сухом виде)

Недревесные растительные ресурсы леса очень разнообразны по своему видовому составу и характеру применения. Они включают пищевые, лекарственные, медоносные, технические и другие хозяйственные группы растений, а также съедобные виды грибов. Стоимость их ресурсов в отдельных категориях лесов превышает стоимость древесины.

Однако до последнего времени отсутствовали сведения о запасах и территориальном размещении большинства видов сырьевых растений, поскольку при таксации леса они относятся к разряду так называемых побочных пользования и детальному учету не подлежат. Начало планомерного изучения недревесных растительных ресурсов относится к 60-м годам прошлого столетия и связано с интенсификацией лесопользования. Основными исследовательскими центрами являлись Всероссийский НИИ лесоводства и механизации лесного хозяйства (ВНИИЛМ) и его структурное подразделение.

Приоритетными направлениями исследований в данной области являлись: разработка рациональных методов учета и оценки пищевых и лекарственных ресурсов леса, методов прогнозирования урожая и сроков сбора пищевого сырья, оценка влияния хозяйственной деятельности в лесах на ресурсы.

Важным элементом организации эффективного пользования недревесными растительными ресурсами является прогнозирование сроков сбора и урожая пищевого сырья, которое позволяет осуществить заблаговременную оценку потенциальных запасов сырья в текущем году на той или иной территории. Поэтому одновременно с разработкой методов учета и оценки недревесных ресурсов леса проводились исследования по разработке методов и способов прогнозирования урожая различных видов ягодных и плодовых растений.

В связи с переходом лесного хозяйства страны на рыночные отношения возникла необходимость точного учета всех полезностей леса, в том числе и недревесных ресурсов, чтобы обосновать стоимость арендной платы за пользование участками лесного фонда. Учитывая актуальность этого вопроса, ВНИИЛМом совместно с Костромской ЛОС в 1997 г. разработана «Методика оценки недревесных растительных ресурсов на типологической основе при сдаче леса в аренду». Согласно этой Методике, размер минимальной ставки лесных податей и арендной платы за пользование участками лесного фонда с целью осуществления заготовок недревесного сырья определяется рыночной ценой единицы учета сырья, себестоимостью его заготовки и нормативной рентабельностью заготовки сырья. Методика дает возможность быстро и достаточно точно оценить запасы наиболее широко представленных в лесной зоне плодово-ягодных, лекарственных растений и основных видов съедобных грибов. Эффективное использование имеющихся ресурсов недревесного сырья возможно лишь при наличии сведений о его запасах и территориальном размещении в каждой конкретной административно-хозяйственной единице (лесничестве, лесхозе, области, крае). Получение таких сведений возможно при детальном обследовании участков лесного фонда, поэтому и было возложено на лесоустройство. Однако сложность проблемы, многообразие объектов исследований, несовершенство предложенных к настоящему времени методик и, главное, недостаток денежных средств не позволили пока достичь желаемого результата.

В настоящее время достоверные сведения о величине ресурсов и размещении недревесного растительного сырья, имеются лишь для немногих областей лесной зоны страны. Получены они, как правило, при выполнении хоздоговорных работ исследовательскими учреждениями.

#### Литература

1. Бобылев С.Н. Экономика сохранения биоразнообразия: Повышение ценности природы/ С.Н. Бобылев – М.: Прогресс., 1999. –85с.
2. Герасименко Н.М., Пиханова С.А. исследование рынка недревесных продуктов леса Дальнего Востока // Практический маркетинг. – 2004.- №3. – С. 54

3. Современное состояние недревесных растительных ресурсов России/А.В.Лузина, М.Г.Шатров, Г.М.Блавров и др.; Под ред. Т.Л. Егошиной. – Киров.: ВНИИОЗ., 2003. –263с.

4. Князева В.П. Экология. Основы реставрации/ В. П. Князева. – М.; Высш. шк., 2005. – 148с.

5. Некрасов М.Д. об экономической оценке лесных ресурсов // Лесной журнал. – 2006. –№5.– С. 123-128.

6. Лебедев Ю.В. Эколого-экономические основы формирования системы плат за лесопользование в современных социально-экономических условиях. Формирование лесного кадастра/ Ю.В. Лебедев – Екатеринбург.: ИЛ УрОРАН., 1996. – 31-41с.

### **Идиятуллин Ильшат Дамирович**

Научный руководитель: Гатаулин Ринат Хайруллаевич

ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д . Поташова»

г. Набережные Челны

## **ОБЗОР ИСТОРИИ И ЛИНГВОЭТНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ БУЛГАР**

В данной работе я исследовал происхождение болгар, а также происхождение самого слова «булгар», при этом я опирался на историю болгарско-татарского народа. В своей работе, в выводах я использовал труды известных, общепризнанных, ученых: историков, лингвистов, болгароведов и тюркологов.

Найдены и рассмотрены две основные концепции изучения истории языка болгарского народа: болгаро-чувашская и болгаро-татарская. В первой главе изучена история исследуемого народа, показаны основы его жизни, основной род деятельности, торговые и военные отношения с соседними народами. Описана столица государства – г. Булгар и краткая ее история.

На основе истории народа во второй главе, после изучения ранней рунической письменности протобулгар и выявления ее происхождения, выбрана наиболее реальная концепция языка самих болгар – болгаро-татарская.

В своей работе я использовал материалы из истории тюркских и других народов, труды поэтов, историков, путешественников; а также использовал труды и высказывания современных историков. Аргументы взяты из разных областей: культурные особенности, поиск синонимичных названий этноса, название этноса с точки зрения окружающих народов. Показаны главные аргументы, из-за которых вторая концепция была отвергнута. В третьей главе перечислены варианты расшифровки этнонима болгар, предложенные сторонниками обеих концепций, для более полного, непредвзятого изучения термина. Этноним расшифрован с использованием

данных из словарей, географических карт, высказываний современников народа и теории нынешних ученых. Показано, какие этносы могли называться данным этнонимом, краткое их описание и месторасположение на болгарской территории, и с каким смысловым наполнением этноним использовался.

В заключении, в соответствии с предыдущими главами, указано то, как появились болгары, их путь к местоположению народа в рассматриваемое время, выявлен наиболее правдоподобный вариант расшифровки этнонима, на основе истории и языка болгар. Также изучая происхождение слова «българ», я сделал свое предположение о возможных корнях этого слова и дал свой вариант происхождения этого слова. В работе имеется список использованной литературы, в местах использования цитат имеются ссылки на труд, из которого взят указанный отрезок. В целом работа написана без заикливания на одном единственном источнике, рассмотрены всевозможные варианты и теории. Каждый вывод имеет подтверждение в истории и в культурных памятниках. Цели и задачи поставленные во введении выполнены. На сегодняшний день тема работы является актуальной.

**Искандаров Азат Владимирович, Кочерыгин Владимир Сергеевич,  
Пимуллин Антон Евгеньевич**

Научный руководитель: Новикова Ирина Николаевна, преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»  
г. Набережные Челны

### **«НАША ПЕРЕМЕНА» – ДЕЛАЕМ ГАЗЕТУ ВМЕСТЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*В человеке заложены безграничные источники творчества,  
иначе бы он не стал человеком. Нужно их вскрыть и освободить.*

А.Н.Толстой

Колледжная газета в любом ее проявлении давно уже не редкость – это и стенгазеты, и странички в Internet, а также классическое исполнение – формата А3 или А4 на нескольких листах. Колледж нуждается в периодических изданиях, но это не только некая доска объявлений или дипломы с победами студентов, это не только стенгазета, посвященная праздникам колледжного и государственного масштаба. Содержание колледжной газеты – это учебная и внеучебная жизнь студентов в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот и поисков, их общие радости, сомнения и открытия – это своеобразная *летопись* учебного заведения.

Таким образом, существование газеты колледжа зависит от трех китов – от главного редактора и корреспондентов, а также от читателя. Именно так – содержание газеты целиком зависит от редакции, т.к. они сами часть того общества, для которого пишут; читатель здесь важен тем, что он ждет и читает эту газету. Это очень большой стимул для, конечно же, амбициозных

редакторов, а главный редактор – это вечно оптимистичный человек, иногда фонтан идей, а также строгий начальник – иначе периодика не получится, и нас устанут ждать.

Работа в газете для студентов – это огромный стимул для саморазвития и самоорганизации. Здесь решаются такие вопросы как: профессиональная ориентация – и это не обязательно журналистика, здесь развивается и культура речи, и творческое воображение, чувство времени и ответственности; вырабатывается владение новыми технологиями, опыт работы с различными источниками информации – это все ценно для всех нас.

Газета «Перемена» создана с целью развития и закрепления лучших традиций колледжа, а также информационной поддержки студентов и педагогического коллектива колледжа, оперативного освещения событий и мероприятий, проводимых в колледже.

*Задачи объединения:*

- создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания студенческой молодёжи;
- создание условий для формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения и возможностей трансляции своей позиции;
- создание интересной, содержательной газеты для студентов и педагогического коллектива колледжа;
- поддержка и развитие у студентов творческой инициативы и способностей в области журналистики;
- объединение студентов в сплоченный, дружный коллектив;
- повышение интереса читателей к делам и проблемам колледжа и представление возможностей поиска путей их решения.

Самый читаемый материал может относиться к любому жанру, любой сфере жизни колледжа, лишь бы он был удачно найден, интересно спланирован, пристойно подан на своем месте в издании, правильно проиллюстрирован. Поэтому в своей деятельности корреспонденты газеты используют разные формы работы: проведение соц. опросов среди студентов; интервьюирование педагогов, сотрудников и студентов; организация круглых столов, диспутов; проведение внеклассных мероприятий; фоторепортажи с места событий; организация конкурсов эссе, буклетов, презентаций и видеороликов, приуроченных к наступающему событию, и др. Привычка искать любопытные факты вокруг себя, видеть их, брать на заметку – вот, где скрыта причина читаемости газеты.

Первый номер газеты появился в сентябре 2015 года. Основателем газетного издательства в колледже явилась преподаватель информатики Новикова И.Н., она же – главный редактор. С 2016 года в создании газеты участвуют не только штатные корреспонденты, но и другие студенты, а также преподаватели.

За первый год работы газета приняла участие в Республиканском заочном конкурсе студенческих и ученических газет среди профессиональных образовательных организаций, посвящённом году литературы (сертификат

участника) и в Республиканском конкурсе на лучшую организацию патриотической работы среди учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Татарстан (3 место).

В прошлом учебном году на Всероссийской студенческой научно-практической конференции стали победителями в номинации, а также финалистами городского этапа XII Республиканской Ежегодной студенческой премии Республики Татарстан «Студент года-2016», и финалистами Республиканского конкурса студентов профессиональных образовательных организаций «Достижение года-2016» в номинации «Студенческое СМИ года». И в марте 2017 года мы стали участниками VIII Всероссийского фестиваля детских и молодёжных СМИ «Медиапокорение-2017».

Отработав в течение двух лет в составе редакции, мы убедились, что наш колледж – это большой и живой материк с неисчерпаемыми источниками интересной информации.

**Камалов Айнур Марсович**

Научный руководитель: Сулейманова Эльмира Азатовна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

## **РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

В современном мире английский язык занимает значимое место в жизни людей и превращается в язык межнационального общения всего человечества. В жизни современного молодого человека этот язык стал первой необходимостью для личностного и профессионального развития.

Сегодня английский – это язык межнационального общения всего человечества. А ведь еще полвека назад английский был всего лишь одним из международных языков, наравне с другими принятым в числе языков общения в ООН. В чем же его ценность?

Во-первых, карьера. В нынешнее время для того, чтобы устроиться на престижную работу в крупную организацию необходимо свободное владение языком. Это связано с тем, что крупные организации имеют среди поставщиков и покупателей иностранные предприятия, а, соответственно, ведение переговоров, заключение сделок, подписание контрактов и т. д. осуществляется именно на международном языке – английском. Кроме того, развитие рынка технологий, внедрения новой техники и технологии на предприятии требует владения английским языком: прилагающиеся документы, технические паспорта, инструкции к оборудованию, произведенному за рубежом, написаны на английском языке. Для перевода требуется знание терминологии: названия оборудования и технологий.

Во-вторых, поездки за границу. Всем известно, что современный человек, являющийся личностью разносторонней и любознательной, стремится в своей жизни посетить как можно больше различных стран и городов, познакомиться с культурой и обычаями других народов. В туристических странах, будь то Турция или Испания, каждый, кто работает с туристами, владеет английским языком.

В-третьих, учеба. Знание английского языка дает возможность обучаться в престижных зарубежных университетах, поскольку является одним из важнейших критериев отбора при поступлении. Имея диплом, скажем, Лондонского университета выпускник получает возможность устроиться на работу по всему миру. И, конечно, владея английским, у вас всегда есть возможность беседовать с интересными людьми на различные темы, заводить полезные знакомства и обретать новых друзей среди иностранцев.

Говоря о студентах Технического колледжа важно отметить, что знания языка нужны практически при овладении всех специальностей. К примеру, специальности «Программирование в компьютерных системах», «Компьютерные сети» имеют тесное отношение к английскому языку. Английский – это латынь современного человека задействованного в компьютерных науках. Без его освоения заниматься профессионально техническими науками невозможно. Программирование основано на английском языке. Чтобы выучить язык программирования, придётся изучить много литературы, видео-уроков и документации именно на английском. Каждый работодатель хочет видеть у себя на работе хорошего программиста, который даже не зная чего-то может это быстро освоить.

Говоря о заводских специальностях, таких как «Технология машиностроения», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Наладчик станков с ЧПУ» то здесь знания английского языка также немаловажные. ЧПУ – это компьютеризованная система управления, управляющая приводами технологического оборудования. Автоматизация производства – это процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам. Все эти процессы связаны с компьютерными технологиями, а все что связано с компьютером, как было ранее указано, связано с английским.

Кроме того, в связи с присоединением России, в том числе Республики Татарстан, к движению World Skills International и участием в конкурсах профессионального мастерства, появилась необходимость языковой подготовки студентов к участию в конкурсах по стандартам World Skills International.

Нами было проведено анкетирование с целью изучения роли английского языка в жизни современного студента на примере исследования студентов Технического колледжа им. В.Д. Поташова. В анкетировании приняли участие 166 студентов нашего колледжа разных курсов и специальностей (студенты I, II, III и VI курсов). Согласно нашему исследованию стало ясно, что студенты ориентированы на изучение языка, но на начальном этапе обучения они не

понимают всей важности этого процесса. Подавляющая часть первокурсников скептически относится к необходимости такого навыка. Большое количество опрошенных студентов разных курсов не определились, хотят ли они связать свою жизнь с английским, но при этом они четко понимают важность знания языка в современном мире, а так же то, что язык необходим в их будущей профессии. Студенты III и IV в силу возраста и практического опыта точно определяют роль английского языка. Здесь же, есть и студенты, которые собираются продолжить изучение английского языка в высших учебных заведениях, как один из профильных предметов.

Таким образом, мы пришли к выводам, что студенты старших курсов более мотивированы и осознанно изучают английский язык, в то время как студенты начальных курсов в силу пробелов в школьных знаниях, отсутствия информации по применению языка в будущем не осознают всей серьезности овладения языком. Исходя из сказанного, можно предложить сфокусировать внимание преподавателей на популяризации иностранных языков среди студентов. Причем делать это необходимо как можно раньше – на первом курсе. И не прекращать этой работы до момента окончания обучения. Так же было бы интересно иметь возможность пообщаться с носителями языка в рамках учебных занятий.

Ситуация в нашей стране кардинально отличается от таковой в европейских странах, где знание, по крайней мере, английского языка – практически неизменный атрибут студента. Использование английского языка вещь столь же распространенная и обыденная, как умение читать и писать на родном языке. Жизнь устроена таким образом, что потребность в знании иностранного языка порой ни сразу возникает, хотя практически каждый из нас имеет желание открыть для себя что-то новое и неизведанное. Но одного лишь желания не достаточно для приложения наших усилий к изучению языка длительное время. Таким образом, для обучения языку порой нужно много времени. Люди, проживающие за границей, начинают хорошо общаться через несколько лет, хотя схватывают все всё по разному, кому-то хватает и месяца погружения в языковую ванну. Такие условия (когда нужно постоянно говорить не на родном, а иностранном языке) заставляют их интенсивно изучать английский и понимать важную роль иностранных языков в жизни.

**Кистанов Дмитрий Владиславович**

Научный руководитель: Агашкина Галия Кашфелгаяновна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

**РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ  
ФИНАНСАМИ**

Цель создания моего приложения – это помощь в управлении финансами молодым и взрослым людям. Приложение ведет подсчёт ваших расходов и доходов, выводя их для вас в доступной форме.

В процессе разработки приложения можно выделить 6 основных этапов: определение целей и задач проекта; разработка структуры; разработка дизайн-макетов; прототипирование; программирование и контроль качества; запуск и сопровождение.

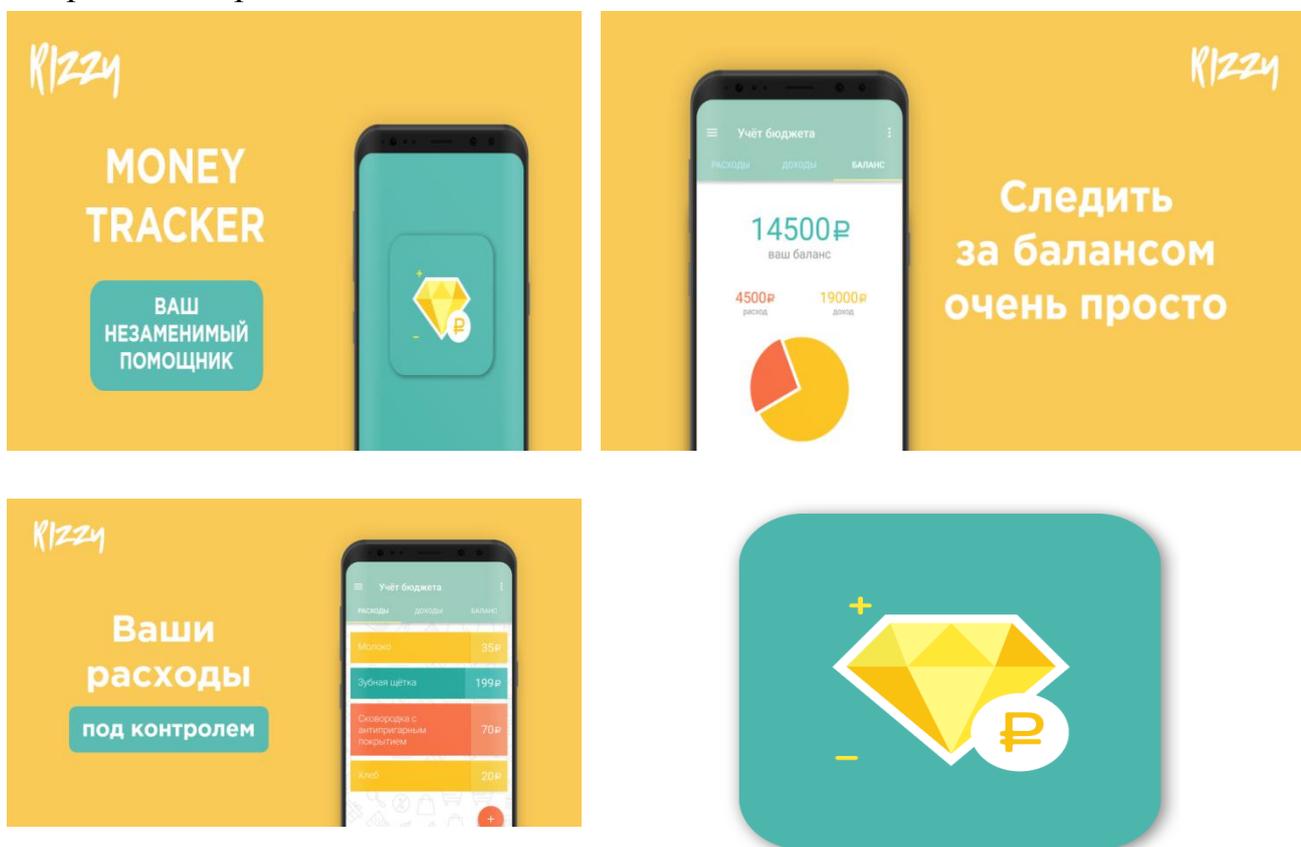
Идея создания пришла мне после того, как я начал зарабатывать деньги самостоятельно. Впоследствии я сделал выводы, что необходим контроль за своими финансами.

Первый этап – создание дизайн-макета моего будущего приложения. Для меня он является самым интересным и креативным. Для этого я использовал программу Zeplin, которая позволяет настроить экспорт всех графических элементов в правильных разрешениях и ускорить процесс взаимодействия между дизайном и разработкой.

Языком программирования был выбран Java, так как устройства под управлением Android пишутся на этом языке. Средой для разработки была выбрана Android Studio.

Использовались библиотеки material design от Google, помогающие стандартизировать интерфейс и сделать более понятным для пользователя.

Представляю вам Money Tracker – ваш незаменимый помощник в управлении личным бюджетом. Вас встречает приятный и чистый дизайн стартового экрана.



Главный экран приложения – это расходы.

На нём отображаются ваши последние расходы (название, сумма). Всё просто, совершил покупку – запиши это!

Раньше это помогали делать бумага, ручка или карандаш. Это действительно помогает следить за своими тратами и ставить планы на будущие покупки. Таким же образом записываются ваши доходы.

На последнем экране отображается краткая статистика всех ваших транзакций и текущий баланс. Также присутствует диаграмма, позволяющая наглядно оценить своё финансовое положение на текущий момент времени.

Я верю, что моё приложение поможет молодым людям грамотнее распределять и планировать финансы. Я пользовался этим приложением и доволен результатом. И планирую работать над совершенствованием и доработкой новых возможностей данного приложения.

**Клестов Павел Владимирович**

Научный руководитель: Бочкарева Любовь Ивановна

ГАПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова»

г. Набережные Челны

## **АВТОМОБИЛЬНЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ НАПРЯЖЕНИЯ КАК МОБИЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ**

Современная жизнь такова, что в салоне автомобиля человек зачастую проводит времени больше, чем в собственной квартире. Но даже в автомобиле, приспособленном для длительных поездок, бывает некомфортно путешествовать хотя бы вследствие отсутствия элементарных бытовых приборов. Их невозможно взять с собой в дорогу из-за того, что нет электросети. Правда, часть устройств все же имеет возможность питания или подзарядки своей аккумуляторной батареи от автомобильного прикуривателя. Однако далеко не все устройства могут питаться непосредственно от автомобильной сети. А если Вы захотите взять с собой в дорогу электробритву, электрочайник или переносной осветительный прибор? В этом случае настоящей палочкой-выручалочкой для автомобилиста станет особый прибор-инвертор или преобразователь напряжения. Инверторы, служащие для преобразования постоянного тока в переменный, сегодня применяются в самых разных областях жизнедеятельности. Но, конечно, наибольшей популярностью инверторы пользуются у владельцев грузовых и легковых автомобилей. Достаточно распространенная ситуация, когда есть необходимость подключить любой бытовой прибор, рассчитанный на напряжение 220 Вольт, на стоянке, в дороге или на даче.

Самый простой способ – это преобразователь напряжения. Компактные размеры, простота использования, малый вес позволяют всегда иметь преобразователь напряжения под рукой. Преобразователи напряжения снабжены защитой от перегрева и перегрузок. Совместно с ними, любой

автомобиль легко использовать как электростанцию на колёсах, причём длительное время двигатель можно не включать. Диапазон предлагаемых преобразователей напряжения 12-220 Вольт очень широк: начиная от маломощных моделей (150 W) и заканчивая мощными преобразователями напряжения (2,5kW). Время работы от аккумулятора зависит от приборов, подключаемых к преобразователю напряжения.

Целью нашей работы является: создание демонстрационного автомобильного преобразователя напряжения, на примере которого показаны отдельные бюджетные рационализаторские предложения.

Исходя из целей, были реализованы задачи:

1. Разработка технического паспорта преобразователя
2. Создание демонстрационного автомобильного преобразователя напряжения
3. Экономическое обоснование

Данный преобразователь собирается из деталей списанных или не рабочих блоков питания компьютера (80% деталей находятся именно в нем). Остальные же детали и расходные материалы можно приобрести на рынке по разумной цене.

Ниже представлен список этих материалов.

Наименование	Кол.	це на
Транзисторы IRFZ46N	2	10 0
Диоды HER307	2	20

Итого: 120р.

Кроме этого учитывается ЗП рабочего осуществляющего сборку (120+80= 200 рублей)

Непредвиденные расходы 10% от общей стоимости (200+ 20=220р.)

Общая стоимость прибора составляет: 220 рублей.

Для сравнения рыночная стоимость преобразователя 3500рублей(2,5kW)

#### Литература

1. Герман-Галкин С.Г. Силовая электроника Лабораторные работы на ПК – СПб: Учитель и учение КОРОНА принт, 2013. – 304с.
2. Гаврилов Л.П. Нелинейные цепи в программах схемотехнического моделирования. - М.: СОЛОН-Р, 2013. – 368с.
3. Боровский В.П. Костенко В.И. Михайленко В.М. Партало О.Н.; под. Ред. Боровского В.П. -2-е изд., доп. и испр. – К. Техника, 2013. – 480с.
4. сайт <http://radiokot.ru>

#### **Кондратьев Алексей Владимирович**

Научный руководитель: Сиразиева Ризид Мухаметдиновна, к.п.н.

Волжский филиал ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Волжск РМЭ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Я студент Волжского филиала «ПГТУ», обучаюсь по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Меня заинтересовал вопрос, какой вклад внесли электротехники в *дело Победы* над фашизмом? Хорошо понимая, что невозможно в короткой работе даже перечислить те изобретения, усовершенствования, которые приблизили победу, попытался это сделать.

Более семидесяти лет отделяют нас от того дня, когда фашистская Германия подписала акт о капитуляции. Для послевоенного поколения нашей страны, в том числе и для нас, нынешних студентов, это событие – далёкая история. История Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. неисчерпаема. Очень хочется, чтобы наша молодежь знала её как можно глубже и шире. Великая Отечественная война всколыхнула весь народ, в том числе и людей, занимающихся наукой. Война была не только битвой армий, но и длительным, изнуряющим сражением техники, битвой умов. Всем понятно, что значительную роль в создании современного оружия играет техника, основой которой служит наука.

Для решений научно-технических проблем, возникших в связи с войной и требовавших комплексного подхода, были созданы различные научно-комплексные комиссии. Вся их деятельность была теперь подчинена трём целям: 1) поиску и конструированию новых средств обороны и наступления; научной помощи промышленности, производящей оружие и боеприпасы; 2) поиску новых сырьевых и энергетических ресурсов, 3) замена дефицитных материалов более простыми, “подручными”. За годы войны была проведена колоссальная работа.

В годы Великой Отечественной войны, несмотря на постоянные ожесточенные бомбардировки и артобстрелы, приводящие к повреждению энергетических объектов, Кронштадтская ЭЭС не только обеспечивала боевую деятельность всей военно-морской базы, но и работала во время блокады Ленинграда параллельно с единственной действующей городской электростанцией мощностью всего 3000 кВт, подавая спасительные киловатт-часы для поддержания жизни и обороны города. В то же время через подводный кабель Кронштадт постоянно обеспечивал электроэнергией защитников знаменитого Ораниенбаумского «пяточка», отрезанного от других источников энергии.

Аналогичный путь прошли электроэнергетические системы сухопутных и, особенно, приморских крепостей (фортов). Сначала электрическое освещение и электрические средства связи, затем электрификация механизмов жизнеобеспечения и артиллерии. В качестве источников энергии на первых этапах использовались локомобили и паровые машины, затем, как правило, только дизель - генераторы мощностью от десятков до сотен киловатт. Крепостные электроэнергетические системы были первыми стационарными

системами военного назначения. Наряду с разработкой и совершенствованием передвижных электростанций средней мощности (12 и 24 кВт) создавались и специализированные электростанции малой мощности. Так, в 1937 г. на вооружение армии поступила выючная электростанция с трехфазными генераторами мощностью 1,5 кВт, напряжением 230/133 В для горных частей, а в 1939 г. – переносная электростанция типа ДРП-1 с ручным приводом для освещения полевых медицинских пунктов. Одновременно решался вопрос и о временном электроснабжении крупных групп военных потребителей. В 1934 г. был построен первый в мире энергопоезд мощностью 700 кВт на базе тепловоза, состоящий из нескольких вагонов, в которых располагалось машинное оборудование и распределительные устройства высокого и низкого напряжения. Два таких энергопоезда поступили на вооружение по заказу инженерного управления Советской Армии в 1937 г. Это были первые передвижные станции на высоком напряжении (6 кВ). Распределительная сеть выполнялась воздушными линиями, у потребителей использовались стационарные и передвижные трансформаторные подстанции. Передвижные войсковые трансформаторные подстанции типа ТП-30 и ТП-75 мощностью 30 и 75 кВт·А напряжением 6000/230 В, предназначались для электроснабжения войск от местных сетей высокого напряжения, начали выпускаться с 1935 г. Эти подстанции вместе с кабельной сетью, принадлежностями для подключения к местным сетям и инструментам монтировались сначала на тракторных, а позднее на автомобильных прицепах.

В годы Великой Отечественной войны передвижные электростанции активно использовались всеми родами войск и службами, обеспечивающими боевые действия войск. Опыт Великой Отечественной войны доказал острую потребность войск в передвижных электростанциях и послужил базой для ее существенного развития в послевоенные годы.

К концу первой мировой войны, с появлением авиации, началась разработка зенитных прожекторов. В тридцатые годы они стали комбинироваться со звуко- и радиопеленгаторами. Поступавшие на вооружение войск ПВО зенитные прожекторы сыграли большую роль в Великой Отечественной войне. Эффективность использования прожекторов в боевых операциях ярко проявилась в знаменитом прорыве укрепленной полосы под Берлином весной 1945 г.

Своеобразным направлением использования электротехники в военном деле являются электрические заграждения. Первая попытка использовать такие препятствия была сделана в русско-японскую войну в Порт-Артуре, а в войне 1914–1917 гг. электрические заграждения, питаемые источниками тока высокого напряжения, использовались уже достаточно широко. Активно использовались электрифицированные заграждения и в Великой Отечественной войне. Строительство электризованных заграждений специалистами инженерных войск и энергетиков велось в сложных условиях нехватки сил и средств и стало примером патриотического единения фронта и тыла, армии и народа. К октябрю 1941 года электрозаграждения общей протяженностью

свыше 300 км большим полукольцом охватили Москву с севера на юг и в середине ноября были приведены в боевую готовность. В истории военного дела этот случай считается уникальным – никогда раньше столь масштабные системы электрозаграждений не создавались.

Электрозаграждения представляли собой четырехрядный противопехотный забор из колючей проволоки на деревянных кольях. Проволока на последнем ряду, ближе к нашим позициям, крепилась с помощью изоляторов или резиновых трубок и была под напряжением. Через каждые 50–70 метров к забору по подземным кабелям подводился электрический ток от построенных подземных подстанций, преобразующих трехфазный ток напряжением 6000 вольт в однофазный ток напряжением 1500 вольт. Они располагались в блиндажах – на удалении 1,5–2 км от электрозаграждений. Электроэнергия к ним подавалась по воздушным линиям от базовых подстанций». Кроме стационарных электризованных заграждений, питаемых от высоковольтных сетей «Мосэнерго», для защиты рубежей успешно применялись электризованные сети, питаемые от специальных передвижных электростанций на железнодорожном ходу.

Значительная протяженность электрозаграждений потребовала большого объема работы по организации их обслуживания. Для устранения возможных повреждений и неполадок были созданы моторизованные аварийно-восстановительные бригады. Также была отработана система взаимодействия электротехнических подразделений с обороняющимися частями. Так, под Ленинградом в районе Красное Село – Петергоф было построено около 80 км препятствий из проводов, уложенных в грунт, на которых неоднократно попадали под смертельный ток наступающие на Ленинград немецко-фашистские захватчики.

В 1936-1938 гг. возникли еще два важных направления в использовании электротехники в военном деле – радиолокация, получившая в последующем исключительно большое развитие, и размагничивание кораблей флота. Последняя проблема была связана с появлением неконтактных морских мин, реагирующих на магнитное поле корабля. Задача защиты кораблей от этих мин решалась уже в годы Великой Отечественной войны. В ходе войны было проведено не просто оснащение техникой нашей армии, но и её полное перевооружение; таких фактов история до этого не знала! Жаль, что это произошло с большим опозданием. Сейчас, по прошествии семидесяти двух лет с момента окончания войны, это событие и сама война лучше видятся с далекого расстояния, о них много написано, многое осмыслено. В этой статье упомянуты лишь некоторые аспекты применения электротехники в ходе войны, созданные не только выдающимися специалистами, но и высококонраванными и всесторонне образованными людьми. Память о них увековечена в их делах. Завершить статью, посвященную электротехнике, хочется словами знаменитого русского поэта XIX в. Гавриила Державина:

А слава тех не умирает,  
Кто за отечество умрет:

Она так в вечности сияет,  
Как в море ночью лунный свет.

#### Литература

1. История энергетической техники СССР. Том 2. Электротехника. М.-Л.: Госэнергоиздат, 1957.
2. Таборко В. Летопись Великой Отечественной войны. Москва, 1985.
3. Александров А.П. Славный путь советской науки. Техника – молодежи, 1983.
4. Электроэнергетика России / Под ред. А.Ф. Дьякова. М.: Информэнерго, 1997.

### **Крайнова Евгения Петровна**

Научный руководитель: Солдатова Анна Николаевна, преподаватель  
ГАПОУ «Профессиональный колледж № 41»  
г. Казань

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА)**

Самый яркий период в жизни каждого человека, это молодость. Я понимаю молодость как возраст, когда чувство ритма намного важнее чувства такта. Молодость это когда впереди, все самое главное интересное, увлекательное. Молодость ассоциируется с термином молодежи, а под молодежью понимается социальная группа людей, поколений людей, которые проходят стадии социализации общества и социальные функции, такие как культурные, образовательные, социальные. В основном под молодежью понимаются люди от 16 до 35 лет.

Процесс самореализации молодого поколения именно в образовательной среде, очень актуален сегодня, так как самореализация молодежи это процесс многокомпонентный. Ведь образование в той или иной сфере формирует человека в профессиональной сфере, да и не только [1, с. 15–20].

Мы молодое поколение хотим пройти все уровни самореализации, а именно в образовательной среде, так как уже являемся студентами колледжа, где выбрали определенную профессию, и хотим реализовать себя в профессии, стать высокого уровня профессионалами своего дела. В образовательном пространстве у нас закладываются такие качества, как трудолюбие, напористость и твердость характера, и т.д. [2, с. 82–90].

На мой взгляд, личность способная к самореализации в образовательном пространстве – это личность способная к самовоспитанию и саморазвитию. Самовоспитание и саморазвитие необходимо каждому современному молодому человеку. Таким образом, самовоспитание и саморазвитие – это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную

реализацию человеком себя как личности. Основной чертой самореализации молодого поколения является приобретение навыков, таких как приносить пользу обществу, например своим собственным трудом.

С помощью образования молодому поколению можно самореализовываться развивая в себе творческие способности (например, я принимаю активное участие в жизни колледжа, участвую в конкурсах творческого характера, посещаю кружок танцев, являюсь волонтером WorldSkills Russia) Я обучаюсь по профессии повар кондитер, моя профессия относится к разряду творческих профессий, поэтому я не только ограничиваюсь обучением в колледже, но и посещаю курсы «Кухни мира», курсы помогают мне самореализовываться как молодому будущему профессионалу.

Обучение в колледже подталкивает меня к личностному и профессиональному самосовершенствованию. На мой взгляд, самым главным качеством которым должен обладать человек это трудолюбие и любовь к своему делу и профессии. Образовательная среда прививает мне эти качества, которые необходимы мне для моей дальнейшей жизни. Например, я считаю, что повар, который является успешным, он не просто обладает талантом, но в первую очередь трудолюбием к своему делу и профессии. Самореализация через обучение позволяет мне разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки и в конечном итоге свою деятельность в целом.

В образовательной среде происходит социальная самореализация молодого поколения. Так как социум это общество, без общества человек морально разлагается, поэтому процесс образования происходит в социуме, и формирует у студентов такие качества, как любовь к ближнему, взаимопомощь товарищу, желанием приносить пользу всему обществу. На уроке есть такой замечательное действие как рефлексия, это анализ собственных действий, на мой взгляд, саморефлексия помогает осознать свои недостатки, стимулирует возникновение желания исправить положение дел, изменить что – то в себе, а это все способствует самореализации личностного роста студента.

Таким, образом, можно повести итоги:

– во-первых, образовательное пространство помогает осваивать личностную самореализацию студента через совокупность творческого, социального и профессионального направления;

– во-вторых, традиционное образование – это образование информационного, эмпирического типа, в основе которого преобладают знания, умения и навыки учащихся, которые формируют мотивацию к самореализации;

– в-третьих, обоснованность самореализации в образовательном пространстве для молодежи обусловлена такими приоритетными ценностями: ценность собственного достоинства, ценность мышления и деятельности, ценность паритетности отношений, ценность общения.

#### Литература

1. Профессиональная педагогика / под ред. акад. РАО С. Я. Батышева и А. М. Новикова, изд-е 3-е, перераб. – М., 2014.

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – 288с.

3. Электронная библиотека (электронный ресурс)/www.academia-moscow.ru – вход свободный (1.09.15г.).

### Крячков Роман Сергеевич

Научный руководитель: Соловьева Флэра Аюповна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им.В.Д. Поташова»,  
г. Набережные Челны

## СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО WEB-САЙТА

Современная система образования предъявляет к нам, к учащимся дополнительные требования в области информационно-коммуникационных компетенций. Неотъемлемой частью учебного процесса является использование следующих технологий: обучающие web-сайты, электронные презентации, компьютерный контроль успеваемости и тестирование знаний обучаемых, использование компьютерных обучающих программ, технология поиска и анализа информационных ресурсов компьютерных сетей, элементы дистанционного обучения и др.

В данном проекте предлагается упростить получение новых знаний через интернет с помощью web-сайта. Сайт оснащён понятным интерфейсом, а также адаптивным меню. На сайте существует два типа пользователей: преподаватели и учащиеся (дополнительно модераторы). На главной странице представлены лучшие преподаватели, новые темы и самые просматриваемые уроки. Для пользования сайтом неавторизованным пользователям необходимо зарегистрироваться или войти в аккаунт с помощью панели с двумя кнопками: «Я – преподаватель» и «Я – учащийся». Нажав на каждую из них, сайт переправит пользователя на страницу входа или регистрации.



В меню преподавателя располагаются кнопки главного меню, просмотра своих уроков, редактирования профиля и выхода из аккаунта.

На странице «Мои уроки» преподавателю представлена панель, на которой расположены все проведенные им уроки, а также кнопка нового урока. Нажав на эту кнопку, он перейдет на страницу создания урока. На этой странице преподавателю предлагается заполнить форму, в которой необходимо указать тему урока, текст учебного занятия и домашнюю работу (если она есть). Оформить текст урока можно с помощью предложенных ВВ-кодов. После заполнения полей, можно отправить урок на проверку модератора (если количество одобренных уроков менее трех) или сразу на сайт.

На странице «Профиль» преподавателю представлена панель, в которой отображены данные, заполненные при регистрации, а также количество подписчиков. В разделе редактирования профиля расположены формы загрузки аватара и смены пароля.

В меню учащегося располагаются кнопки главного меню, выбора предмета, просмотра подписок, редактирования профиля и выхода из аккаунта.

Нажав на кнопку «Предметы», откроется дополнительное меню со списком предметов. Выбрав необходимый предмет, учащийся перейдет на страницу, на которой представлена панель со списком преподавателей по данному предмету и самыми просматриваемыми уроками.

На странице «Подписки» расположена панель списком всех предметов. При нажатии на название предмет, развернется дополнительная панель со списком преподавателей, на которых подписался учащийся.

На странице «Профиль» учащемуся представлена панель, в которой отображены данные, заполненные при регистрации. В разделе редактирования профиля расположены формы загрузки аватара и смены пароля.

Также имеется система поиска по сайту. Нажав на кнопку «Поиск» в меню, развернется поле, в котором можно написать запрос, по которому произойдет поиск по созданным урокам.

Для проверки новых преподавателей на сайте существует панель модератора, в которой модератор проверяет запросы на создание урока от новых преподавателей, а также может просмотреть список всех пользователей.

Web-сайт защищен от внедрения запросов от SQL-инъекций.

Для написания сайта использовались: язык гипертекстовой разметки HTML, каскадные таблицы стилей CSS, язык сценариев PHP, СУБД MySQL, язык сценариев JavaScript(jQuery). Программы: AdobePhotoshopCS6, OpenServer, SublimeText.

#### Литература

1. Робин Никсон. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5 (<http://forcoder.ru/html-css/sozdaem-dinamicheskie-veb-sayty-s-pomoschyu-php-mysql-javascript-css-i-html5-1525>)
2. ЛиннБейли, Майкл Моррисон. Изучаем PHP и MySQL (<http://progbook.ru/php/1395-beyli-izuchaem-php-i-mysql.html>)

## **Кулагина Полина Владимировна**

Научный руководитель: Губайдуллина Ройшанья Милахмедовна, заместитель  
директора по учебно-воспитательной работе  
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»,  
г. Бугульма

### **СОЦИАЛЬНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР «АЛГА» АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Молодые люди, являющиеся студентами образовательных организаций – это наиболее активная молодёжь, которая находится в постоянной динамике. Будущее, время тех, кто сегодня готов воспринимать изменяющийся мир и развиваться самим. Поэтому важны – поиск, раскрытие и поддержка новых идей, которые дают надежду.

В 2012 году я вошла в состав актива добровольцев Координационного центра развития добровольчества Бугульминского муниципального района.

На сегодняшний день являюсь координатором республиканских и городских добровольческих проектов, таких как «Дружбатерапия», «Сессия здоровья», «Все краски мира», «Уроки добра», «Волонтеры Победы», «Памяти павших будьте достойны», «SPORTБугульмаДРАЙВ».

Добровольцы, в том числе и я, принимают активное участие в благотворительных акциях, сельскохозяйственных ярмарках, оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ и пожилым гражданам, детям-сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья, активизируют деятельность молодежных общественных объединений, вовлекают их в социально-значимую и профилактическую деятельность.

Я совмещаю общественную деятельность с учебой и являюсь участницей городских и республиканских добровольческих конкурсов.

Объективная потребность широкой профилактики наркотических зависимостей среди молодежи, разработка и внедрение новых социальных методик становится приоритетом времени. Необходимо использовать в пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ среди студентов г. Бугульмы новые технологии, интересные и привлекательные для них, многофункциональные по своим возможностям. Одной из таких технологий, на мой взгляд, является социальный театр антинаркотического направления новой формации. Я решила реализовать проект антинаркотического направления молодежного театра «Алга».

Цели и задачи проекта:

Цель – создание социального молодежного театра «Алга» антинаркотического направления из обучающихся ССУЗов и ВУЗов г. Бугульмы в количестве 20 человек в возрасте от 16 до 23 лет на базе Координационного центра развития добровольчества Бугульминского муниципального района.

Задачи:

1. Проведение образовательных занятий и тренингов по технологии социального театра по принципу «равный – равному» среди добровольцев.

2. Проведение массовых профилактических антинаркотических мероприятий, в том числе показ социальных постановок антинаркотического направления.

3. Разработка и внедрение новых технологий работы с молодежью в г. Бугульме в сфере пропаганды здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ.

Мною разработан рабочий план реализации проекта (с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.), куда вошли разделы:

1. Обучение добровольцев технологии социального театра (11 занятий).

2. Организация практической работы добровольцев, прошедших обучение, по внедрению данной технологии в профилактическую практику, подготовка социальных спектаклей (4 занятия).

3. Программы театральных постановок по принципу «равный–равному» продвинутого уровня: создание театральной труппы.

4. Показательные выступления социального театра «Алга» антинаркотического направления

Конкретные ожидаемые результаты:

– создание социального молодежного театра «Алга» антинаркотического направления из учащихся ССУЗов и ВУЗов г. Бугульмы в количестве 20 человек в возрасте от 16 до 23 лет на базе Координационного центра развития добровольчества Бугульминского муниципального района;

– апробация на территории Бугульминского муниципального района новой технологии социального театра для работы с молодежью в области пропаганды здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ и асоциальных явлений;

– демонстрация шести профилактических спектаклей для 1500 сверстников - школьников и студентов Бугульминского муниципального района, вовлечение зрителей в активное обсуждение увиденного ими, и формирование безопасной поведенческой позиции, связанной со здоровьесбережением и отказом от потребления ПАВ;

– получение достоверной информации подростками по проблемам первичной профилактики употребления ПАВ, их воздействия и последствия на психику и организм человека;

– выездные мастер-классы по проекту, публикация в информационных бюллетенях, в СМИ, социальных сетях, создание группы в контакте по проекту.

**Лешуков Игорь Александрович**

Научный руководитель: Магфурова Светлана Олеговна, к.фил.н.

ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»

г. Набережные Челны

## ОСВОЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Проблема использования иноязычных слов в русском языке актуальна в наши дни, поскольку процессы обогащения лексики за счет заимствований происходят во всех современных языках. Цель данной работы: проследить процесс ассимиляции заимствованных слов в русском языке.

А именно: 1) изучить причины, условия возникновения иноязычных заимствований в русском языке; 2) рассмотреть проблему ассимиляции иноязычных слов на материале лексикографических источников (словарей иностранных слов).

*Объектом* данной работы является иноязычная лексика, заимствованная русским языком в 90-е гг. XX в. – 1-е десятилетия XXI в.

*Предметом* является лексикографический анализ «Словаря иностранных слов» (Н.Г. Комлев).

*Методы исследования:* теоретические методы и эмпирические методы. Теоретические методы предполагают изучения литературы по теме «Иноязычные заимствования в русском языке», «сущность ассимиляции иноязычных слов». Эмпирические методы основаны на лексикографическом анализе словаря иностранных слов.

Лексикографический анализ словаря иностранных слов Н.Г. Комлева.

Само представление словаря включает следующие позиции:

1. Точное, в соответствии с ГОСТом библиографическое описание.
2. Общая характеристика словаря (авторы, содержание, востребованность, оригинальность, объем, направленность и под.).
3. Пример словарной статьи или фрагмента

В словаре собрано более 4500 слов и выражений. В словарь включены слова и выражения иноязычного происхождения, часто употребляемые в современных газетах, теле- и радиопередачах, в деловой документации, информационных технологиях и т.п.

Бартер – [англ. barter- товарообмен; менять, обменивать] – экон. товарообмен, сделка, при которой определяется стоимость товаров и осуществляется безвалютный обмен одного товара на другой (натуральный обмен). Бартерная сделка – экономическая операция, в результате которой договаривающиеся стороны взаимно поставляют друг другу товары на определенную сумму по безвалютному обмену.

В результате лексикографического анализа данного словаря нами была составлена сводная таблица, которая иллюстрирует пополнение тезауруса (полного свода лексических единиц) русского языка за счёт заимствований слов, номинирующих инновации в области масс-медиа, общественно-политической, экономической жизни современного российского общества. Особо отметим то, что наиболее активно в роли языка-донора выступает английский язык, пополняющий сферу информационных технологий. Об этом наглядно свидетельствует данная таблица.

Сводная таблица:

№	Лексема	Толкование	Функционирование в СМИ
1.	Адвертайзинг	(англ. advertising < advertise – помещать объявления, рекламировать) – система рекламы, организация и процесс информирования	Пресса, электронные, медийные средства
2.	Арт-директор	(англ. art-director) – художественный руководитель рекламного агентства (группы)	Пресса
3.	Гейтфолд	(англ. gatefold) – сложенный рекламный вкладыш в журнале	Пресса
4.	Чипсет	(англ. chipset) – набор микросхем для выполнения одной или нескольких связанных функций	Информационные технологии

№	Название группы	Количественная представленность
1.	«Мобильная связь»	20
2.	«Печатная продукция»	48
3.	«Информационные технологии»	27
4.	«Коммуникативные технологии»	15
5.	«Адаптированная лексика»	21

Таким образом, лексика русского языка, как и любого другого этноязыка, постоянно пополняется, обогащается, обновляется. Одни слова исчезают, выходят из употребления, другие, наоборот, появляются, начинают активно использоваться в узусе (речевой практике). Лексический запас может обогащаться разными путями. В первую очередь, за счет собственных словообразовательных ресурсов. На определенных же этапах развития того или иного государства в языке появляется значительное количество заимствованной лексики, что наблюдается, например, в настоящее время в русском языке. Изменения в общественной жизни, научно-технические открытия способствуют ускорению процесса пополнения лексического состава во многом именно за счет заимствований. Последние десятилетия – это период исторических изменений в России, что самым непосредственным образом сказалось на состоянии словарного состава современного русского языка и отразилось в лексикографической практике.

## Литература

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: 1981. – 135 с.
2. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек - текст – семиосфера - история. - М., Яз. рус. культуры, 1999.
3. Лурия А.Р. Письмо и речь. – М.: 2002. – 352 с.
4. «Словарь иностранных слов» // Комлев Н. Г. – М.: Эксмо, 2016г.

### **Мардашов Артур Владимирович**

Научный руководитель: Хайрутдинова Аклимя Нургалиевна  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохо зяйственный техникум им. Г.И. Усманова»  
г. Чистополь

## **ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Период молодости – это долгая дорога становления личности, определение своего жизненного пути и назначения. В это время происходит формирование системы ценностей, социального статуса и самосознания человека. Данный период крайне важен не только для самого человека, но и для всего социума в целом. Ведь, как сказал Бернард Шоу, миром правят молодые – когда состарятся. Поэтому крайне важно воспитать достойное поколение, а также создать комфортные и доступные условия для самореализации молодежи.

Очень долгое время молодежь не классифицировалась как отдельная социальная группа. И только в 1968 году благодаря В. Т. Лисовскому термин «молодежь» начал приобретать четкое определение. Под этой социальной группой подразумевалось поколение людей, которое только начинает проходить стадию социализации и познавать социальные функции (культурные, профессиональные, образовательные). Возраст социально-демографической группы, попадающей под определение «молодежь», может колебаться от 16 до 30 лет, в зависимости от исторических условий.

Именно в молодости сознание человека наиболее восприимчиво к принятию информации, ее обработке и фильтрации. Это необычайно важный и сложный период в жизни. Происходящий процесс познания собственного «Я» требует очень много интеллектуальных и эмоциональных сил. Закладка определенных качеств начинается с детства под влиянием таких социальных факторов, как семья, школа, жизненные установки предыдущих поколений. Но именно в период молодости человек начинает учиться расставлять приоритеты, отбрасывать ненужное, концентрируясь на том, что для него действительно важно. Простые для взрослого человека задачи для нас становятся сложно разрешимыми. Трудности в выборе окружения или дальнейшей профессии, невозможность дать объективную оценку тем или иным ситуациям,

необходимость выстроить правильное представление об окружающем мире – эти и многие другие факторы являются большой нагрузкой для неокрепшей психики, поэтому период молодости, однозначно, нельзя назвать самым простым в жизни человека.

Становление личности молодого человека во многом зависит от окружения. Этнические особенности, место проживания, историческое и культурное наследие предков сильно влияют на период молодости, когда и происходит самореализация молодежи.

Успешная самореализация молодежи изначально базируется на таком прочном фундаменте, как счастливое детство. Именно семья должна стать примером для наследования, дать понятие об истинных социальных ценностях, дать ребенку верный курс, перспективу на будущее. Ребенок, получивший правильное воспитание, имеет все шансы стать успешным и самореализовавшимся членом общества. Но это не означает, что человек, лишенный здорового адекватного воспитания, не способен реализовать себя во взрослой жизни.

Самореализация молодежи – это процесс многокомпонентный, включающий в себя несколько ответвлений. Взрослый человек, твердо выбравший для себя путь реализовываться, например, в профессиональной сфере, может уже смело затрачивать все свои ресурсы на достижение этой цели. В случае с молодежью эта схема не работает, так как для становления и осознания собственного «Я», нам необходимо познать все ступени реализации себя. Основными из направлений являются творческая, личностная, профессиональная и социальная самореализация.

Образовательная среда возникает в жизни человека при поступлении в учебное заведение. При этом именно учебное заведение, как уже было сказано выше, имеет огромное значение для становления и самореализации личности, подготовки будущего профессионала:

- учебное заведение, сотрудничая с другими научными организациями, государственными и муниципальными органами, общественными организациями, может организовать студентам практику в интересующих их организациях или сообщить о свободных вакансиях, поддержать первичное освоение профессии, дальнейшую профессиональную самореализацию и социализацию студентов;

- организация спортивных мероприятий в техникуме, а также содействие в участии в подобных мероприятиях, проводимых другими организаторами в районе, республике. Подобная деятельность позволяет не только реализовать студентам свой физический потенциал, но и укрепляет здоровье;

- организация мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала, конкурсов и командных соревнований, а также функционирование соответствующих творческих секций и кружков. Творчество и возможность самовыражаться через него имеет большое значение не только для студентов – будущих работников культурной сферы, но и для других

специальностей, т.к. даёт культурную составляющую социализации, возможность реализовать свой талант, развивает образное мышление;

– организация научных, научно-просветительских мероприятий, интеллектуальных игр, обеспечение работы студенческих научных обществ. Совместное научное творчество студентов и преподавателей - наиболее эффективный и проверенный практикой путь развития индивидуальных способностей, раскрытия талантов, становления характера будущего исследователя, воспитания инициативы, потребностей и навыков постоянного самообразования и саморазвития в будущем. Во время активной, заинтересованной творческой деятельности студент учится и самостоятельно, и в коллективе;

– курсы и дополнительное профессиональное образование – возможность получения сторонних знаний, не входящих в учебный план специальности, по которой обучается студент, возможно получение второй дополнительной специальности параллельно;

– возникновение волонтерских организаций внутри учебного заведения или тесный контакт с подобными организациями за его пределами позволят студентам принять участие в добровольческой деятельности и сделать свой вклад в развитие общества и улучшение окружающего мира.

В процессе обучения в техникуме, учебно-профессиональная деятельность становится важной сферой самовыражения студента. Студент в процессе обучения должен реализовать свои познавательные потребности через учебную деятельность.

В рамках нашей работы самореализация рассматривается как стремление личности реализовать свой внутренний потенциал и найти место в социуме. Познавательная потребность же трактуется как стремление личности к процессу познания. Это очень важная потребность человека, благодаря которой он развивается, обретая новые знания, навыки, при этом реализуя себя в дальнейшем.

Нами был проведен небольшой опрос среди студентов третьего курса. Было опрошено 45 студентов. Студентам задавался следующий вопрос: «Где, по вашему мнению, самореализуется студент в настоящее время?». Наш опрос показал, что всего 12 студентов сделали упор на учебную деятельность, несмотря на то, что учеба занимает максимальное время в жизненном пространстве студента. Мы понимаем, что данные цифры не могут претендовать на высокую репрезентативность, но на сегодняшний день есть основания говорить о том, что учебная деятельность студентов – не главная сфера для самореализации.

На первом месте для студентов являются развлечения: хождение по клубам, прогулки, общение в социальных сетях и другое. На следующем месте находятся хобби: занятие спортом, увлечения музыкой и изобразительным творчеством. Познавательные потребности у многих студентов стоят на последних местах.

Я думаю, для того чтобы образовательная среда учебного заведения оказывала положительное влияние, формировала активную, деятельную и творчески целеустремленную личность, нужно привлекать студентов к активному участию не только в реализации мероприятий, но и планированию и разработке.

#### Литература

1. Мартынова В.Е. Особенности самореализации студентов в образовательном процессе ВУЗа // Научное сообщество студентов XXI столетия.

2. Сударенко А.А. Социализация студентов по средствам эстетизации предметно-пространственной среды университета, 2012.

3. Шутенко Е.Н. Самореализация студенческой молодежи в условиях социокультурной трансформации высшего образования, информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / № 6 2013.

#### **Матвеев Андрей Валерьевич**

Научный руководитель: Фомин Денис Сергеевич, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

### **АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ ДОБЫЧИ ЛОСЯ**

Актуальность моей работы определяется тем, что правильная технология добычи лося значительно влияет на его численность.

Цель работы – на основе проработанной специальной литературы и собственных исследований осветить некоторые стороны биологии и технологии добычи лося в Республике Татарстан.

В программу исследования входило решение следующих задач:

1. Изучить литературные источники по данному вопросу.
2. Ознакомиться с характеристикой Лубянского охотхозяйства.
3. Определить численность и плотность лосей на территории охотхозяйства.
4. Провести анализ квоты на добычу лося за период.
5. Сделать выводы

Лось представитель многочисленного подотряда животные отряда парнокопытные.

Длина тела 220-300 см, масса 300-565 кг. Туловище сравнительно короткое, ноги очень длинные (около 80 см); высота в плечах составляет более половины длины тела. Голова сильно вытянутая явственно горбоносая. Верхняя губа очень большая, сильно нависающая над нижней губой. Самцы носят широкие рога с июля по февраль. Уши широкие, остроконечные, глаза сужены. Слезные ямки маленькие. Шея короткая, сильная, иногда имеет «серьгу». Ноги высокие, задние немного короче передних, спина покатая к заду.

Существуют следующие виды разрешенной охоты на лося: охота на вабу, охота с собакой, охота с подхода, охота нагоном, охота на солонцах.

По мимо разрешенных видов охоты бывают и браконьерские: ловчие ямы, добывании самоловами, петли, башмак на лося.

На территории Лубянского охотхозяйства обитает лось. Охота на него издавна являлась источником высокопитательного мяса для местного населения.

В прошлом его численность была значительно выше современной. С начала прошлого столетия численность стала уменьшаться. В последние годы, в связи с проведением биотехнических мероприятий и борьбе с браконьерством, численность несколько возросла. В зависимости от ряда факторов численность лося непостоянна и меняется по годам.

Анализируя полученные данные за 2014-2016 год приходим к выводу, что наименьшая численность зарегистрирована в 2015 году а именно 59 голов. На 2014 и 2016 год численность составила по 62 головы.

Согласно данным учета лицензий на добычу лося в 2014 году было выдано 3 лицензии, в 2015 году их количество составило 2 штуки, а в 2016 4 лицензии.

Анализ данных показал, что наибольшее количество лицензий было выдано в 2016 году.

Так же были собраны материалы возрастных категорий добытых лосей на территории охотхозяйства.

Анализируя данные, приходим к выводу что основной возраст добытых лосей 2-3 летки. Согласно диаграмме в 2014 году добыли 1 лося возраста 5 лет. По остальным годам 2015, 2016 возраст добытых лосей был 2-3 года.

Анализируя данные по добычи лося приходим к выводу что в 2014 году было добыто самцов 2 шт, а самок 1 шт. В 2015 году самцов и самок было добыто равное количество а именно по 1 представителю обоих полов. Данные 2016 года показали, что добыл по 2 лося обоих полов.

Известно много способов охоты на лосей, среди них есть и запрещенные, хищнические и неспортивные. О некоторого роли недозволённых приемах, к которым относятся прежде всего загон лосей по насту, добывание в летнее время, самоловные способы. Рассмотрели только разрешенные спортивные и промысловые способы: на вабу, с подхода во время гона, с собакой во время гона, с собакой по чернотропу и мелкому снегу, скрадом, на засидке, облавой, нагоном, с применением вездеходного транспорта, в загонах на путях сезонных миграций.

Хозяйство расположено на севере Республики Татарстан, на крайнем востоке Кукморского района, имеет вытянутую в широтном направлении форму и максимальную протяжённость с севера на юг около 9 км, а с запада на восток – около 18 км.

На территории Лубянского охотхозяйства численность и плотность лося практически стабильна. Численность поголовья по годам варьируется в 2-3 особи.

Лось является источником мяса и ежегодно на его добычи выделяются лицензии. Количество лицензий определяется в зависимости от численности лося и продажи лицензий.

#### Литература

1. Колосов А.М., Лавров Н.П., Наумов С.П. Биология охотничье-промысловых зверей. М., 1979.
2. Лавов М.А. Промысел копытных // ОиОХ, 1965, № 10.
3. Трофимов В.Н. Охота на копытных. Издательский Дом Рученькиных. Москва. 2004.

#### **Микушин Руслан Фаридович**

Научный руководитель: Лазарева Антонина Игнатьевна, преподаватель  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»  
г. Нижнекамск

#### **РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЭЛЕКТРИКОВ**

Я выбрал профессию электрика и обучаюсь в колледже по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Выбор я сделал осознанно, хотя мечтал об этой профессии не с детства. Мне помогло школьное анкетирование. Я понял, что мне ближе технические специальности.

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования — профессия рабочего в областях электротехники и энергетики. Можно развивать себя и дальше, получив высшее образование. Можно заняться наукой в этой области и создавать новые технологии. Меня вдохновляют жизнь и изобретения разных ученых в этой области, таких, как Павел Николаевич Яблочков, который сделал много открытий и основное из них – создал электрическую свечу. Восхищают изобретения современных молодых ученых - Андрея Гейм и Константина Новоселова, которые в 2010 году удостоены Нобелевской премии за передовые исследования материала графена с которым связывают будущее нанoeлектроники.

За последнее время профессия электрик всё больше набирает популярность. Я решил проанализировать свои перспективы в выбранной профессии.

Первым делом я поставил перед собой следующие задачи:

- изучить историю и причину появления профессии электрик;
- изучить значимость этой профессии;
- провести социальный опрос в колледже на предмет отношения к профессии электрик.

Изучая историю появления электричества, я узнал об изобретениях многих ученых, например:

– Американец Томас Алва Эдисон (1847-1931г.г.) является автором примерно тысячи изобретений в области электротехники. В 1882 году он построил первую в мире электростанцию.

– Француз Марсель Депре (1843-1918 г.г.) заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам, построил первую линию электропередач.

– Русский ученый Павел Николаевич Яблочков (1847-1994г.г.) изобрел дуговую лампу, с которой началось освещение в городах. Изобретение прозвали «русским светом». В 1876 г. П. Н. Яблочков сконструировал первый генератор переменного тока.

– Так к концу XIX века появилась профессия электрик. Сегодня электрики очень востребованы.

Когда я получу диплом, мне присвоят специальность техник электрик.

В мои обязанности будет входить:

- предотвращать или устранять неполадки в электрических приборах;
- проводить профилактические осмотры электрических аппаратов;
- производить измерения и несложные электрические расчеты;
- читать и собирать электротехнические схемы монтажа и сборки.

Есть много разновидностей моей профессии так как работать можно в разных областях промышленности, строительства и сельского хозяйства, например:

#### 1. Профессия электромонтер

Электромонтер - профессия рабочего в областях электротехники и энергетики, занимающегося монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей. С повышением разряда изменяются и обязанности специалиста.

#### 2. Профессия электромонтажник

Электромонтажники проводят электричество в самые различные здания и сооружения: жилые дома, рабочие офисы, производственные предприятия. Они занимаются установкой всевозможного электрического оборудования (трансформаторов, электромоторов), проводят или укладывают воздушные и подземные кабельные линии. Зачастую из-за большого объема работ и необходимости как можно быстрее сдать объект эти специалисты работают в бригадах, взаимодействуя с представителями других профессий.

#### 3. Профессия электротехник

Электротехник занимается ремонтом и сервисом электротехники. В должностные обязанности входит: сбор систем и устройств энергоснабжения, управления, автоматизации и коммуникации. Электротехник запускает устройства и поддерживает их производительность.

Требования к профессии: общие знания электротехники того типа, с которыми непосредственно будет работать техник.

Все эти профессии очень опасные ответственные, поскольку от работы электриков зависит производительность, а в итоге рентабельность, предприятия.

Все рабочие профессии имеют разные разряды, то есть, каждый разряд, той или иной профессии, имеет свой уровень сложности и определенный спектр выполняемых работ.

Специалисты профессии электрика имеют 6 разрядов. Чем он выше, тем большую квалификацию имеет электрик.

1-й разряд позволяет специалисту работать вблизи опасных приборов, не имея возможности их ремонтировать.

При наличии 2-го и 3-го разряда разрешается работать с различными электрическими установками с напряжением не более 1 тыс. вольт.

4-й, 5-й и 6-й разряды предусматривают выполнение особо сложных работ соответственно. Для получения этих разрядов необходимо иметь соответствующий опыт, образование, навыки и умения в работе.

Для специалистов электриков особенно важна высокая квалификация и ответственность, потому что любая даже небольшая ошибка может привести к серьёзным последствиям и травмам, а в некоторых случаях к летальному исходу.

Я провел анкетирование среди студентов колледжа. Были опрошены сто человек. Опрос проводился среди студентов второго курса. Результаты опроса приведены в таблице 1:

Таблица 1.

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Знаете ли вы о существовании профессии электрик?	100		
2. Знаете ли вы историю возникновения профессии электрик?	50	40	10
3. Есть ли в Вашем ближайшем окружении люди, работающие в этой профессии?	80	20	
- довольны ли они своим выбором?	70	18	12
- довольны ли они размером оплаты труда?	65	29	6
4. Есть ли в Вашем ближайшем окружении люди, работающие в этой профессии, сделавшие хорошую карьеру?	65	5	30
5. Считаете ли Вы профессию электрика востребованной?	94	6	
6. Считаете ли Вы профессию электрика приносящей хороший доход?	81	7	12
7. Может ли человек с профессией электрик создать свой бизнес по своему профилю	65	21	19
Итого в %	75	16	9

Анкетирование показывает, что профессия электрик очень известна и востребована. Найти хорошего электрика, который отлично знает свое дело

нелегко, а ведь он нужен каждой организации. Тем самым можно в точности сказать, что электрик профессия многофункциональная и востребованная в любой местности и можно работать везде, где есть электричество, а оно есть везде.

Я прихожу к мнению, что мне интересна моя будущая профессия, и я обязательно буду учиться дальше, повышать свой уровень в институте.

**Нурутдинов Ленар Рафисович, Хамаев Марат Рамисович**  
Научный руководитель: Саева Фарида Фаритовна, преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»  
г. Набережные Челны

## **ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Для молодежи характерен «экстремальный тип сознания», т.е. экстремальность как форма проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении на групповом и индивидуально-личностном уровнях. Для предотвращения экстремистских проявлений в поведении молодежи актуальным становится повышение роли молодежных общественных организаций и объединений с ориентацией на положительную, социально одобряемую деятельность. В этом проявляется актуальность данного исследования.

Объект исследования – городские молодёжные объединения. Предмет – возможности молодёжных объединений в профилактике проявлений экстремизма. С целью выявления степени сформированности «иммунитета» к экстремизму в системе взглядов обучающихся колледжа, содействия пропаганде деятельности городских общественных молодежных организаций как позитивной альтернативе экстремизму в студенческой среде была проведена данная работа.

Была выдвинута гипотеза: значительная часть студентов не имеет четкого представления об экстремизме, в мировоззрении не сформировано убеждение в его опасности, что создает условия для влияния идей экстремизма и терроризма, а также недостаточная информированность о городских общественных молодежных организациях, их возможностях для самореализации молодежи в позитивном русле, снижает их потенциал как альтернативу вовлечения молодежи в противоправную деятельность.

Для реализации цели определены задачи и методы работы. Практическая значимость работы – ее прикладной характер. Она позволяет определить исходный уровень сформированности представлений об экстремизме, выстроить траекторию дальнейшей работы по формированию толерантной личности, устойчивой к влиянию экстремистских идей и организаций,

разработанный справочник-путеводитель содействует пропаганде деятельности городских общественных молодежных организаций как позитивной альтернативе экстремизму в студенческой среде.

Эмпирическая база – результаты анкетирования студентов колледжа, в котором приняли участие 190 человек. Практическая часть работы основана на его результатах и анализа интернет – ресурсов молодежных общественных организаций и объединений.

Согласно в ст.5 ФЗ РФ «Об общественных объединениях» «под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения». Молодёжные общественные объединения – социокультурная общность граждан в возрасте до 30 лет, которые объединились на основе общих интересов для совместной деятельности, по удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей.

Для выявления понимания экстремизма был предложен вопрос открытого типа: «Что такое, на ваш взгляд, экстремизм?». Анализ ответов показал, что сущность понятия «экстремизм» значительной частью студентов не осознается: не смогли дать толкования 57% респондентов, как «использование крайних мер» определили 11%, дали приблизительное толкование – 17%, более 7% путают с экстремальным спортом, 8% студентов экстремизм смешивают с понятием «терроризм».

Основными причинами экстремизма 51% студентов считают целенаправленное разжигание агрессии, 17% – многонациональность населения России, деформацию системы ценностей – 16% студентов, 9% – недостаток правового просвещения, 4% затруднились ответить, в фактах социальной несправедливости и религиозной нетерпимости – 2 и 1%.

Ответы на вопрос, «Считаете ли вы, что экстремизм опасен для общества» показывают, что 52% студентов считают экстремизм опасным явлением, 25% – не осознают опасности, 10% индифферентны к проблеме экстремизма, 5% недооценивают его угрозы, 8% затруднились ответить.

Следующий вопрос имел целью выявление осознания вероятности наличия экстремизма в среде проживания студентов. 39% студентов полагают, что в их окружении нет экстремистских организаций, 31% считают, что таковые имеются, 30% опрошенных затруднились ответить. Вопрос «Предпринимались ли попытки привлечь вас к экстремистским действиям?» показал, что по отношению 21% респондентов такие попытки были. Вопрос «Принимали ли вы участие в экстремистских действиях?» выявил опыт участия в экстремистских действиях у 17% опрошенных.

В ответах на вопрос о мотивах возможного вступления в экстремистскую группу ответ «Никакие» выбрали почти 59 % студентов. Ответ «Если участие в ней поможет решить какую-либо проблему в обществе» и вероятность вступления в такую группу при согласии с ее позицией высказали по 12%

респондентов. Возможность участия в ней в целях материальной выгоды высказали 11% опрошенных. Ради новых ощущений готовность вступления высказали 6%. Эти данные показывают, что существует вероятность укоренения в сознании части студентов каких-либо экстремистских взглядов.

Анализ ответов на вопрос «Чем вы занимаетесь в свободное время?» показал, в целом студенты имеют конкретные увлечения. Однако, часть студентов не имеет серьезной альтернативы пустому времяпровождению, и, следовательно, являются потенциальными объектами внимания со стороны экстремистских организаций.

Ответы на вопрос «Какие городские молодежные организации вам известны?» показали, что 51% не знают об их деятельности, волонтеров назвали 5%, о таких молодежных центрах как Нур, Заман, Шатлык, Орион знают 10% опрошенных, назвали Форпост 4%, Каскад 5%, от 4% до 1% студентов назвали еще несколько организаций. Однако, лишь небольшая часть студентов принимает участие в их деятельности. Из ответов на вопрос, «В каких детских или молодежных организациях вы состоите?» видно, что лишь 17% респондентов так или иначе время, не занятое учебой, связывают с деятельностью молодежных организаций. Только в таком МЦ как «Орион» имеется 57 объединений и, значит, этот показатель мог быть выше.

Вопрос «Каким образом молодежные организации могут способствовать противодействию экстремизму?» вызвал затруднение у большинства опрошенных: ответ «не знаю» дали 89%, «никак» – 9%. Были даны единичные предложения, такие как: проводить акции ознакомления с этим вопросом, лекции для детей среднего возраста, чтобы избежать привлечения этих детей к экстремизму в будущем, «Можно организовывать мероприятия направленные на сплочение общества», «Приводить примеры последствий экстремизма», «Призывать людей поддерживать мир во всем мире».

Таким образом, можно сделать вывод: гипотеза о том, что значительная часть студентов не имеет четкого представления об экстремизме, в мировоззрении не сформировано убеждение в его опасности, а также, что недостаточная информированность о городских общественных молодежных организациях, их возможностях для самореализации молодежи в позитивном русле, снижает их потенциал как альтернативу вовлечения молодежи в противоправную деятельность полностью подтвердилась.

Для повышения активности молодежи необходима организация адресной работы по месту их основной социальной базы, в учебных заведениях, в частности, в Набережночелнинском политехническом колледже, развитие сетевого взаимодействия и расширение информационной поддержки деятельности молодежных объединений. Молодые люди объединяются в молодежное общественное объединение тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы, личный интерес.

Органы местного самоуправления, муниципальные структуры и молодежные общественные объединения могут создать такие условия, стимулы

и гарантии, которые будут способствовать развитию молодежи как стратегического ресурса высокого потенциала нашего города и страны в целом.

Практическим продуктом исследовательской работы стал информационный справочник «Столько возможностей проявить себя!», разработанный с целью пропаганды деятельности молодежных объединений и организаций среди студентов колледжа.

#### Литература

1. ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» (25.07.02).
2. ФЗ N 35 «О противодействии терроризму» (06.03.06.).
3. Носкова А. В. Социальное воспитание как мера противодействия угрозам экстремизма в молодежной среде. [https://mgimo.ru/upload/docs\\_6/Sotsialnoye-vozpitanie-kak-mera-protivodeystviya-ugrozam-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede.pdf](https://mgimo.ru/upload/docs_6/Sotsialnoye-vozpitanie-kak-mera-protivodeystviya-ugrozam-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede.pdf).
4. <https://lektsia.com/2x887f.html>.
5. <https://studfiles.net/preview/5623230/page:3/>

#### **Парамонов Сергей Андреевич**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТОЧНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ОТВОДЕ И ТАКСАЦИИ ЛЕСОСЕКИ РАЗЛИЧНЫМИ ПРИБОРАМИ И ИНСТРУМЕНТАМИ**

Использование различных приборов и инструментов в наше время значительно упрощает жизнь людей. Но не всегда прибор или инструмент обладает заявленной точностью. Необходимо знать погрешности приборов и инструментов, для уменьшения ошибок при расчете важных таксационных показателей. Одним из показателей который определяется измерительным методом, является высота, диаметр, длина. От точности ее замера зависит точность запаса, полноты, бонитета и разряда высот для расчета материально-денежной оценки. Во время прохождения практики мы ознакомились с различными приборами и инструментами которые используются при отводе лесосеки. Но не определяли точность результатов при их использовании.

Цель исследования – подобрать комплекс инструментов наиболее точно определяющих данные при отводе и таксации лесосеки.

Объект исследования – инструменты и приборы используемые при отводе лесосеки.

Гипотеза исследования основана на том, что инструменты и приборы старой модификации дают более точные данные при отводе, но при этом увеличивается затраты времени на выполнение работ.

Участок расположен на территории Лубянского лесничества в квартале 114, выдел 36.



По целевому назначению квартал относится к категории эксплуатационных лесов.

Площадь составляет 1,1 гектара. Состав насаждения 10С+Б (лесные культуры).

Насаждение одно ярусное с высотой яруса 27 метров.

Возраст сосны составляет 75 лет а у березы 65 лет, класс возраста – 4.

Средний диаметр насаждения 30 см.

Бонитет насаждения 1А.

Полнота – 0,6.

Общий запас на выделе составляет – 340м<sup>3</sup>.

ТЛУ С2, тип леса: сосняк липовый.

ТЛУ С2, тип леса: сосняк липовый.

Таблица 1.

Инструменты для отвода и таксации лесосеки

Показатель	Электронные комплект (1 набор)	Механический комплект (2 набор)
Площадь	Навигатор	Расчет по промерам
Высота	Trupulse	Suunto
Диаметр	Электронная м/в	Текстолитовая м/в
Базис	-	Мерная лента
Возраст	(визуально- по мутовкам)	Возрастной бурав

Таблица 2.

Данные замера высот

Способ	Высота (Н)	%
Таксационное описание	27	0
Trupulse	25.5	6
Suunto	26	4



Рис. 1. Диаграмма замера высот

Вывод: Наиболее приближенный результат к таксационному описанию Suunto, разница в 4%.

В ходе работы определены следующие показатели: высота, диаметр, запас, бонитет и возраст.

Из полученных данных при анализе можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее точным прибором при отводе лесосек является механические в данном случае Suunto, по сравнению с дальномером.

2. Разница в высоте с прибором Suunto составляет 4% от таксационного описания.

3. Разница в высоте в итоге повлияла на разряд высот и запас.

4. У механического набора инструментов погрешность меньше, а именно 6%.

5. Данные расчета возраста по мутовкам и возрастным буравам отличаются на 2 года, но больше чем в таксационном описании.

6. Результат расчета бонитета в обоих случаях отличаются от эталона, но не значительно.

Можно сделать вывод, что механические приборы и инструменты старого поколения дают более точный результат при отводе и таксации лесосек, но требуют больше времени именно на отвод. Таким образом часть гипотезы подтвердилась.

На основе выводов, я рекомендую:

1. При отводе и таксации использовать механические приборы, так как они надежнее.

2. При использовании электронных приборов брать собой запасные батарейки;

3. Ремонт электронных приборов обойдется дороже;

4. Делать отвод навигатором, а таксацию механическими приборами.

Работа носит практический характер.

#### Литература

1. «Правила заготовки древесины и особенности заготовки древесины в лесничествах, лесопарках» Утверждено приказом Минприроды России от 13.09.2016 № 474.

2. «Наставление по отводу и таксации лесосек в лесах Российской Федерации» Утверждено приказом Федеральной службы лесного хозяйства России от 15 июня 1993 №155.

3. Баранов Ю.Б. Берлянт А.М. Кошкарев А.В. Серапинас Б.Б. Филипов А.Ю. Шеоинформатика. Толковый словарь основных терминов. М., ГИС-Ассоциация, 1999.

4. Лесоустройство, лесное планирование и проектирование.

5. Справочник лесничего: 7-е изд., переработан и дополнен. / под общей. Ред. А.Н. Филипчука/. М.: ВНИИЛМ, 2003.

**Пашина Ольга Александровна**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕТУНИИ ВЫРАЩЕННОЙ РАЗНЫМИ МЕТОДАМИ**

Любой сад украсит петунья, обильно цветущая разнообразной расцветкой все лето и осень. К тому же, петунья неприхотлива, в уходе не требовательна. Петунии знакомы всем, их любят ландшафтные дизайнеры, садоводы, дачники. Они неприхотливые, с них можно создать яркую и красивую композицию. Цветами украшают сады, парки; подвешивают в кашпо на балконах и столбах, высаживают у входов в магазины, офисы и рестораны.

Цель исследования: произвести сравнительный анализ биологического развития петунии выращенной разными методами.

Для достижения данной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать имеющуюся информацию по данной теме;
- 2) провести эксперимент;
- 3) выбрать оптимальный метод по выращиванию петуний;
- 4) сделать выводы по проведенному эксперименту.

Предмет исследования – методы выращивания петунии.

Объект исследования – петунья гибридная.

Гипотеза: предполагаю, что биологическое развитие петунии, выращенной из рассады, отличается быстротой.

Методы исследования: накопление теоретического материала; проведение эксперимента; анализ результатов эксперимента.

Ход эксперимента.

Были проведены эксперименты такие как высадка в грунт, высадка в снег и черенкование. Для рассады использовали готовую почвенную смесь с большим содержанием гумуса и нейтральным рН. Подкормки регулярные, комплексными жидкими удобрениями для цветов. После высадки на окончательное место при каждом поливе. При посеве в снег чаще всего сеют не гранулированные семена. Пластиковый контейнер заполняли земляной смесью из торфа и песка. Почву в посадочном ящике засыпали снегом и по снегу аккуратно рассыпали семена. Этапы черенкования в воде:

- на взрослом растении петунии выбрали несколько сформировавшихся и качественных ростков;
- с помощью ножниц аккуратно срезали побеги;
- затем оборвали нижние листья, не распустившиеся бутоны или готовые цветки;
- подготовили емкости с водой для черенкования;

- поместили черенки петунии в емкость с водой. Так как они плохо укореняются при недостатке пространства, то рекомендуется помещать несколько отростков в разные емкости;
- создали парниковый эффект для ускорения процесса появления корешков;
- после формирования корешков растение высадили в почву.

По работе сделаны следующие выводы:

1. Всхожесть петунии посеянной в грунт и на снег как скарификатор - не одинакова, семена, посеянные в грунт, проросли быстрее.
2. Распределять семена по грунту методом снегования легче, так как снег тает и семена расходятся.
3. Черенкование как метод наиболее трудоемкий, но результативный.
4. При посеве петунии необходимо иметь навык работы с мелкими семенами, так как ее сложно высевать.
5. Растения маточники для черенков можно закладывать с осени путем пересадки уличных растений в горшок для дальнейшего цветения.
6. Маточники можно выращивать дома из семян с декабря месяца, тогда из одного семени мы получаем в среднем около 5 растений, это существенная экономия.

В результате работы были сформулированы следующие рекомендации по уходу и посеву петунией:

1. Высев петунии в грунт проводите в первых числах марта.
2. Осенью выкапывайте петунию и пересаживайте в горшки для дальнейшего черенкования.
3. Правильно подбирайте сорт петунии в зависимости от назначения.
4. Петуния нуждается в регулярном обильном поливе;
5. При черенковании петуний необходимо контролировать уровень воды и желательно использовать стимуляторы роста, например «корневин»;
6. Не желательно проводить рыхление почвы, лучше использовать мульчирование;
7. Петуния нуждается в подкормке через 2 недели после высадки, при образовании бутонов, при цветении и после цветения, также – примерно каждые три недели. Весной подкармливать органическими удобрениями, а начиная с периода цветения – минеральными.
8. Цветы, растущие в контейнерах, удобрять нужно в два раза чаще;
9. После 20 сентября цветы уже не подкармливают.

#### Литература

1. Цветочно-декоративные растения открытого грунта, Автор: О.Н. Бобылева.
2. Чухлебова, Н.С. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013.

**Попов Борис Владимирович, Пинигин Максим Денисович**  
Научный руководитель: Галимова Айгуль Фларитовна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д.Поташова»  
г. Набережные Челны

## **ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ АНИМАЦИОННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ВИДЕО**

Анимационное музыкальное видео (АМВ) – это короткий анимационный фрагмент, сопровождающий музыкальную композицию.

AMV (сокр. от англ. anime music video) – любительский музыкальный видеоклип, созданный с использованием фрагментов из «аниме» или японских видеоигр и любой музыкальной композиции. Допускаются также другие исходные материалы, например, собственная анимация, рисунки или живое видео, но они не должны быть основными. К AMV не относятся работы, в основе которых лежат кадры кинофильмов и не японских мультфильмов и игр, также как и профессиональные работы, использующие кадры существующих «аниме».

Различают постановочные, концертные, анимационные клипы. Клип отображает стилистику музыки, нередко иллюстрирует песню, иногда показывает внешние данные артиста с наиболее выгодных ракурсов. Видеоклип может содержать визуально-сюжетную линию событийной истории песни, сценарий на которую подготавливается режиссёром-«клипмейкером».

Видеоклипы в основном снимаются для показа по ТВ или в сети интернет. Также кадры из клипов часто сопровождают исполнение песни на концертах. Видео- или киноклип может быть фрагментом полнометражного фильма.

История AMV началась в сообществе американских любителей аниме и научной фантастики. С приходом компьютеров стали применяться программы нелинейного видеомонтажа. В российских условиях, в виду малой распространённости аниме на DVD, зачастую используются готовые raw-рипы или фэнсабы.

Одновременно со средствами создания AMV клипмейкеры получили и средство их распространять и обсуждать – Интернет. Начиналось всё со списков рассылки и университетских серверов, но уже в 2000 году был организован сайт [animemusicvideos.org](http://animemusicvideos.org), поставивший задачу собрать в свой каталог все когда-либо созданные AMV. Вокруг этого сайта сформировалось большое интернациональное сообщество аниме-клипмейкеров и всех, интересующихся AMV. Не потеряли своей значимости и аниме-фестивали. Сегодня на Западе почти все крупнейшие АМВ-конкурсы проводятся в рамках фестивалей.

Наше увлечение аниме нашло продолжение в интересе к созданию собственного АМВ. Для работы с видео необходимы профессиональные

программы видеомонтажа. Основными программами занявшие свой заслуженный «пьедестал» это AE и SV.

Наше знакомство с видеомонтажем началось с программы Sony Vegas (SV). Sony Vegas для начинающего пользователя предлагает хорошие возможности и простой интерфейс. С ее помощью можно смонтировать неплохое видео и изучить инструментальный и принципы работы с видеообработчиками.

Программа Adobe After Effects (AE) отличается более сложным для новичка интерфейсом, но обладает широким профессиональным набором инструментов обработки видео.

Мы расскажем об обеих программах, но начнем с SV так как она более простая в освоении и обычный, рядовой пользователь может легко ей обучиться, в то время как на AE уйдут месяцы, а то и годы.

Sony Vegas – профессиональная программа для многодорожечной записи, редактирования и монтажа видео и аудио потоков от компании MAGIX. Последние редакции: VEGAS Pro 15, VEGAS Pro 15 Edit и VEGAS Pro 15 Suite. Также есть VEGAS Movie Studio 15, VEGAS Movie Studio 15 Platinum и VEGAS Movie Studio 15 Suite.

Vegas предлагает неограниченное количество видео- и аудио-дорожек, продвинутые инструменты для обработки звука, поддержку многоканального ввода-вывода в режиме полного дуплекса (для вывода сигнала можно задействовать 26 физических выходов с независимой шиной микширования на каждом), ресемплинг в реальном времени, автоматическое создание кроссфейдов, синхронизация посредством MIDI Time Code и MIDI Clock, дизеринг (с нойс-шейпингом) на выходах подгрупп и 24/32-разрядный звук с частотой дискретизации 192 кГц. Для обработки звука в реальном времени можно установить в разрыв каждой дорожки четырёхполосный параметрический эквалайзер и компрессор, а также использовать 32 посыла на подключаемые модули формата DirectX.

Adobe After Effects – программное обеспечение компании Adobe Systems для редактирования видео и динамических изображений, разработки композиций (композитинг), анимации и создания различных эффектов. Широко применяется в обработке отснятого видеоматериала (цветокоррекция, пост-продакшн), при создании рекламных роликов, музыкальных клипов, в производстве анимации (для телевидения и web), титров для художественных и телевизионных фильмов, а также для целого ряда других задач, в которых требуется использование цифровых видеоэффектов.

Название происходит от эффекта, известного как «стойкость (инертность) зрительного ощущения», этот механизм использует сенсорную память сетчатки глаза, которая позволяет сохранять зрительную информацию в течение короткого промежутка времени.

Благодаря обширной библиотеке плагинов, разработанных сторонними компаниями, AfterEffects также используется в полиграфии и графическом

дизайне для редактирования статичных графических изображений (фотографий, изображений, сгенерированных на компьютере и т.д.).

При создании видео мы придерживаемся следующих принципов:

#### Идея и сценарий

Начинать создание ролика лучше с идеи, ведь любой клип, в том числе amv – это высказывание его создателя. Продуманная и сформулированная идея поможет вам дальше при выборе видео и аудио.

В нашем случае, идеи появляются при прослушивании понравившихся композиций, после чего начинаю подбирать видеоряд. Однако есть люди, которые вдохновляются просмотром аниме, а потом ищут подходящее аудио.

#### Техника и технологии

Далее озаботьтесь техническим компьютерным оснащением, а именно, наличием на вашем компьютере программ для монтажа.

Многие новички пробуют работать в Windows Movie Maker, который устанавливается автоматически вместе с системой.

Однако его возможности весьма ограничены – в нем возможен только линейный, т.е. последовательный монтаж.

Кроме всего прочего там доступен лишь стандартный набор эффектов, применение которых скорее портит, чем украшает клип. И нет инструментария для работы с кадрами.

В Windows Movie Maker сложно сделать что-то действительно технически грамотное и красивое. Для этого понадобится много времени и не факт, что получится что-то кроме банальной нарезки.

Между Windows Movie Maker и другими более продвинутыми программами можно провести аналогию, как между примитивным Paint и Photoshoper.

Поэтому рекомендуем сразу начинать с программ Sony Vegas либо Adobe Premiere Pro, например, хотя есть и более навороченные и профессиональные варианты.

А еще для монтажа и компоновки кадров используется программа Adobe after effects. Без нее вкусных эффектов (морфинг, 3д и прочие) вряд ли получится сделать. А еще авторы часто используют дополнительные плагины к этой программе.

#### Многообразие исходников

Для того чтобы сделать стоящий и оригинальный amv, нужно тщательно подбирать исходники. Избегать банальностей – 80% роликов молодых амвмейкеров делаются из аниме Naruto под музыку Linkin Park или Sum 41! Можно использовать фрагменты различных фильмов и сериалов. Именно ваша анимешная «эрудиция» и визуальная память позволят вам подобрать те кадры, которые лучше подойдут для воплощения вашей идеи.

#### Правила и хитрости

Существует много правил хорошего amv, по которым можно судить о технической и художественной состоятельности ролика. Начинаящим же главное избегать наиболее характерных ляпов. О них уже говорилось выше.

Также при создании клипа важно следить за синхронизацией аудио и видео и умело ее подчеркивать.

Нужно чувствовать атмосферу клипа и выделять ее либо монтажной нарезкой, либо вставкой уместных эффектов.

Те, кто хорошо владеют аудиопрограммами, делают авт выразительным благодаря специальной обработке звука – регулируют громкость, накладывают реверберацию, добавляют эхо, если это необходимо для улучшения восприятия видеоряда или микшируют несколько песен.

Это лишь некоторые принципы. Учиться создавать хорошие ролики можно также регулярно смотря клипы более опытных avt-мейкеров.

Мы создаем наше AMB в программе AE. В ней мы применяли разные плагины и опции, такие как (Opacity, Scale, Rotation и многие другие), плагины (Magic bullet looks, Motion tile, CC burn film и другие).

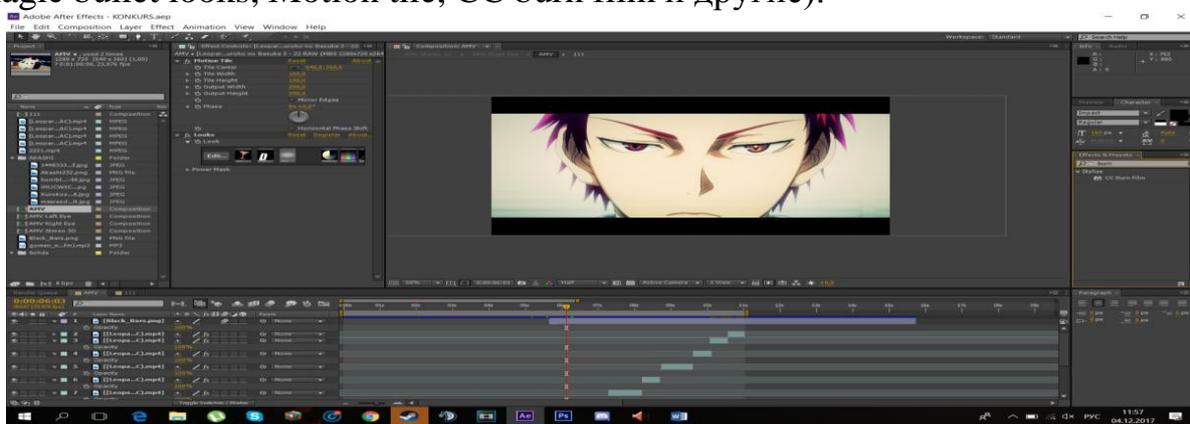


Рис. 1. Окно программы Adobe after effects в работе

Мы используем версию AE на английском языке и рекомендуем использовать именно ее, так как большинство плагинов не локализованы в русской версии. Кроме того и большая часть полезных видеоуроков по AE на YouTube сделана англоязычными авторами.

На самом деле, в самостоятельном изучении программы нет ничего трудного, всему можно научиться при желании и наличии времени. Например, у меня и моего товарища возникли трудности только с вырезанием маски, созданием идеи

**Попов Никита Павлович**

Научный руководитель: Школьникова Рузалия Миннуловна, преподаватель  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  
г. Казань

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ**

В условиях, экономической нестабильности, социальных взлетов и

падений, студенты, находясь в стремительно изменяющихся условиях образовательной среды, нуждаются в помощи и психологической поддержке. Осуществляемая реконструкция общества с её неопределенностью и неоднозначностью, падение роста производства заставляют отдельно взятую личность искать пути жизнеобеспечения не в сфере материального производства, а в сфере обслуживания, торговли, маркетинга. Жёсткая конкурентная борьба за сферы личного жизнеобеспечения многих выталкивает на улицу, лишая их последних надежд. Рост безработицы, детской преступности, беспризорности - результат этих явлений общественной жизни. Процессы преобразований воздействуют на перестройку психологии, взглядов, убеждений, привычек, нравственных и моральных ценностей. Для одних эти преобразования не затрагивают их жизненное кредо, а другие уходят в глубокую депрессию, что приводит к ослаблению защитных функций организма, ведущих к стрессам, развитию алкоголизма и наркомании, бродяжничеству, в целом, к нарушениям общественных ценностей и морали. Особой опасности подвержены несовершеннолетние, если все перечисленные последствия будут косвенно или адресно затрагивать формирование социальной позиции подростка.

В последнее время растет интерес психологов, педагогов и методистов к проблематике научно-технического творчества в образовательной деятельности. Это вызвано объективной и осознаваемой обществом ролью развития творческого мышления в становлении личности и ее самореализации, необходимостью развития в человеке способности преодолевать проблемы на основе тех или иных (подчас – нестандартных) подходов и решений, действовать продуктивно с опорой на свой образовательный потенциал. Новое видение получает проблема раскрытия научно-технических творческих возможностей человека, от решения которой зависят условия его эффективной жизнедеятельности в интенсивно меняющемся мире.

Подростковое техническое творчество рассматривается как важнейшее качество, воздействующее на развитие творческой личности, личности, подверженной социальной адаптации. Воздействие технического творчества на социализацию личности очевидно, поскольку именно в этой деятельности заложены предпосылки широкого выбора целей. Многообразие целей определяет и многообразие действий, направленных на их достижение. Вот почему в техническом творчестве весьма ощутимы как результаты деятельности, так и собственное продвижение к конечной цели.

Техническое творчество учащихся специфично как область, включающая в себя многообразие видов деятельности, которые подростки избирают в соответствии со своими интересами, желаниями и стремлениями, безопасная образовательная среда предоставляет учащимся и педагогам возможность выбора различных образовательных технологий и форм деятельности, обеспечивающих удовлетворение потребности общества и самих учащихся в их гармоничном обучении, развитии и возрастной социализации.

Задача формирования технического творческого мышления у обучающихся остается одной из важнейших проблем, стоящих перед системой СПО. Знание основ технического творчества, развитие системного технического мышления и опыт решения реальных творческих технических задач формируют у обучающихся уверенность в необходимости изучения всех дисциплин учебного плана. В процессе обучения творчеству формируется потребность в саморазвитии, смелость мысли, стремление к самоутверждению, что обеспечивает обучающимся в будущем возможность реализовать себя при работе в новых социально-экономических условиях.

Полезность творческого труда несомненна, так как в результате у обучающихся формируется способность анализировать проблемные ситуации, предвидеть их последствия, умение интегрировать и синтезировать полученную информацию, развивается дивергентное мышление (гибкость, беглость, оригинальность), воображение; появляется ощущение удовлетворенности от результатов деятельности. Трудовые навыки, эстетическое осмысление предмета, творческие способности развиваются только в процессе работы. Чтобы получить удовлетворение от результатов своего труда, от красивой и полезной вещи, человек должен уметь правильно выбрать и подготовить к работе все необходимое, умело использовать технологические приемы. Для этого нужна солидная подготовка, основу которой составляет трудовое обучение.

Использование в учебном процессе технического творчества ускоряет процесс адаптации подростка как в психологическом аспекте, так и в образовательном. Творческий процесс всегда сопровождается положительными эмоциями. Это способствует развитию профессионального интереса, увлеченности в работе, формирует положительную мотивацию учения в целом. Развитие творческих способностей подростков воспитывает чувство коллективизма, направляет к сознательному творческому труду, способствует формированию таких личных качеств как точность, выдержка, настойчивость, дисциплинированность и ответственность.

Будучи студентом Казанского строительного колледжа, я занимаюсь техническим творчеством второй год и могу с уверенностью заявить, что занятие техническим творчеством формирует личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.

#### Литература

1. Андрианов П.Н. Техническое творчество учащихся./П.Н.Андриянов. – М.: Просвещение, 1986. – 127с.
2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся/Н.К. Винокурова.- М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»,1999. – 132с.
3. Дегтяренко В.М. Роль и значение технического творчества в технологической подготовке бакалавров технологического образования – Известия Сочинского государственного университета. 2013. – №1 (23).
4. Ризванова Е.В. Психологическая поддержка подростков и старших

школьников в образовательном процессе/Е.В.Ризванова -М.: ГОУ ВПО «Московский Государственный областной университет,2009. – 196с.

5. Сапожникова И.С., Кремененко О.Д., Методические указания для студентов факультета психологии РГУ к курсу «Педагогическая психология» «Психологическая безопасность школьников в контексте психологии здоровья» / И.С.Сапожникова, О.Д. Кремененко// РГУ, 2005. – 24с.

### **Разов Ильшат Илфатович**

Научный руководитель: Гафиятуллина Энже Хабибулловна, к. филол. н.  
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»  
г. Казань

## **ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*«Человек по натуре своей художник. Он всюду, так или иначе стремится  
вносить в свою жизнь красоту»  
Максим Горький*

Проблема самореализации молодёжи в нашем колледже является самой актуальной. Время, которое мы переживаем, отмечено трудным поиском нового социально-экономического развития и духовно-культурного возрождения нации. Это сказывается на юном поколении как на наиболее уязвимой и наименее защищённой части общества. И в первую очередь, это сказывается на нас студентах. Потому что, мы слышим из СМИ, что понизился уровень материального благосостояния населения, обрела массовый характер не востребованность творчески одарённой части современной молодёжи, хотя и много говорят о заботе и поддержке молодых талантов об их духовном и творческом росте. И мы понимаем, что в этой ситуации стоит задача чрезвычайной важности перед государством и нашим образовательным учреждением, они желают, чтобы каждый из нас вырос не только здоровым человеком, не только сознательным членом общества, но и обязательно инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Процесс самореализации студентов, как и общество в целом происходит в следующих сферах жизнедеятельности человека: культурно-нравственной, политической, социальной, экономической. Все эти сферы самореализации (образовательную, художественно-эстетическую, научную и др.). Мы приобретаем в колледже.

По моим наблюдениям сегодня очень маленький процент среди нас студентов стремится найти себя в занятиях музыкой, литературой, театром, живописью, ссылаясь на отсутствие достаточной финансовой поддержки и появления других сфер самореализации (например, компьютерные технологии, занятия электрогазосваркой). Ребята при выборе профессии ориентируются, прежде всего на престижность профессии, а не востребованность, и многие не

по собственному выбору. И результат очевиден, не все выпускники обладают необходимыми знаниями и умениями профессии.

Для самореализации студентов в нашем колледже проводится очень много мероприятий. Созданы: «Школа Лидера», «Команда Активистов», «Студсовет», «Волонтерская деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Получение дополнительных квалификаций», «Добровольческая деятельность», «Педагогика искусства», «Золотое перо» и другие.

В этих организациях и движениях у нас формируются такие навыки, как трудолюбие, напористость, твёрдость характера, способность проявлять инициативу в достижении своих целей. Именно здесь мы начинаем понимать тот путь, по которому нам предстоит двигаться дальше. О себе могу сказать, что я могу уже вдохновлять других ребят и организовывать любое полезное дело. Я-активный участник социальных проектов, я познаю и развиваю себя как личность, умею управлять саморазвитием. В этом мне помогает наша «Школа Лидера».

Сегодня важно сделать человека не только «знающим», а понимающим, чувствующим, культурным, воспитанным.

Задача педагогов в нашем колледже – подвести каждого студента к своему успеху. Как говорит Алиса из страны чудес: «Если вы не знаете, куда вы хотите прийти, то вы никогда туда не попадёте».

В заключение хотелось отметить, что пространство для самореализации молодёжи огромное, и какое направление выберет молодой человек зависит только от него: от его жизненных ценностей, уровня воспитания, образования и культуры, а также от той среды, в которой он живёт и развивается.

#### Литература

1. Дидковская Я.В. Динамика профессионального самоопределения студентов. Социол. исслед. 2001. – № 7.
2. Ситаров В.А., Шутенко А.И., Шутенко Е.Н. Психологические особенности социокультурного облика студенческой молодёжи // Знание. Понимание. Умение, 2009. – № 2. – С. 66-72.
3. Шутенко Е.Н. Проблема самореализации в вузовском обучении//Alta Mater (Вестник высшей школы), 2011.№7.С.33-36. Maslow A. H. Motivation and personality. – N.Y.: Harper, 1954. – 236с.

#### **Рыбаков Илья Олегович**

Научный руководитель: Уразаева Алсу Мусовна, преподаватель  
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»  
г. Буинск

#### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

Ежегодно, ежемесячно, еженедельно, ежедневно, ежечасно в мире происходят глобальные изменения во всех сферах жизнедеятельности. В мире, в котором организация общества в интересах обеспечения всеобщего блага и совершенствования индивидуумов является целью. Кардинально меняется не только ритм жизни людей, но и их способность к осмыслению действительности, рефлексии, ориентации в жизненном пространстве. Происходят изменения юного поколения, от которого требуются новые инициативы и проекты, решающие проблемы в нашей жизни. Обществу необходимо поколение, способное обеспечить его конкурентоспособность и культурное развитие, поэтому одной из самых важных целей государственной молодёжной политики является создание условий для успешного становления и самореализации молодёжи. Для достижения этого необходимо вести просветительскую работу с молодым поколением, внедрять инновационные проекты по самореализации молодёжи в образовательном пространстве.

Самореализация – это процесс, заключающийся в осознании человеком собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности. Потребность в самореализации была изначально заложена природой в каждом конкретно взятом человеке. Согласно учению Абрахама Маслоу и его концепции «иерархия потребностей» самореализация представляет собой наивысшую потребность личности, которой просто жизненно необходимо предопределить и осознать свое персональное место в обществе, жизни. Каждому человеку необходимо эффективно использовать собственные, заложенные природой задатки, проявлять собственную личность по максимуму в действительном мире [1].

Самореализация представляет собой готовность молодёжи развиваться, достигать результатов, создавать синтез теоретических навыков и усваиваемого опыта с прохождением этапов формирования и укрепления личности. Каждый сам для себя ставит цель и «открывает» перспективы существования и развития. Личность находит в своих перспективах оптимистические ориентиры и стремится реализовать свой талант. Но молодые люди при этом должны быть уверены в том, что настойчивый, честный и упорный труд – это возможность достичь успеха, а государство будет содействовать этому, так как страна заинтересована в получении высококвалифицированных кадров и высоконравственного молодого поколения.

Ключевая и базисная сфера в развитии молодёжи – это образовательное пространство. В сфере образования ученики и студенты могут раскрыть себя и начать развивать свои навыки и умения. Поэтому одной из составляющих молодёжной политики является мотивация молодых людей к активной деятельности в области повышения эффективности во всех сферах жизнедеятельности.

Система образования вносит немалый вклад в формирование личности. Постоянный рост в образовании, развитии, поиск новых продуктивных методик воспитания и образования является важнейшей задачей системы образования.

Для достижения цели государственной молодёжной политики в создании условий для успешного становления и самопознания молодёжи создаются и популяризируются молодёжные инновационные проекты. Они являются площадками для обучения и сопровождения молодых людей, активизации молодежи на основе самостоятельной активности, совершенствовании деловых и личных качеств молодых людей и реализация творческих наклонностей в различных сферах деятельности. Эти площадки являются одной из основных форм работы с молодёжью, что позволяет решить проблему организации досуга молодёжи и содействует развитию талантов.

Цель деятельности молодёжных проектов – создание благоприятной среды для интеллектуального, морально-нравственного и духовного развития молодёжи.

Перечислим самые популярные и эффективные площадки для самореализации молодёжи в Республике Татарстан.

1. World Skills Russia – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [2].

2. Академия творческой молодёжи – республиканская общественная организация, целью которой является выявление и поддержка талантливой молодежи, содействие молодежи в реализации права на участие в культурной и общественно-политической жизни общества, содействие в развитии организаторских способностей членов Академии. Реализованные организацией проекты: «Кадровый резерв», «Молодёжный форум РТ», «Летний кампус Президентской академии», Молодёжное движение «Мы...»[3].

3. Фабрика Предпринимательства – образовательный проект, который дает теоретические и практические навыки в предпринимательстве.

4. Будет чисто – молодёжное экологическое движение, объединяющее усилия для активного включения граждан в решение экологических вопросов и организации природоохранной деятельности.

5. Лига студентов – региональная молодежная общественная организация, занимающаяся решением социально-экономических проблем студентов и аспирантов, создающая и открывающая новые возможности для их самореализации в науке, творчестве, спорте и общественной деятельности. Реализованные проекты: «Студенческая весна», «Студент года», «Достижение года», «Транспортный грант»[4].

6. Центр добровольчества – региональная молодежная общественная организация, целью которой является продвижение идей благотворительности, сострадания и толерантности в современном обществе.[5] Реализованные проекты: «Сессия здоровья», «Волонтеры Победы», «Все краски мира», «Зеленая республика ГТО».

Все эти проекты способствуют проявлению и совершенствованию способностей учеников, студентов, находящихся в образовательном пространстве.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что молодежная политика нашего государства создаёт благоприятные условия для самореализации молодых людей, их всестороннего развития и раскрытия потенциала в образовательном пространстве. Воспитание достойной смены поколения является залогом процветания государства, способности в обеспечении конкурентоспособности и культурного развития общества.

#### Литература

1. <http://psihomed.com/samorealizatsiya/>
2. <http://worldskills.ru/>
3. [http://atmrt.tatarstan.ru/o\\_nas.htm](http://atmrt.tatarstan.ru/o_nas.htm)
4. <https://ligatarstan.ru/>
5. [vk.com/dobrovoletstatarstana](https://vk.com/dobrovoletstatarstana)

#### **Сабирова Гузелия Ленаровна**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

### **ЗАГОТОВКА НЕДРЕВЕСНЫХ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ**

Леса в РФ занимают около 800 млн. га, или почти 2/3 всей площади страны, а общий запас лесонасаждений превышает 81,6 млрд. куб/м. Леса являются источником твердой и мягкой (строительной и поделочной) древесины, сырья для целлюлозно-бумажной, гидролизной, лесохимической и других отраслей промышленности и служат местом обитания многих промысловых животных.

При экономической оценке лесных ресурсов необходимо исходить из двойственной народнохозяйственной ценности их, которая определяется, во-первых, их ролью как источника древесины и продуктов побочного использования, и, во-вторых, их средозащитными и рекреационными функциями. В настоящее время стоимостная оценка лесных ресурсов соответствует оценке запасов древесины на корню (попенная плата), что составляет по оценкам специалистов примерно 60% всей стоимости лесного комплекса, остальные 40% приходятся на важнейшие экосистемные функции леса [1,с.522].

Низкий норматив приведения разновременных затрат и эффектов в настоящее время показывает, что часть продукции лесного хозяйства не получает денежного выражения.

Необходимость стоимостной оценки лесных ресурсов ощущается все острее. Она позволяет точнее определить реальное и потенциальное богатство

лесных территорий, затраты на воспроизводство лесов, оценить реальную эффективность инвестиционных проектов лесопользования, упорядочить финансовую систему в лесном секторе, стратегические цели и текущие задачи природоохранной деятельности.

Актуальность проблемы экономической оценки недревесных ресурсов леса в том, что их фактически не выделяют как отдельный ресурс, а чаще всего относят к продуктам побочного пользования лесом, но как показывает опыт зарубежных стран, эти ресурсы имеют реальное денежное выражение и заслуживают более детального рассмотрения, так как являются частью национального богатства страны.

Целью данной работы является рассмотреть состояние экономической оценки недревесного лесного сырья в Российской Федерации и посмотреть использование этого вида сырья на территории Мензелинского лесничества.

В работе ставятся следующие задачи:

1. Обозначить актуальность такой проблемы, как экономическая оценка использования недревесных ресурсов леса.
2. Рассмотреть проблему использования недревесного лесного ресурса на примере конкретного лесничества.
3. Обозначить проблемы оценки использования недревесного лесного сырья.

При написании данной работы использовались следующие подходы: аналитический, нужно было проанализировать актуальность проблемы и подобрать необходимый материал. Практический, подобрать конкретный объект и на его примере рассмотреть его деятельность при использовании недревесных ресурсов леса.

Проблема исследования: определить экономическую рентабельность заготовки недревесной растительности лесничествами, на примере Мензелинского лесничества.

При разработке темы используются следующие материалы:

1. Лесохозяйственный регламент Мензелинского лесничества;
2. Годовые планы и отчеты по лесохозяйственной деятельности;
3. Рыночные цены и таксы на пользование лесными ресурсами.

Объект исследования – недревесная продукция Мензелинского лесничества.

Предмет исследования – экономическая рентабельность использования недревесной растительности.

Достоверность результатов исследования обеспечена исходными теоретико-методологическими позициями, репрезентативностью исходных данных, применением адекватных целям и задачам методов исследования и обработки полученных результатов, методик сбора информации, опытной проверкой гипотезы и опорой на количественные и качественные данные.

Теоретические основы изучения экономической оценки природных ресурсов были рассмотрены в фундаментальных трудах советских ученых, таких как А.А. Минц, К.Г. Гофман, И.В. Туркевич, Н.П. Федоренко. Основные

положения теории лесопользования изложены в трудах В.В. Варанкина, П.Т. Воронкова, Э.В. Гирусова, А.А. Голуб, В.Л. Джиковича, Е.Я. Судачкова. Анализ данных работ показал, что объектами экономической оценки лесных ресурсов в основном являлись древесные ресурсы и лесные земли. Важную роль в процессе работы над диссертацией сыграли труды А.Г. Измоденова, Л.Н. Ильиной, В.Н. Косицына, П.Х. Пирса, А.П. Петрова, В.В. Степина, Г.И. Сухомирова, Ю.Ю. Тупыця, отражающие вопросы рациональных методов использования ресурсов: заготовки, переработки, учета, прогнозирования, оценки отдельных функций.

Опираясь на лесохозяйственный регламент и ситуацию на рынке мы получили показатели рентабельности. Если лесничество перейдет на заготовку недревесной растительности и найдет покупателей доход может составить в среднем 4,2 мил. рублей

В ходе исследования мной были получены следующие результаты:

– недревесные ресурсы рассмотрены как самостоятельный объект экономических отношений, способствующий развитию лесных территорий и предполагающий более полное и обоснованное лесопользование на всем протяжении лесной среды, без ощутимого ущерба, по сравнению с рубкой леса;

– выявлена экономическая эффективность деятельности хозяйствующих субъектов по использованию ресурсов дикорастущих за предыдущие годы и в настоящий период на основе проведенного социолого-статистического анализа и определены основные проблемы сдерживающие развитие многоцелевого ресурсопользования;

– обоснована необходимость учета затратных мероприятий на восстановление эксплуатируемых недревесных ресурсов в арендной плате лесопользователей и произведен их усредненный расчет исходя из проведения технологии работ;

– определены основные направления государственного воздействия на улучшение развития рыночных форм многоцелевого лесопользования, позволяющие сбалансировать интересы хозяйствующих субъектов и отрасли и развивать возможности многоресурсного устойчивого управления лесами.

Научная новизна исследования заключается в изучении проблемы использования и воспроизводства недревесных ресурсов на основе рыночных отношений и разработке теоретических и методических подходов к их оцениванию, как основы многоцелевого, устойчивого ведения лесного хозяйства.

Практическая значимость работы заключается в том, что сформулированные теоретические положения, методический инструментарий могут быть использованы муниципальными органами власти области при разработке комплексной целевой программы устойчивого лесопользования, в деятельности, лесохозяйственных, лесозаготовительных предприятий, а также хозяйствующих субъектов, осуществляющих заготовительное лесопользование.

Литература

1. Иван Степанович Мелехов // Известия вузов. Лесной журнал. – 2005. – №4. – С.7-11. – Библиогр.: С.10-11. Аннотация: К 100-летию со дня рождения академика И.С. Мелехова.

2. Моисеев, Н. А. 210 лет управлению лесами / И. Кириченко // Дерево – 2008. – № 5. – С.8-9. Аннотация: История и современное положение в государственном управлении лесами.

3. Моисеев, Н.А. Наука и личность / Н.А. Моисеев // Известия вузов. Лесной журнал. – 2005. №4. – С.15-19. Аннотация: К 100-летию со дня рождения академика И.С. Мелехова.

4. Неволин, О. Славный юбилей летописи лесного дела (к 175-летию «Лесного журнала» и 50-летию серии «Известия высших учебных заведений») / О. Неволин // Известия вузов. Лесной журнал. – 2007. – № 6. – С.7-20.

5. Аннотация: «Лесной журнал» отмечает свой 175-летний юбилей. На сегодняшний день «Лесной журнал» – это уже национальное достояние, летопись лесного дела, бесценная кладовая накопленных наукой и практикой знаний о лесе и лесном хозяйстве, замечательный печатный памятник творцам отечественного лесного хозяйства: ученым, лесничим, лесоустроителям. И вот уже 50 лет он выходит как один из журналов серии «Известия высших учебных заведений».

### **Садыков Дамир Камилович**

Научный руководитель: Малинина Любовь Александровна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

## **ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ «ДНЕВНИК СПОРТИВНЫХ ТРЕНИРОВОК»**

Microsoft Visual Studio – линейка продуктов компании Microsoft, включающих интегрированную среду разработки программного обеспечения и ряд других инструментальных средств. Продукты позволяют разрабатывать как консольные приложения, так и приложения с графическим интерфейсом. В том числе с поддержкой технологии Windows Forms, а также веб-сайты, веб-приложения, веб-службы как в «родном», так и в управляемом кодах для всех платформ, поддерживаемых Windows, Windows Mobile, Windows CE, .NET Framework, Xbox, Windows Phone .NET Compact Framework и Silverlight.

Visual Studio включает в себя редактор исходного кода с поддержкой технологии IntelliSense и возможностью простейшего рефакторинга кода. Встроенный отладчик может работать как отладчик уровня исходного кода, так и отладчик машинного уровня. Остальные встраиваемые инструменты включают в себя редактор форм для упрощения создания графического интерфейса приложения, веб-редактор, дизайнер классов и дизайнер схемы базы данных. Visual Studio позволяет создавать и подключать сторонние

дополнения (плагины) для расширения функциональности практически на каждом уровне, включая добавление поддержки систем контроля версий исходного кода (как, например, Subversion и Visual SourceSafe), добавление новых наборов инструментов (например, для редактирования и визуального проектирования кода на предметно-ориентированных языках программирования) или инструментов для прочих аспектов процесса разработки программного обеспечения (например, клиент Team Explorer для работы с Team Foundation Server).

Об этапах создания программного продукта.

Первый этап – установка среды и необходимого учебного материала.

Средой разработки была выбрана интегрированная среда разработки программного обеспечения Visual Studio, в связи с многозадачностью этой среды разработки. В качестве учебного материала был установлен Manual Visual Studio.

Второй этап – Планирование проекта и установка цели.

Необходимо создать приложение с записями о результатах тренировки пользователя, а так же с записями о целях пользователя, которых он хочет достичь. На основе этих данных создается график прогресса тренировок. Приложение показывает «пройденный путь» и «предстоящий путь» к достижению цели, тем самым улучшает мотивацию пользователя к продолжению тренировки.

Третий этап – Разработка приложения.

В самом начале разработки были удалены стандартные компоненты Windows Form, которые Visual Studio автоматически добавляет в созданный проект. Это сделано для того, что бы дизайн приложения был полностью индивидуальным и не совпадал с другими приложениями. Были созданы четыре формы для четырех основных функций.

– Форма Меню – Основа управления

В форме меню реализована система «Панелей». Все графические объекты накладываются на «Панель» затем, одна панель ставится выше другой, в зависимости от действий пользователя. Это позволяет сделать систему вкладок.

INPROGRESS		
ТРЕНИРОВКИ	ПОСМОТРЕТЬ	СОЗДАТЬ
ПРОГРЕСС ЗА ПОДХОД	СОЗДАТЬ	СОЗДАТЬ
ПРОГРЕСС ЗА ДЕНЬ	ПОСМОТРЕТЬ	СОЗДАТЬ
НАСТРОЙКИ	ПОСМОТРЕТЬ	СОЗДАТЬ
	СОЗДАТЬ	СОЗДАТЬ
ВЫХОД		

– Форма Создания – Создание записей о результатах тренировок

В форме создания реализована система «Шкалы». Специальный графический объект определяет количество создаваемых объектов. Это позволяет не допускать пользователя к объектам, с которыми не будет взаимодействия.

- Форма Просмотра – Просмотр уже созданных записей  
В форме просмотра реализована система «Выпадающего списка».

- Форма Настроек – Настройка управления  
В форме настроек реализована система «Выпадающего списка». Все остальные функции были реализованы внутри этих форм.

Четвертый этап – Компиляция приложения.

Были выставлены настройки финальной компиляции приложения, а так же добавлены некоторые моменты в дизайне (иконки, звуки и т.д.).

В результате проделанной работы по разработке программного продукта «Дневник спортивных тренировок» создан простой и удобный для пользователя интерфейс, с хорошо подобранной цветовой гаммой и удачным расположением вкладок.

## **Сакаев Салават Айдарович**

Научный руководитель: Кудряшова Нина Григорьевна, преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

### **ТАТАРСКИЕ ПЕСНИ – ДУША ТАТАРСКОГО НАРОДА**

Татарские песни – это уникальные композиции, которые радуют слух не только жителям Татарстана, но и жителям всего мира. Многие люди, которые хотя бы один раз прослушали песни на татарском языке не остались равнодушными. Песни на татарском языке способны заинтриговать даже самого искушенного меломана.

Наш сайт татарских песен создан специально для настоящих ценителей музыки, у нас Вы сможете найти не только песни на татарском языке, татарские народные песни, а также и тексты татарских песен, современные татарские песни, а при желании Вы сможете скачать тексты татарских песен.

Татарские народные песни очень схожи с восточной музыкой, их объединяет пятизвучная система – пентатоника. Характерная особенность пентатоники заключается в том, что функции главного тона может выполнять любой из пяти звуков. Такое исполнение встречается у многих народов (вьетнамцы, башкиры, буряты, мордва и т.д.).

Именно пентатоника является отличительной особенностью восточных народов.

Татарские песни отличаются протяжной мелодичностью, в них присутствует богатая орнаментика, и именно это сближает татарские народные песни с традициями Востока. Орнаментика не только придает неповторимую красочность музыке, но и является очень важным средством развития ритмической интонации.

История татарской песни началась много столетий назад. В ту пору, когда татарский народ принял исламскую веру, татарские песни стали наполняться восточными напевами. Стали использоваться инструменты Востока, напевное чтение поэтических произведений и т.д. Татарстан, а в ту пору Волжская Булгария стала очень походить на Арабский халифат.

Татарские народные песни очень тесно связаны с чтением Корана. Необходимо учитывать, что чтение Корана всегда происходило нараспев. В отличие от арабского народа, татары читают Коран несколько иначе, они стараются не сильно громко петь и при этом, татары стараются избежать вычурности в исполнении. Именно такое приглушённое, меланхоличное, грустное исполнение и есть отличие музыкальной культуры татарского народа.

Сегодня песня на татарском языке – это обилие самых разных стилей и жанров. Но самыми уникальными по эмоциональности и музыкальной стилистике являются песни на татарском языке в исполнении народных ансамблей и музыкантов. Музыканты используют самые разные музыкальные инструменты: варган, кубыз, курай и многие другие. Огромное музыкальное

наследие татарского народа образовывалось на протяжении многих столетий. Если говорить музыкальным языком, то основу песен на татарском языке составляет фольклор сольной традиции, который сформирован на монодии. Именно монодия и ангемитоника – эти два составляющих, придают татарским песням такое своеобразие.

Татарские народные песни связывает множество общих черт. Кроме того татарские песни отличаются по характеру звука, по содержанию, происхождению из определенного края, из среды этнических групп татар Казани, Астрахани, Сибири и других областей.

Если Вы хотите погрузиться в мир уникальных мелодий, завораживающей музыки, текстов, то наш сайт татарских песен поможет Вам в этом. В любом случае, являетесь ли Вы татаринком, или просто ради интереса зашли на наш сайт, татарская песня поможет Вам понять духовную культуру татарского народа, его историю, его культуру.

Как говорил ГаязИсхаки, выдающийся деятель татарского национального движения: «Наверное, никто не сомневается в том, что важнейшей основой становления народа как культурной нации является его национальная музыка».

#### Литература

1. Зиннур Мансуров «Жырларыбыз» - Казан: Татар китап нашрияты».
2. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjJ6taSt97XAhUkYpoKHbmODLIQFgg-MAQ&url=http%3A%2F%2Fosin-music.ru%2Fnarodnaya-muzyka%2Ftatarskaya-narodnaya-muzyka%2Fnarodnye-pesni-tatar.html&usg=AOvVaw0M3fFUE5cyewotbiTQU96Q>

**Самиков Рафис Ришатович, Смирнов Илья Олегович**

Научный руководитель: Гараев Айнур Гафурович  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
г. Набережные Челны

## **РАЗРАБОТКА СТЕНДА-ТРЕНАЖЕРА АВТОМОБИЛЯ «ВОЛГА 3110» С ДЕЙСТВУЮЩИМ ИНЖЕКТОРНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ ДВС ЗМЗ-406**

В процессе обучения по специальности слесаря по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта одних лишь теоретических знаний и лабораторно-практических занятий по отдельным тематикам будет недостаточно для полного понимания обучающимся структуры автомобиля, а так же работы его отдельных узлов и агрегатов как единого целого. Зачастую, студенту, знающему теорию, а иногда и лабораторно-практические работы на отлично, поставленная реальная практическая задача на производстве может оказаться попросту невозможной. Для решения выше описанной проблемы, создания полноценной картины строения автомобиля в сознании обучающегося, на мой взгляд, следует комбинировать теоретическое обучение

и лабораторно-практические занятия с практическими заданиями, которые могут встретить будущего автомеханика в реальной ситуации, с реальным автомобилем.

В некоторых образовательных учреждениях технической направленности есть автомобили разных классов и моделей. Они могут использоваться для симуляции неисправностей, диагностики и устранения технических неисправностей. Но не все учреждения могут содержать пару легковых автомобилей, а действующие макеты и тренажеры автомобилей и их агрегатов обойдутся учебным заведениям в сумму более 1 000 000 рублей. На сайте <http://labstand.ru> («Учтех-Профи» Учебная техника и наглядные пособия от производителя) можете ознакомиться с некоторыми действующими тренажерами автомобилей разного класса. Данная тема с приобретением тренажера и стендов актуальна и для нашего учебного заведения.

Предлагаем реализовать пример такого тренажера на основе автомобиля ГАЗ «Волга»-3110 с бензиновым двигателем ЗМЗ-406, который был списан с баланса колледжа.

Описание:

Лабораторный тренажер-стенд представляет собой пол разреза автомобиля ГАЗ «Волга»-3110 с полнофункциональный действующий инжекторным двигателем ЗМЗ-406 и оснащённый всем необходимым для проведения ТО и диагностики двигателя на всех режимах без нагрузки. Действующий тренажер-стенд автомобиля предназначен для проведения комплекса теоретических, практических и лабораторных работ по изучению общего устройства легкового автомобиля, конструкции его основных узлов, механизмов, агрегатов и систем, а также формированию первоначальных навыков по диагностированию, техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

Состав:

- мобильная рама;
- автомобиль ГАЗ «Волга»-3110 с запуском от стандартного замка зажигания и действующими: силовой установкой, системами;
- действующий двигатель с навесным оборудованием;
- описание установки и методические рекомендации по проведению лабораторных работ.

Лабораторные работы:

1. Общее устройство, технические характеристики и рабочий процесс двигателя.
2. Описание, устройство, принцип действия механизмов и систем двигателя.
3. Пуск двигателя и проверка его технического состояния по контрольно-измерительным приборам.
4. Техническое обслуживание и неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.

5. Техническое обслуживание и неисправности системы охлаждения и смазки.

6. Техническое обслуживание и неисправности системы питания инжекторных двигателей.

7. Техническое обслуживание и неисправности системы управления инжекторных двигателей (диагностика системы управления двигателя, проверка датчиков системы управления двигателя).

8. Монтаж/демонтаж и регулировка топливного насоса высокого давления на работающем дизельном двигателе без нагрузки.

9. Техническое обслуживание и неисправности системы зажигания.

10. Техническое обслуживание и неисправности системы электропуска.

Габаритные размеры установки (в сборе), не более:

- длина – 2000 мм;
- ширина – 1820 мм;
- высота – 1490 мм;
- масса – 800 кг;

Этапы изготовления стенда:

1. Всё электрооборудование и проводка задней части автомобиля, кроме проводки, подключающейся к топливному насосу, демонтируется и изолируется.

2. Топливный бак 9 (см. рис.1) и топливный насос переносятся. Топливная магистраль переделывается путем ее обрезания в районе подкапотного пространства и продолжением с помощью бензостойких шлангов и хомутов.

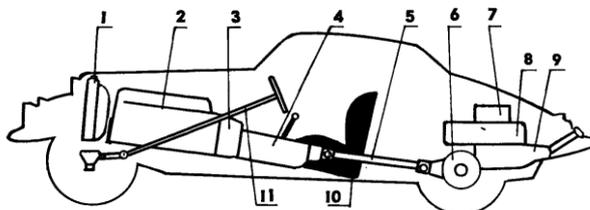


Рис. 1. Агрегаты и узлы легкового автомобиля

3. В магистраль выхлопной трубы также придётся внести некоторые изменения, проложив другой маршрут. Отвод выхлопных газов от глушителя осуществляется за пределы зала лаборатории вытяжным оборудованием.

4. Для функционирующего стенда с исправно работающим ДВС и КПП достаточно лишь передней половины машины. Поэтому часть задней трансмиссии, от карданного вала 5 (см. рис.1) и до колес 6 демонтируем.

5. Выполняем разрез автомобиля ГАЗ «Волга»-3110 на половину, учитывая ребра и каркасы жесткости, прикрываем разрезанную полость металлическим полотном и монтируем в нижнюю заднюю часть автомобиля транспортировочные колеса. В нашем случае для диагностики силового агрегата легкового автомобиля ГАЗ «Волга»-3110 его вторая часть – задняя половина салона и багажное отделение практически не используется, оно занимает слишком много полезного пространства.

6. Конечный вариант кузова автомобиля представлен на рисунке 2.

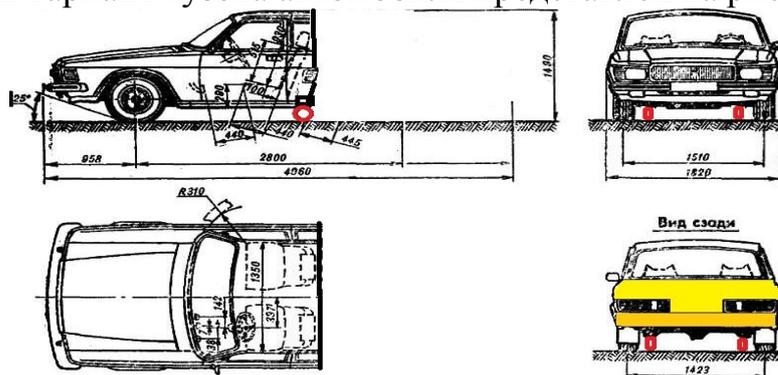


Рис. 2. Стенд-тренажер автомобиля «Волга 3110»  
с действующим инжекторным двигателем ДВС ЗМЗ-406

### Литература

1. А.В.Ашмаров: Газ 3110 «Волга»: Руководство по ремонту, эксплуатации и техническому обслуживанию автомобиля. Второе издание, иллюстрированное подробными фотографиями ремонтного процесса автомобиля ГАЗ-3110 «Волга» с двигателями ЗМЗ-4062, ЗМЗ-402 и ЗМЗ-4021. 2009. – 240с.
2. <http://labstand.ru> («Учтех-Профи» Учебная техника и наглядные пособия от производителя).
3. <http://www.autonet.ru> - Технические характеристики ГАЗ 3110
4. <http://открытыйурок.рф> / статьи. Изготовление стенда «Тренажер электрооборудования автомобиля».
5. <https://studopedia.su> – Указания по смазке автомобилей.

### Сахапова Эльмира Ильшатовна

Научный руководитель: Асадуллина Наиля Анисовна, преподаватель  
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»  
г. Бугульма

## **ВОЛОНТЕРСКОЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

Молодежь – это та микросоциальная среда, с которой связано ближайшее будущее страны. Экономический, интеллектуальный и культурный потенциал страны находится в прямой зависимости от показателей здоровья будущего поколения страны. Но, к большому сожалению, ежегодно в стране увеличивается число молодых людей, страдающих различными видами зависимостей. Увлечение наркотиками, особенно среди молодежи, достигло критического уровня.

Профилактическую работу с подростками необходимо вести очень тонко, без раскрытия технологии изготовления и применения того или иного

наркотика, (о том, где и как произрастают наркотические растения, как изготавливают наркотики, как их применяют, их внешний вид и т.д.). Такая информация может спровоцировать их на опробование наркотиков и других отравляющих веществ.

По моему мнению, вместо открытого обсуждения данной проблемы, профилактику ЗОЖ в образовательном учреждении необходимо строить в направлении саногенного (оздоравливающего, позитивного) мышления у подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом. Для это используются различные формы работы с подростками. Такие, как проведение акций, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с элементами тренинга и т.д.

Профилактика употребления наркотиков и правонарушений среди учащихся является приоритетным направлением в деятельности Бугульминского профессионально-педагогического колледжа. Формирование навыков ЗОЖ всегда были и будут одним из основных направлений воспитательной работы.

Исходя из опыта работы сформировалось мнение, что для результативной работы необходимо вовлекать учащихся в организацию и проведение профилактических мероприятий. И поэтому возникла идея организации в колледже Волонтерского антинаркотического движения. Данное движение организовано как одно из направлений работы студенческого совета колледжа. Деятельность движения от курируется председателем студенческого совета колледжа.

Основная цель движения – профилактика употребления наркотических веществ и пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде. В состав волонтерского движения входят учащиеся 1-5 курсов.

Участников движения объединяет желание быть счастливыми и здоровыми, уметь решать разнообразные проблемы, и желание показать, что быть активным, и интересным человеком – это очень здорово. Поэтому совместная работа направлена на популяризацию идеи ЗОЖ, вовлечения большего числа участников из числа студентов колледжа. В основе работы лежит программа «Физическое воспитание и культура здорового образа жизни студентов ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж на 2015-2020 г.».

Но прежде чем начать работу в этом направлении необходимо знать уровень информированности студентов по проблеме наркомании, о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. В связи с этим активисты движения совместно с педагогом-психологом проводят среди учащихся анкетирование «О наркотической зависимости».

Основная цель анкетирования – выявление базового уровня информированности у студентов по проблеме наркомании. Анкетирование проводится ежегодно с учащимися первых курсов. Таким образом мы получаем новую информацию от студентов нового набора, узнаем уровень их знания по актуальному для нас вопросу.

По результатам анкетирования определяются основные направления работы.

Конечно же, любая работа требует совместных усилий всех педагогов. Поэтому активную помощь оказывают классные руководители, руководитель физ. воспитания, педагог-организатор, фельдшер колледжа.

В рамках профилактики наркомании волонтерским движением организуются и проводятся следующие мероприятия:

1. Акция «Скажи наркотикам «Нет!», «Вместе против СПИДа», и т.д. в которой принимают участие все учащиеся колледжа, преподаватели, сотрудники.

2. Осенний легкоатлетический кросс «Спорт без наркотиков!».

3. Цикл классных часов «Наркотики – ответственность и наказание» для учащихся 1-5 курсов (с привлечением представителей наркоконтроля). Здесь ребята обозначают интересующие их вопросы, подготавливают мероприятие, приглашают гостей, и происходит диалог.

4. Это различные внеклассные мероприятия, объединенные общей идеей пропаганды ЗОЖ, которые проводятся волонтерским движением.

5. Информационно-просветительское занятие с элементами тренинга. Данные занятия проводятся педагогом-психологом.

6. Конкурсы рисунков, плакатов по актуальным направлениям («Жизнь без наркотиков», «молодежь против СПИДа и наркотиков!» и т.д.) для учащихся 1-5 курсов. Это творческое самовыражение студентов, отражающее их взгляд на данную проблему.

7. Мероприятие для первокурсников «Спортивный Арбузнк». Это также спортивно-массовая работа, с помощью которой мы хотим показать, что быть спортивным и активным это лучше, чем быть зависимым от наркотических веществ.

8. Спортивные соревнования (баскетбол, волейбол, футбол и т.д) между группами, между учебными заведениями.

9. Ну и, конечно же, выступление на родительских собраниях, где мы также информируем о существующем движении, рассказываем, чем мы занимаемся и делимся информацией по профилактике данного явления в молодежной среде.

Таким образом, ведя работу по формированию здорового образа жизни, через деятельность волонтерского движения, у учащихся появляется интерес сделать что-то самому для решения данного вопроса. Заинтересованность активистов передается и другим учащимся. Ведь когда информацию преподносит классный руководитель, педагог-психолог, это воспринимается иначе, чем, тогда, когда это твой знакомый, друг, одноклассник.

Конечно же, работа по данному направлению ведется всегда, но мы решили предложить другую подачу материала. Поэтому основная роль отводится студентам активистам. Положительный пример сверстников – это всегда лучший пример.

Литература

1. Денисов, Л. А. Инновационный кластер по формированию здорового образа жизни среди учащихся всех ступеней образования [Текст] / Л. А. Денисов, Н. М. Савичева, А. В. Федорович // Санитарный врач. – 2015. – № 1. – С. 35-40.
2. Климович, В.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе: Программа // справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – № 7. – С. 63-71.
3. Липанова, Л. Л. Роль семьи и общеобразовательных учреждений в укреплении здоровья и формировании образа жизни детей и подростков [Текст] / Л. Л. Липанова, Г. М. Насыбуллина, М. О. Короткова // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2013. – № 3 (91), Ч. 1. – С. 85-90.
4. Николаева Л. П., Колесов Д. В. Уроки профилактики наркомании в школе; МПСИ, МОДЭК - Москва, 2013. – 294с.
5. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма. Сирота, Н.А., Ялтонский В.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176с.
6. Ягодская, О. Н. Агитбригада «Вредным привычкам твёрдое нет!»: [сценарий] / О. Н. Ягодская // Последний звонок. – 2012. – № 5. – С.15.

### **Спиридонов Камиль Фазлидинович**

Научный руководитель: Савельева Наталья Денисовна, преподаватель  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»  
г. Нижнекамск

## **ТВОРЧЕСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ПО ИСТОРИИ Г. НИЖНЕКАМСКА**

В настоящее время Татарстан активно развивается в области туризма, тысячи людей приезжают каждый год в Казань и города республики для того, чтобы посмотреть достопримечательности нашего края. Нижнекамск – столица нефтехимии Закамья – из года в год становится всё более привлекательным городом с позиций туристической индустрии. Наша игра будет служить хорошим воспоминанием о посещении города, т.е. она может быть сувенирным товаром и продаваться в музее города Нижнекамска. Кроме того, в неё можно играть в кругу семьи, в компании друзей. Данная настольная игра может использоваться в образовательном процессе: для проведения классных часов в школе и развивающих занятий в детских садах.

Проект представляет собой настольную игру по г. Нижнекамску. Области применения игры: турбизнес, семейный досуг, образовательный процесс. Нами описаны правила игры и результаты эксперимента. Объект исследования – история г. Нижнекамска. Предмет исследования – отражение истории г. Нижнекамск.

Цели проекта:

1. Популяризация истории и культуры г. Нижнекамска среди жителей и гостей города.

2. Повышение знаний учащихся о г. Нижнекамске.

Задачи проекта:

1. Познакомиться с историей настольных игр.

2. Внимательно ознакомиться с правилами различных настольных игр и разработать свои варианты игры;

3. Систематизировать имеющуюся информацию о Нижнекамске;

4. Составить план работы и распределить обязанности среди студентов для практического воплощения идеи;

5. Реализовать проект среди студентов колледжа.

Развивающая настольная игра создана наподобие известной игры «Мемо» и приурочена к празднованию пятидесятилетия города Нижнекамска. Игра представляет собой набор парных карточек с достопримечательностями и картой города Нижнекамска. Разработано 3 варианта игры.

Первый вариант игры развивает внимание и тренирует зрительную память. Игроки должны при переворачивании карточек с достопримечательностями города запомнить местонахождение одинаковых объектов. В таком варианте она будет полезна даже для дошкольников.

Второй вариант игры развивает умение ориентироваться по карте города. Играющие должны будут выбранные ими достопримечательности найти на карте города и за определённое время указать их местонахождение при помощи номерных фишек жёлтого цвета.

Третий вариант игры позволяет проверить уровень осведомленности играющих об истории и культуре Нижнекамска. К каждой карточке с видами города разработаны трехуровневые вопросы, первый уровень разработан для дошкольников, второй – для школьников, третий – для взрослых. Комплект игры включает: коробку, песочные часы, карту города, карточки с видами города Нижнекамска, номерные фишки, бонусные жетоны, вопросы к карточкам и книжечка с кратким описанием объектов, по которой ведущий сможет проверить правильность данных ответов.

Текущая стадия реализации проекта.

Имеется комплект игры, игра апробирована среди студентов колледжа, получила положительные отзывы и рекомендации по продвижению игры на рынке настольных игр.

1. Студенты получили опыт исследовательской деятельности.

2. Участники проекта углубили свои знания в области истории Нижнекамска.

3. Студенты получили опыт совместной деятельности при изготовлении реального продукта.

Перспективные цели

Настольную игру о Нижнекамске можно:

1. Продавать как сувенир в программе по развитию туризма в Нижнекамске.

2. Использовать как обучающее пособие в образовательных учреждениях с целью развития краеведческих знаний и совершенствовании мыслительной деятельности.

В дальнейшем игру можно сделать на татарском языке, разработать подобные игры про другие города Татарстана. В будущем рассчитываем сделать электронный вариант игры, добавить объекты по городу Нижнекамску, продумать дополнительные варианты игры с игровым полем. Игра достаточно быстро изготавливается. Для изготовления игры не требуются большие финансовые, людские и временные затраты, её можно производить как в единичном экземпляре, так и в массовых тиражах.

**Султанова Дарья Рамилевна**

Научный руководитель: Мифтахова Ания Миннисламовна, преподаватель  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»  
г. Нижнекамск

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МИРЕ**

Проблема самореализации личности сегодня относится к числу ключевых проблем педагогической деятельности.

Очень длительное время молодежь не классифицировалась как отдельная социальная группа. И только в 1968 году благодаря В.Т. Лисовскому [Социология молодёжи] термин «молодежь» приобрёл четкое определение. Под этой социальной группой подразумевалось поколение людей, которое только начинает проживать стадию социализации и познавать функции общества (культурные, профессиональные, образовательные). Возраст социально-демографической группы, попадающей под это определение, может колебаться от 16 до 30 лет, в зависимости от жизненных условий.

По мнению учителей и психологов, внутренней причиной неудач и разочарований в учебе, часто служит отсутствие возможности самореализации школьников, что приводит к формированию комплекса неудачника, замедляет дальнейшее развитие личности.

Самореализация молодежи можно разделить в три основных периода. Процесс саморазвития происходит, чуть ли не с самого рождения. Но в «малышовый» период этот процесс является скорее подсознательным – ребенок учится самостоятельно воспринимать окружающий мир, не давая ему четкой оценки и не занимаясь анализом тех или иных жизненных ситуаций. Младшие школьники любят творчество, и если организовать обучение так, чтобы дети с каждым разом открывали что-то новое и интересное самостоятельно, то их заинтересованность к обучению будет более эффективной. Саморазвитие личности подростка – более осознанный период в жизни человека. У индивида начинают строиться понятия, как формировать дальнейшую жизнь, кем и,

главное, каким человеком быть. В подростковый период подросток впервые начинает ставить себе цели и искать пути и методы их достижения. Важным фактором является и то, что именно в этот период происходит заложение моральных и духовных ценностей. Родителям, педагогам и иному взрослому окружению важно не упустить этот момент. Последний, заключительный период – это практически последний шаг перед вступлением во взрослую жизнь. Во время этого периода главным становится становление цели на ближайшее будущее и выбор своей общественной роли.

Самореализация молодежи это процесс многокомпонентный, включающий в себя несколько разновидностей. Взрослый человек, твердо выбравший для себя путь реализовываться, может уже смело тратить все свои ресурсы на достижение этой цели. С молодежью такая схема не работает, так как для осознания и становления собственного «Я» молодым людям необходимо познать все ступени и постепенно реализовывать себя. Главными из направлений являются творческая, личностная, профессиональная и социальная самореализация. Рассмотрим эти виды более подробно:

1. Творческое направление наиболее эффективно в реализации потенциала молодых людей. Путем выражения своего потенциала, обретения духовного обогащения человек стремится именно к творческой реализации.

2. Сферы для раскрытия своей социальной самореализации могут быть различными – это и политические движения, и волонтерские организации, педагогические направления деятельности и т.д.

3. Во время профессиональной реализации юного поколения формируются такие навыки, как напористость, трудолюбие, способность проявлять инициативу в достижении своих целей. Профессиональная самореализация не является гарантией успешности по каким-либо общепринятым образцам. Если индивид занимает должность простого рабочего, но качественно выполняет свою работу и, что самое главное, это приносит ему удовлетворение, то такой человек как раз таки является примером успешной профессиональной самореализации.

4. Личностная самореализация скорее является не отдельным этапом особенностей реализации молодежи, а совокупность творческого, социального и профессионального направления.

Детская потребность в экспериментальном поиске обусловлена биологически. Ребёнок уже рождается экспериментатором. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и исследовать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Если той активности ребёнка не противодействовать, не пресекать её многозначительными «нельзя», «тебе рано об этом знать», то с возрастом эта потребность в эксперименте эволюционирует, спектр объектов экспериментов существенно расширяется.

Традиционная система образования проверена временем и обеспечивает хорошие результаты, является отличной базой для применения всех инновационных технологий: игровых, коммуникативных и исследовательских.

Обучающиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с различными источниками, о структуре творческой, реферативной и исследовательской работы, умение анализировать различную информацию и создавать собственную работу, включая постановку задач и целей, их реализацию, редактирование, рецензирование и защиту.

Результатом исследовательской деятельности являются призовые места учеников, как в школьном туре, так и в городском. Таким образом, исследовательская деятельность – это путь самореализации младших школьников.

Ученик, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на те знания, что даются ему в ходе традиционного обучения, он сам будет активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой для себя информацией неоценимый опыт творца – первооткрывателя.

Исследовательское поведение особенно ценно тем, что оно создаёт надёжный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение, саморазвитие и самореализации личности.

Собственную исследовательскую деятельность ученика следует рассматривать, в первую очередь, как одно из основных направлений развития творческих способностей.

Для подросткового периода характерны потребность в общении, стремление к самостоятельности, а также активное формирование ценностных ориентаций. При переходе от младшего школьного к подростковому возрасту ценностные ориентации начинают складываться в сложную и устойчивую систему, определяющую становление активной жизненной позиции подростка. А сам процесс самореализации подростка логично характеризовать как стремление к наиболее полному выявлению, развитию и использованию в деятельности своих возможностей.

В процессе самореализации подростков особое значение придается также визуально-эмоциональной поддержке подростка, поскольку она не только устраняет неблагоприятные фоновые эмоциональные состояния, но и переключает сознание на переосмысление и поиск оптимального решения задач, трансформирует, переводит адаптивно-познавательную самореализацию в творческую. Таким образом, процесс самореализации подростка одновременно осуществляется не только в организованной форме, но и в спонтанной. В этом отношении увлечение тем или иным музыкальным направлением помогает реализовать свои творческие способности, в состоянии, близком к экзальтации, дать выход эмоциям.

Не менее важно и другое обстоятельство – как показывают специальные психологические эксперименты, самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Специалисты в области психологии мышления давно подметили такую особенность: умственная деятельность

учёного, делающего эпохальное открытие, и умственная деятельность ученика, познающего новое, идентичны по своей внутренней «механике». Но самое важное то, что ученику гораздо легче изучать новое, действуя подобно учёному (проводя собственные исследования, ставя эксперименты и др.), чем получать добытые кем-то знания в «готовом виде».

Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

#### Литература

1. Егорова Е.Ю. Исследовательская деятельность как средство саморазвития и самореализации младших школьников [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/issledo>.

2. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград. 2012.

3. Савенков, А.И.. Методика исследовательского обучения младших школьников. 4-е изд., испр. и доп. Самара, 2011.

#### **Урунова Рината Руслановна**

Научный руководитель: Ионычева Карина Фаридовна, преподаватель  
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации»  
г. Казань

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - КАК ПРОСТРАНСТВО САМОПОЗНАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Очень долгое время молодежь не классифицировалась как отдельная социальная группа. И только в 1968 году термин «молодежь» получил четкое определение благодаря В. Т. Лисовскому. Именно в молодости сознание человека наиболее восприимчиво к принятию, обработке и фильтрации информации. И это очень важный и сложный период в жизни, процесс познания собственного «Я». Этот процесс требует очень много интеллектуальных и эмоциональных сил. Но именно в период молодости человек начинает учиться расставлять приоритеты, отбрасывать ненужное, концентрируясь на том, что для него действительно важно. Возникает множество трудностей что для более взрослого и зрелого человека и вовсе трудностями не кажутся, но выбор окружения или дальнейшей профессии, невозможность дать объективную оценку тем или иным ситуациям, необходимость выстроить правильное представление об окружающем мире – эти и многие другие факторы являются большой нагрузкой для неокрепшей психики, поэтому период молодости, однозначно, нельзя назвать самым простым в жизни человека.

Самореализация молодежи происходит за три периода. Процесс саморазвития начинается почти с самого рождения. Но в период этот процесс

является скорее подсознательным. Саморазвитие личности подростка – уже более осознанный период в жизни человека. Формироваться понятия, как строить дальнейшую жизнь, кем (каким) быть. Последний, заключительный период – это практически последний шаг перед вступлением во взрослую жизнь. Именно в этот период, является самым важным, принятие того или иного решения оказывает влияние на будущий жизненный путь индивида. Во время него самым главным становится постановка цели на ближайшее будущее и выбор своей социальной роли. Так же главнейшими новообразованиями этого периода являются развивающееся мировоззрение, образование целостного представления о себе, развитие профессионального самоопределения, способности к саморазвитию. Самореализации в процессе обучения является не менее важным в этот период процессом.

Переход на новые образовательные стандарты поставил перед педагогами и психологами актуальную задачу – развития внутренней активности и самостоятельности, ответственности за личный выбор учащихся, создание условий для раскрытия, развития и реализации потенциала студента. Теперь в процессе обучения, учебно-профессиональная деятельность становится важной сферой самовыражения студента. Это выражается через целый ряд компонентов современного образования, к которым относятся: информационная, организационно-воспитательная, научно-исследовательская, предметно-материальная, творческая и другая деятельность. Что создает особую образовательную среду. Это среда, является частью пространства, с которой индивид сталкивается, при поступлении в учебное заведение, в которой он проводит определенный период времени и это то, что опосредствует его активности и опосредует развитие.

Современные российские учебные заведения обладают обширной структурой, которая включает различные единицы, создающие образовательную среду. Которая позволяет всесторонне развивать способности студента, касающийся не только сфер выбранной ими будущей профессии, реализовывать свои идеи, укреплять и развивать личность индивида, а также могут способствовать дальнейшему трудоустройству в интересующую студентов сферу. Студент, попадая в эту сферу, может использовать все ее возможности. Учебные заведения, сотрудничая с другими организациями, может организовать студентам практику в интересующих их организациях или сообщить о свободных вакансиях, поддержат в первичное освоение профессии и дальнейшую профессиональную самореализацию и социализацию студентов. Так же организация научных, научно-просветительских мероприятий, интеллектуальных игр, обеспечение работы студенческих научных обществ и научных кружков, даёт широкие возможности самореализации в научной сфере. Организация спортивных мероприятий в колледже, а также содействие в участии в подобных мероприятиях, позволяет реализовать студентам свой физический потенциал и укрепляет здоровье. Организация мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала, имеет большое значение не только для студентов – будущих работников культурной сферы, но и для

других специальностей, это развивает образное мышление, креативность, что ценится во всех сферах деятельности, создаёт условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности. Помимо этого, существуют и возможность получения дополнительного образования и сторонних знаний, не входящих в учебный план специальности, с помощью различных курсов.

Казанский Банковский Колледж Центрального Банка Российской Федерации, а ныне филиал РАНХиГС, дает все эти возможности. Он всесторонне развивает способности студента и позволяет самореализовать себя и в других сферах деятельности, помимо банковского дела. Колледж предоставляет возможность прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства студентов, приглашая работодателей для проведения очень интересных и полезных тренингов и собеседований. Большое количество спортивных мероприятий и соревнований по различным видам спорта способствуют популяризации здорового образа жизни среди молодежи, и также представляют собой площадку для самореализации. Наиболее распространённые и любимые студентами – это соревнования по баскетболу и настольному теннису.

Большим интересом и активным спросом среди студентов пользуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей студентов. Дни первокурсника, Конкурсы стенгазет на актуальные темы, КВН и другие концерты с участие студентов всех курсов, организованные преподавателями или студенческим советом. Вступление в студенческий совет тоже является очень полезным для самореализации. У студентов появляется опыт организаторской деятельности, и обмен опытом с товарищами, творческая самореализация.

Реорганизация Казанского Банковского колледжа – это непростой процесс, как и любой переходный этап. Но и он уже успел открыть перед колледжем новые возможности. Появились различные курсы повышения квалификации для студентов. Ранее подобные курсы проводились только для специалистов, уже окончивших вуз и работающих в банке. Расширилась и тематика направлений, по которым предлагается усовершенствовать свои знания.

В большей части именно от учебного заведения, которое является одним из важнейших социальных институтов, зависит то, как студенты самореализуются. Мало дать им возможность для самореализации, создавая различные для этого мероприятия, нужно также их к этим мероприятиям и привлечь, заинтересовать и обеспечить возможность участия.

В заключение можно сделать важный, по нашему мнению, вывод: для того, чтобы образовательная среда оказывала положительное влияние, формировала активную, деятельную и творчески целеустремленную личность, нужно привлекать студентов не только к активному участию непосредственно в мероприятиях, но и к их планированию и разработке.

Литература

1. Самореализация во времени/пространстве онтогенеза. Подросток и самореализация (книга в формате pdf): И. Д. Егорычева. – Москва:, МПСИ, 2016 г. – 140с.
2. Психология личности: Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Санкт-Петербург:, Феникс, 2016 г. – 574с.
3. Психология личности: Э. П. Утлик. – Москва:, Academia, 2015 г. – 320с.
4. <http://www.academia.edu>
5. <http://www.scienceforum.ru>
6. <https://bibliofond.ru>
7. <http://psytheater.com>
8. <http://www.kazanbs.ru>

**Файзуллин Ильназ Ильдарович**

Научный руководитель: Галеева Юлия Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»  
с. Лубяны

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТАКСАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДРЕВОСТОЯ НА  
ПРОБНОЙ ПЛОЩАДИ**

Среди наук о лесе таксация – одна из основных, на которой базируется построение всей техники лесоводства. Поэтому она тесно связана со многими научными дисциплинами: ботаникой, дендрологией, древесиноведением, почвоведением, лесным товароведением, геодезией.

Особенно тесно таксация связана с лесоустройством, составляя с ним единое целое. В разрабатываемых при лесоустройстве проектах организации и ведения лесного хозяйства решаются следующие задачи: установление возрастов рубки, определение размеров пользования лесом, определение объемов лесохозяйственных и лесовосстановительных мероприятий и другие.

Актуальность исследования. В хорошо поставленном лесном хозяйстве для работы по выращиванию леса, по уходу за ним требуются точные сведения о запасе, приросте и состоянии леса. При проектировании лесохозяйственных мероприятий в качестве первичных основных документов используются таксационные описания и планы лесничеств (лесонасаждений), составленные после проведения таксационных работ в лесу.

Данные лесной таксации дают подробную характеристику леса для лесопромышленных организаций, арендаторов, позволяют им планировать и вести эксплуатацию леса. В конечном итоге данные лесной таксации используются для экономического обоснования строительства новых предприятий, реконструкции старых, позволяют намечать места прокладки новых дорог, выделять районы массового использования леса.

Проблема исследования: Определение таксационных показателей.

Разрешение данной проблемы обусловило выбор темы нашей дипломной работы: «Определение таксационных показателей древостоя на пробной площади».

Цель исследования – овладеть методикой таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах.

Объект исследования – пробные площади, заложенные на территории лесфонда.

Предмет исследования – методика определения таксационных показателей.

Гипотеза исследования основана на том, что таксация лесов проводится для выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы были определены следующие задачи исследования:

- 1) изучения основных методов измерения и учета отдельных деревьев, их частей, совокупности деревьев;
- 2) изучение в теоретической основе хода работы с необходимыми инструментами для выполнения таксации леса на корню;
- 3) практическое выполнение работ по определению таксационных показателей на пробных площадях.

Исходными теоретическими позициями исследования выступают идеи ученых, разрабатывающих проблему таксации пробной площади, таких как, М. М. Орлов «Лесная таксация». А. В. Тюрин «Таксация леса», акад. ВАСХНИЛ Н. П. Анучин «Лесная таксация» и профессор В. К. Захаров «Лесная таксация», в которых каждый автор по своему интерпретирует отдельные положения лесной таксации и вносит свой вклад в их развитие.

Для решения поставленных нами задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- методы теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме; методы изучения, обобщения и анализа опыта существующих результатов практики управления;
- количественные и качественные методы сбора эмпирической информации определение таксационных показателей пробной площади.

Базой исследования явился лесфонд Лубнского лесничества.

Практическая значимость исследования обеспечение лесных предприятий необходимыми материалами для решения производственных задач.

Достоверность результатов исследования обеспечена исходными теоретико-методологическими позициями, репрезентативностью исходных данных, применением адекватных целям и задачам методов исследования и обработки полученных результатов, методик сбора информации, опытной проверкой гипотезы и опорой на количественные и качественные данные.

В ходе выполнения таксации пробной площади я овладела методикой определения таксационных показателей, прошла тренировочную таксацию и заложила полигон на базе Лубянского лесничества. На данном полигоне

определены все таксационные показатели различными способами, что способствует точности результатов. Пробная площадь, заложенная в лесничестве, имеет форму квадрата с размерами 41\*200м.

В результате таксации получены следующие данные

Таксационные показатели	Элемент леса		Насаждения
	Сосна	Берёза	
Сумма площадей сечения, м <sup>2</sup> /га	22,017м <sup>2</sup>	0,75 м <sup>2</sup>	22,767
Средняя площадь сечения, м <sup>2</sup> /га	0,055 м <sup>2</sup>	0,0357 м <sup>2</sup>	
Средний диаметр, см.	16,8 см	21,1 см	
Средняя высота, м.	20,4 м	19,1 м	
Полнота	0,63	0,08	0,71
Класс бонитета	II	III	
Класс возраста	III		
Запас, м <sup>3</sup> /га			
- по формуле $M = \sum G (H+3) * K$	221,2 м <sup>3</sup>	20,7 м <sup>3</sup>	241,9 м <sup>3</sup>
- по таблицам хода роста	232,4 м <sup>3</sup>	21,5 м <sup>3</sup>	253,9 м <sup>3</sup>
- по формуле видовых высот	209,3 м <sup>3</sup>	20,3 м <sup>3</sup>	229,6 м <sup>3</sup>
Запас сухостоя, м <sup>3</sup> /га			
Процент выхода деловой древесины	87	13	
Класс товарности	I	III	

Подводя итоги, следует отметить тот факт, что для организации хозяйства в лесу в первую очередь необходимо изучить лес – рассчитать его площадь, установить пространственное положение всех его участков, занятых насаждениями, различающихся по породам, возрасту, продуктивности, и качественному состоянию.

Для решения всех этих задач используется таксационная методика, которая широко применяется в лесу.

Вместе с тем лесная таксация как наука имеет свои методы и свою теорию. Она является фундаментом всех лесохозяйственных дисциплин. В любой из них те или иные сравнительные оценки роста леса, выявление роста его состояния, различного рода расчеты и прогнозы осуществляются путем использования методов лесной таксации. Это все позволяет оценить ту прибыль, которую можно получить в лесной промышленности начиная с отдельного дерева и заканчивая насаждением в целом.

Рекомендации:

1. Использовать пробную площадь для тренировочной таксации.
2. Заложить пробные площади во всех лесничествах для тренировки работников лесного хозяйства и проведения конкурса «Лучший в профессии»
3. При проведении таксации и других лесохозяйственных работ пользоваться современными приборами.

## Литература

1. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях. Пособие для преподавателей. М.: Альфа-М, 2005. – 96 с.
2. Сборник докладов 1-4 Всероссийской научно-практической конференции. – Петрозаводск: Изд-воПетрГУ. – 2004-2007гг.

### **Хасанов Азат Альбертович**

Научный руководитель: Мингазова Тагзима Андарзяновна,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
им. Л.Б. Васильева»  
г. Набережные Челны

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшей задачей современного общества и государства XXI века является воспитания нового поколения россиян, способных осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Общественная сущность человека проявляется в его отношениях и связях с другими людьми. Без приобщения человека к обществу не возможен процесс формирования личности, который ученые называют социализацией.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Значение этапа социализации в жизни человека трудно переоценить: человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, ориентиры, необходимые ему для полноценной жизни в обществе. [4]

Процесс социализации является предметом изучения различных наук и систем знаний: философии, социологии, социальной психологии, психологии, педагогик, истории и этнографии. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники, средства массовой информации и даже профессиональное окружение.

Процесс социализации начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека. Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем придется столкнуться в дальнейшей жизни. Ведущее значение имеют процессы воспитания, образования и, наконец, самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознав чувство собственного достоинства, он уверен в

своем положении в обществе. [5]

Целевое назначение данной статьи – создание в условиях среднего профессионального учреждения образовательного пространства общественных дисциплин, способствующего успешной социализации студентов 1-2 курсов.

Социализация личности происходит в трех сферах – деятельности, общении и самосознании.

Школьное обществоведческое образование сохраняет свою преемственность в системе среднего профессионального образования (студенты 1-2 курса соответствуют возрасту учащихся 10-11 классов), но в условиях профессионального самоопределения студентов колледжа / техникума, функции обществоведческого образования усложняются и расширяются:

– *В сфере деятельности:* расширение и углубление междисциплинарных знаний, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности гражданина, активное участие в созидательной социально-значимой деятельности, личная инициатива и готовность к социальным преобразованиям в колледже, городе, крае, регионе, личная ответственность;

– *В сфере общения:* прочное усвоение социальных норм, расширение и обогащение содержания и форм общения (в том числе в будущей профессиональной деятельности), приобретение умения использовать различные источники коммуникации, регулирующих взаимодействие людей, развитие коммуникативной составляющей личности;

– *В сфере самосознания:* дальнейшее формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей профессиональной принадлежности, формирование устойчивой готовности к выполнению профессиональных обязанностей, новый этап формирования самооценки и саморегуляции. [1]

Именно обществоведческое образование способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

Поэтому важной задачей в преподавании общественных дисциплин на всех ступенях обучения должно являться воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу страны, цивилизации, патриота родной культуры.

Значение и функция среднего профессионального образовательного учреждения в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью его с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности студента в профессиональной сфере. [5]

Сегодня исследований ценностных ориентаций в среде молодёжи достаточно много. Однако целенаправленно изучение ценностных ориентаций,

учащихся среднего профессионального образования очень мало.

Безусловным приоритетом в ряду жизненных ценностей учащиеся учреждений среднего профессионального образования в областях, как и России в целом, назвали: «стать богатым, материально независимым человеком» (24,4%), «стать высококвалифицированным специалистом» (23,6%), «иметь крепкое здоровье, заниматься спортом» (17,1%). Наименее популярными оказались «служение людям» и «реализация своих способностей».

Таким образом, образовательное пространство общественных дисциплин в условиях колледжа / техникума является следующей (после школы) ступенью социализации студентов.

Процесс социализации непрерывен и продолжается в течение всей жизни человека. Жизнь – это адаптация, процесс непрерывного обновления и изменения. Окружающий нас мир меняется, требуя соответствующих изменений и от нас. Миру нужен самостоятельный и самодостаточный человек. Именно профессиональное образовательное учреждение создает молодому специалисту фундамент для самореализации. [2]

Успешная социализация студентов должна быть одной из ведущих педагогических идей среднего профессионального образования. Реализация этой идеи может осуществляться только одним способом – созданием для студентов с первого курса обучения условий свободы, творчества, личностного принятия и уважения, совместное взаимодействие.

Таким образом, возрастает роль образовательного учреждения среднего профессионального образования, в условиях которого происходит очередной этап становления личности, наделенной такими духовно-нравственными качествами как чуткость, отзывчивость, терпимость, человеческое достоинство, рассудительность, трудолюбие и другие.

#### Литература

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
2. Брушменский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1992.
5. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека Текст. / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 4.

#### **Хурматшина Зилия Марселевна**

Научный руководитель: Чельшева Анастасия Вячеславовна, преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»  
г. Чистополь

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ ЧИСТОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА ИМ. Г.И.УСМАНОВА**

В современной переходной ситуации существенное внимание должно уделяться молодежи как естественной среде формирования будущего и элиты государства. Современная молодежь делает свой исторический выбор. Молодежь должна выбрать, но выбор не должен быть случайным, тем более ошибочным. Должными являются лишь те цели, которые признаются обществом ценными.

Новое поколение, пришедшее уже после краха советской системы, «свободно» от либеральных иллюзий, напрасных ожиданий, и от чувства горечи и инфантильных разочарований. Ценностное пространство задано простыми координатами – по преимуществу развлекательными медиа, масскультурой и глянцем, магическим миражом «больших денег».

Что же такое ценностные ориентации? «Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного. Ценностные ориентации, эта главная ось сознания, обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов».

Основное содержание ценностных ориентаций – политические, философские (мировоззренческие), нравственные убеждения человека, глубокие постоянные привязанности человека, нравственные принципы поведения.

Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка. Ценностные ориентации молодежи как самой динамичной части российского общества первыми претерпевают изменения, вызванными различными процессами, происходящими в жизни страны. В настоящее время в российском обществе возрастает интерес к проблемам и культуре молодежи.

Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Подростковый и юношеский возраст – время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы человека, его убеждений и идеалов.

Процессы, происходящие в России в постперестроечный период, изменили не только экономическую и политическую жизнь общества, но и обыденные представления людей о смысле и ценностях индивидуального и общественного бытия. Трансформировалось понимание жизненного успеха,

целей и средств его достижения. При этом молодежь, безусловно, является наиболее уязвимой и восприимчивой к происходящим изменениям.

Круг интересов современной российской молодежи весьма широк и разносторонен: от алкоголя и наркотиков до литературы, музыки, театра и кино. Молодые люди активно интересуются религией и модой, живописью и компьютером, спортом и граффити. Одной из особенностей молодежной культуры является ее неоднородность.

В любую историческую эпоху были свои идеалы, ценности. Например, в православной Руси была вера, в Российской Империи идеалом человека являлся царь, в советское время существовали такие ценности как труд, товарищество, уважение к старшим, взаимопомощь.

В настоящее время современное общество находится в очень сложном положении. Пошатнулись все устои, потерялись ценностные ориентации, исчезли духовно-нравственные идеалы. В поисках новых идеалов мы теряем свои традиции и устои и начинаем сами себя уничтожать.

Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм, неверие в настоящее и будущее.

Одни живут в прошлом, слушая рассказы старших о прекрасном времени, когда якобы успешно решались все проблемы. Другие, наоборот, агрессивно ведут себя по отношению ко всем нововведениям, критикуют все и вся. Третьи, отчаявшись, уходят в никуда, пьянствуют, употребляют наркотики, превращаются в бомжей, становятся на преступный путь. Поэтому молодежь предоставлена сама себе во всех отношениях. В наше время общественное мнение на те или иные поступки со стороны молодого поколения не имеет силы и влияние как, например, лет 40 назад. Поэтому у молодых нет запретов. Они учатся сами на своих ошибках.

Сейчас же у нас молодые люди предоставлены сами себе. Родители на работе, а подростки, если не заняты ни в каком кружке, то у них полно свободного времени, которое они тратят на компьютер, либо ещё на что-нибудь не очень полезное.

Если проанализировать литературу и СМИ в 90-ые годы прошлого столетия и начало двухтысячный годов в стране было кризисное время и резко начали набирать темпы такие зависимости как наркомания, алкоголизм, табакокурение. Среди молодежи это считалось престижно. Сейчас идет тенденция наоборот. Много молодых людей занимаются спортом, особенно новыми видами (скейтборд, сноуборд, велоспорт). Но в основном все, же осадок того «смутного» времени остался. Сейчас всё же, не смотря на эти просветы, если пойти по улице можно увидеть много пьющих компаний, слоняющихся по улицам без дела. Но это всё говорит об их воспитание, о базовых ценностях, что заложены.

В данном исследовании принимали участие молодые люди и девушки нашего техникума в возрасте от 16 до 20 года. Всего было опрошено 22

человека, в том числе 10 юношей и 12 девушек. Опрос проводился с помощью анонимного анкетирования.

При оценке параметра ценностные ориентации было выявлено, что наиболее ценными в жизни для молодых людей являются семья (31,8%), общение с друзьями (27,2%), работа и здоровье (по 22,7%). Также назывались такие ответы как родные, близкие и независимость (по 13,6%), деньги (9%). Единичными оказались варианты: развлечения, учеба, благополучие и удача, жизнь. Из достоинств, которые наиболее ценны в людях, особенно часто упоминались доброжелательность и честность (по 37,4%). На втором месте отзывчивость – 22,7%. Для некоторых немаловажное значение имеет культура общения, воспитанность – 18,2%. На вопрос «Что Вам прежде всего нужно для счастья?» 36,4% опрошенных ответили «друзья». 31,8% предпочли любовь. Лишь 13,2% считают, что для счастья им не хватает денег.

Анализ способов проведения досуга дал следующие результаты. Дома большинство молодежи свободное время посвящает просмотру телевизионных программ (32%) и чтению различных изданий (18,2%). Среди других вариантов были выпечка, вязание, рисование, разговоры по телефону. У двух респондентов выбор занятий зависит от настроения.

Увлечения, интересы достаточно разнообразны. Наибольшей популярностью пользуется спорт – 40,9% всех опрошенных. Чтение книг и посещение кинотеатров, клубов и т.п. предпочитают 9% молодых людей.

Приведены и другие ответы, которые не набрали большое количество голосов: отдых, шопинг, компьютеры, сетевой маркетинг.

Отношение к религии. Неверующих людей среди опрошенных не оказалось совсем. Оценить свое отношение затруднились 31,8%. Остальные 68,2% верят в Бога, что несомненно радует.

Мнение о работе у большинства респондентов оказалось схожим: 54,5% считают, что «зарплаток – главное, но надо думать и о смысле работы, о ее общественной полезности, творческом характере и собственной заинтересованности»; 18,2% склоняются к тому, что “важен смысл работы, но нельзя забывать и о зарплатке”. Варианты «хороша для меня та работа, где я могу принести больше пользы» и «хороша работа, которую я люблю, которая дает возможность реализовать мои личные интересы и планы» получили одинаковое количество голосов – по 9%. Причем все молодые люди хотели бы работать в коллективе, а не одни, рассчитывая только на себя.

У всех, без исключения, опрошенных имеется цель в жизни. Сейчас трудно найти тех, кто не знает, чего бы хотел добиться, каких вершин желал бы достичь. Чаще всего встречаются такие ответы, как иметь семью, детей (59%), получить хорошую профессию, иметь много денег, много друзей, стать сильным и независимым. Также несколько человек хотели бы добиться своих целей.

Вопрос «С каким чувством Вы смотрите в будущее?» особых разногласий на вызвал. Большинство участников исследования смотрят в будущее с чувством надежды и оптимизма (72,7%). Остальные 27,3% относятся к

будущему спокойно, хотя значительных перемен для себя не ждут. Пассивного настроения ни у кого выявлено не было.

Если подвести итог всему исследованию, то можно сказать, что ценностные ориентации и предпочтения современной молодежи в принципе достаточно разнообразны. Относительно единодушные молодые люди высказали по вопросам ценностей в жизни, отношения к религии, к будущему. Интересы и увлечения весьма отличаются.

Проведенное исследование доказывает, что социальный портрет молодого поколения, как и во все времена, очень противоречив. С одной стороны, это романтики, для которых очень важны семейное счастье, верная дружба, взаимная любовь. С другой стороны, они жесткие прагматики, ценящие здоровье, престиж, материальное благополучие. Они готовы прилагать серьезные усилия для получения хорошего образования, но при этом желают после учебы иметь легкую и прибыльную работу. Для них очень важна свобода мыслей, суждений, действий.

Молодежные проблемы – это не только и не столько проблемы самой молодежи, но и проблемы всего общества, если оно заинтересовано в своем настоящем и будущем. Ибо молодежь – главная ценность общества. Через успешное решение социальных проблем вступающих в жизнь поколений страны выходят на новый уровень развития цивилизации и социального прогресса.

Мировой опыт свидетельствует, что недостаточное внимание к вступающему в жизнь молодому поколению превращает его в мощный фактор дестабилизации общества.

Вследствие чего, мы готовы предложить следующие способы решения проблемы ценностных ориентиров молодежи:

- создание социальной рекламы, направленной на формирование морально-нравственных культурных ценностей;
- организация семинаров как с представителями поколения «отцов», так и «детей» для установления взаимопонимания и обмена культурными ценностями;
- проведение конференций в рамках региона с целью повышения уровня участия молодежи в сфере молодежной политики и самореализации интересов молодых людей.

#### Литература

1. Семенов В.Е. Ценностные ориентиры современной молодежи. – СОЦИС, 2007. – №4.
2. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений. – СОЦИС, 2008. – №2.
3. Черкасова Т.В. Молодежь о конфликтогенных факторах и молодежной политике. – СОЦИС, 2004. – №3.
4. Бойков В.Э. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян. – СОЦИС. 2004. – №7.

## **Шафигуллин Илюз Нафисович**

Научные руководители: Усманов И.Ф., преподаватель;  
Галлямов Р.Р., мастер ПО; Набиуллин М.М., преподаватель  
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»  
г. Нурлат

### **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ГАПОУ «НАТ»**

Эффективность профессиональной подготовки во многом определяется наличием условий для самореализации студенческой молодежи. Как показано в литературе, успешность самореализация личности подразумевает процесс ее продуктивной социализации, обеспечивающий полноценное и разноплановое самоопределение молодого человека в культуре.

На наш взгляд, важнейшим показателем качества обучения в техникуме, наряду с квалификационными компетенциями, должен стать критерий самореализации личности в образовательной системе, который должен отражать рост сущностных сил и способностей обучаемого как субъекта образовательной деятельности. Обучение в техникуме представляет собой сложный процесс самодвижения личности к постижению культуры и профессии, а самообучение глубоко опосредовано индивидуально-личностными особенностями студента как будущего специалиста. Полноценной самореализации личности студента органично отвечает такой образовательный процесс, который направлен на расширение его возможностей компетентного выбора жизненного пути и саморазвития. В нашем техникуме созданы условия для самореализации студентов. Это профессиональные чемпионаты и конкурсы такие как: сетевой чемпионат в рамках международного движения Worldskills в разных компетенциях («Выпечка осетинских пирогов», «Кузовной ремонт и обслуживание грузовой техники», «Хлебопечение»), республиканский конкурс среди студентов – автомобилистов «Автосессия-2017». 29 ноября 2017 года студенты Нурлатского аграрного техникума Павел Петров и Михаил Гришин участвовали в региональном чемпионате профмастерства Worldskills. Михаил Гришин (преподаватель – эксперт Олег Зайцев) занял III место по компетенции «Кузовной ремонт». 50 студентов техникума присутствовали на чемпионате в качестве приглашенных.

В целях развития самореализации личности студентов в техникуме создан клуб «Искра». Наш девиз: «Не управляй – веди!» Основная задача клуба «Искра» – обучение студенческого актива эффективным технологиям общения, развитие лидерских качеств, выявление неформальных лидеров и формирование у них позитивного мироощущения, которое они могли бы передать другим членам группы.

Деятельность нашего клуба направлена на развитие у студентов:

- мотивации к участию решения управленческих задач;
- лидерских качеств;
- аналитических способностей;

- коммуникативных навыков и умений;
- собственного стиля управления;
- навыков применения правил административного распорядительства;
- инициативы;
- творческого мышления;
- умения видеть проблемы с точки зрения руководителя;
- уважения к людям, традициям, обществу;
- общительности, решительности, отзывчивости.

Практическая подготовка студентов, являющихся участниками клуба «Искра», показала, что система тренингов, деловых игр, отслеживание изменений личностных качеств, подведение итогов существенно ускоряют процесс формирования волевых и лидерских качеств, помогают сформировать активную жизненную позицию.

На первых занятиях клуба была проведена самооценка личных качеств студентов для выявления их психологических особенностей, коммуникабельности, особенностей характера. Были использованы тесты:

1. Восьмицветный тест Люшера
2. Самочувствие и акцентуация настроения
3. Методика Айзенка "Темперамент"
4. Психологический портрет + профориентация
5. Что вам говорят мимика и жесты
6. Что мешает работать эффективно
7. Тест на коммуникабельность
8. Эмоции и авторитет
9. «Тест Socionix»

На основании тестов составлен индивидуальный портрет каждого студента. Итогом работы по составлению психологического портрета студента явилась совместная работа по составлению рекомендаций для улучшения поведения и развития лидерских качеств.

Студентами составлен «Этический кодекс студента НАТ», материал направлен для одобрения в студсовет.

Членами Клуба составлена миссия НАТ – кратко выраженная философия существования учебного заведения. В результате процесса обсуждения было оставлено два варианта выражающих главную суть деятельности техникума:

1. «Мы выпускаем на мультинациональный рынок труда высококвалифицированных специалистов в области экономики и бухучета, автомеханики, ТО и ремонт легковых автомобилей, механизация СХМ, кулинарии, имеющих практические навыки и подготовленных для дальнейшего обучения».

2. «Лидерство в сфере образовательных услуг. Знания, имеющие практическую направленность в области экономики и бухучета, автомеханики, ТО и ремонт легковых автомобилей, механизация СХМ, кулинарии».

Студентами была проведена профориентация с учащимися школ №№ 1, 2, 3, 4 г. Нурлат. Информационная работа была направлена на формирование у

школьников профессионального призвания, выявления способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии. Профессиональное просвещение проводилось по основам управленческой деятельности.

С 5 по 8 октября студенты Нурлатского аграрного техникума, и я в том числе, приняли участие в школе актива «С.У.П.» в лагере «Костер». Три увлекательных дня были наполнены информативными образовательными мастер-классами. В первый день Динара Файсханова провела обучение на тему «Как правильно работать со СМИ и проводить рекламу мероприятий». Руководитель ТРО ВОД «Волонтеры Победы» Азат Идрисов презентовал республиканские и городские волонтерские и добровольческие проекты. Образовательная программа второго дня началась с социального проектирования. С этим ребят познакомила Анна Синеглазова директор республиканского центра добровольчества. Режиссёр Казанского молодежного центра им.А.Гайдара научил ребят искусству самопрезентации. О молодежном движении «Кибердружина» рассказала Лейсан Каюмова. На третий день Дарья Абрамова, специалист по маркетингу Мэрии города Иннополис, познакомила студентов, как правильно организовывать и проводить мероприятия. Руководитель АНО «Добрая Казань» Алсу Карякина рассказала о проекте «Добрая Казань».

В последний день у ребят состоялась встреча с заместителем министра образования и науки РТ Ларисой Сулима. После тёплой беседы с Ларисой Олеговной наши активисты сделали видеопоздравление для Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Вечер завершился творческими номерами, и награждали самых активных СУПовцов. В течение года студенты приняли участие в конкурсе на лучший герб техникума.

Для меня техникум открывает огромные возможности для самореализации. Я являюсь активным участником заседаний студсовета, мы организовали команду КВН и проводим регулярные заседания. А также я участвую в разных чемпионатах и конкурсах, в которых я могу проявить свои профессиональные навыки по моей будущей специальности механизация СХМ.

При создании презентации мы исходили из пяти принципов – это научение обучающему поведению, развивающее обучение, практическое обучение, самостоятельная работа студентов и традиционное обучение.

Целями презентации являются совершенствование знаний по дисциплине, более глубокое рассмотрение базовых положений науки управления. Одна из целей – дать характеристику тенденциям развития управленческой мысли, т.к. принципы управления представляют собой результат обобщения людьми объективно действующих законов и закономерностей, присущих им общим черт, они отражают идеал управления, к достижению которого необходимо стремиться. Реализация принципов является критерием эффективности и научности управления на всех его уровнях. В презентации мы постарались отразить многообразные подходы авторов к этой базовой проблеме и отразить своё отношение к ней. Особо хочу выделить, рассмотренный в презентации,

естественнонаучный подход к управлению, который незаслуженно забыт программой СПО.

Нами был использован инновационный подход к подаче материала – использование современных информационных технологий - презентация создана в программе Microsoft Office PowerPoint

**Юлдашев Айрат Шевкетович**

Научный руководитель: Миннихметова Регина Михайловна, преподаватель  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»  
г. Елабуга

## **УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ WORLDSKILLS КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Современный человек постоянно стремится к саморазвитию, самосовершенствованию, к раскрытию потенциала своих возможностей, то есть к самореализации.

Самореализация есть форма, в которой человек обеспечивает собственное развитие, саморазвитие есть основание устойчивости человека как сложной, но целостной самоорганизующейся психологической системы. Самореализация есть не что иное, как переход возможности в действительность [1, с. 4].

Человек реализует себя в различных сферах своей жизнедеятельности.

Профессиональная сфера, несомненно, является одной из основных сфер жизнедеятельности. Нередко ее отмечают как ведущую сферу самореализации личности [2, с.165].

Сегодня у студентов профессиональных организаций есть уникальная возможность проявить себя в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [3]. WorldSkills – это конкурс, который ориентирован не столько на оценку теоретических знаний (безусловно, не имея теоретических знаний, невозможно выполнение практических заданий на должном уровне), сколько на оценку компетенции участников. В связи с этим, этот конкурс выводит систему подготовки специалистов средних и высших профессиональных учебных заведений на новый, более высокий и престижный уровень.

Я обучаюсь на четвертом курсе ГАПОУ «Елабужского политехнического колледжа» по специальности Технология машиностроения. В движении World Skills принимаю активное участие в компетенции «Фрезерные работы на

станках с числовым программным управлением» третий год. Своим большим достижением считаю победу в отборочном этапе регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Татарстан 2017, где я получил диплом III степени в своей компетенции.

Участие в этом конкурсе не только повышает уровень моих профессиональных навыков, но и развивает активную жизненную позицию, коммуникативные способности. За последнее время мне удалось побывать в других городах, колледжах и приобрести новых друзей. Во время участия в соревнованиях происходит мобилизация своих внутренних ресурсов, развиваются презентационные умения и стимулируются навыки рефлексии. Выступление на таких соревнованиях – это, во-первых, огромный опыт – как жизненный, так и профессиональный; во-вторых, достигая поставленных целей, приобретаешь уверенность в себе, достигаешь высокого уровня значимости в своей профессиональной среде и становишься еще более целеустремленным.

Конкурс WorldSkills активно привлекает к взаимодействию крупные предприятия нашей республики и страны в том числе, благодаря чему открываются новые дороги. В результате, руководители не нуждаются в поиске специалистов за границей, а инвестируют в будущее страны, содействуют конкурсантам, приглашают на стажировки, тем самым привлекая потенциальных высококвалифицированных работников. WorldSkills не просто повышает престиж рабочих профессий, он играет важную роль в развитии высокотехнологичных отраслей промышленности, а значит и в экономическом росте нашей страны.

На сегодняшний день в движении WorldSkills участвуют 75 стран. В связи с тем, что чемпионат имеет мировой уровень, участники команд World Skills мотивированы изучать английский язык. Будучи членом сборной Республики Татарстан, я имею возможность повышать уровень владения английским языком в международном образовательном языковом центре EF Education First. У каждого из нас есть свой аккаунт, и, пройдя тест на определение уровня владения английским, мы занимаемся индивидуально, каждый ежедневно повышая свой уровень знаний. Задания разнообразные и интересные. Проходят групповые вебинары, индивидуальные онлайн-занятия с преподавателем.

Каждые два года международное движение WorldSkills International проводит мировой чемпионат по профессиональному мастерству, в ходе которого молодые профессионалы со всего мира борются за право получить медаль чемпионата в выбранной компетенции. В 2019 году 45-ый мировой чемпионат World Skills пройдет в столице нашей республики. Сборная нашей страны приложит максимум усилий для достижения самых высоких результатов. Осознавая, что ты являешься частицей этого большого механизма, вносишь свой вклад в будущее своей республики, своего государства, ты становишься гордым за себя, за свою страну, за время, в котором ты живешь!

Литература

1. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского. – Томск: Издательство Томского университета, 1999. – 154с.

2. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: Основные сферы жизнедеятельности. Диссертация. – М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки).

3. WorldSkills in Russia, официальный сайт. Электронный ресурс. URL: <http://worldskills.ru/>

### **Якадин Артур Михайлович**

Научный руководитель: Шарафутдинова Зифа Шейхулловна, преподаватель  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  
г. Казань

## **РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Как стать изобретателем, конструктором, архитектором, веб-дизайнером, а может быть ученым? Наверное, на этот вопрос не может быть однозначного ответа, поскольку все названные профессии творческие, а путь к творчеству у каждого человека свой. У некоторых этот путь начинается уже в колледже.

Развитие колледжа осуществляется в направлении обновления традиционных подходов обучения, преодоления узости классно-урочной системы обучения путём внедрения современных методов и педагогических технологий.

Ключевой задачей «Казанского строительного колледжа» (далее – КСК) является создание образовательной среды, способствующей развитию творческого и интеллектуального потенциала студентов и преподавателей, их самореализации.

В последние годы значительно возрос интерес педагогов и студентов к проектной деятельности, в колледже сложилась определенная система работы, связанная с обучением основам проектной деятельности и его использованием для решения учебных и воспитательных задач. Педагоги КСК активно внедряют проектный метод обучения в учебный процесс. Работая над проектами, мы получаем новые знания из различных образовательных областей, участие в межпредметных проектах обеспечивает целостное восприятие окружающего мира.

Традиционные интеллектуальные мероприятия, проводимые в колледже, также способствуют формированию проектного мышления и создают условия как для выявления интересов и способностей студентов, так для их развития и самореализации.

Сложившаяся система работы формирует образовательное пространство, в котором созданы условия для проявления и реализации наших интересов, продуктивного сотворчества с педагогами, раскрытия творческого потенциала, что способствует повышению мотивации к обучению, осознанному профессиональному самоопределению и успешности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, отбор методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов, является организационной рамкой исследования.

Специфика предметов обществоведческого цикла требует от нас умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. Это вызывает определённые трудности: неумение оперировать фактами, устанавливать причинно-следственные связи, беспомощность в ведении дискуссии или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни, и приводит, в конечном счёте, к неверию в свои силы.

Наиболее эффективным в решении данной проблемы оказался метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности, когда каждый студент включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов.

В преподавании истории и обществознания под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, других видов работ с целью практического или теоретического решения насущной проблемы.

Проектная работа позволяет провести комплексную оценку знаний и умений каждого студента. Эта оценка учитывает актуальность выбранной темы, качество, как самого проекта, так и деятельности студента по его выполнению. Оценка за проектную работу выставляется научными руководителями и может быть использована в качестве существенной составляющей итоговой оценки по предмету.

Преподаватель помогает студенту в формулировке целей исследования, совместно с ним ставит задачи и определяет структуру предстоящей работы, наметив основные пункты, число которых во время исследования сам студент может увеличивать или уменьшать. На всех этапах исследования преподаватель контролирует нашу работу, консультируя по всем возникающим вопросам, оказывая помощь в обработке результатов, помогая определить соответствие выполняемого этапа с целями и задачами всего исследования.

В ходе проектно-исследовательской работы у студента появляется возможность по-новому подойти к рассмотрению процессов исторического развития нашей страны, вопросов общественно-политической и социальной жизни. Проектная деятельность, способствуя более глубокому осмыслению нами прошлого и настоящего России, позволяет сформировать собственные

оценки данных событий. Кроме того, проектная деятельность, помогая преодолевать догматизм, развивает критическое мышление.

Особый интерес вызывает учебно-исследовательская деятельность по изучению родного края. Опыт работы по краеведению позволяет сделать вывод, что студенты остро нуждаются в «малых исторических открытиях». Нам необходимы такие личностно-значимые открытия, которые совершаются в ходе самостоятельных, пусть даже тривиальных исследований окружающего пространства.

Творческая группа студентов, членом, которой я являюсь, ведет исследования культурно-исторических объектов своей малой родины – Татарстана.

Проектно-исследовательская деятельность по изучению родного края становится приоритетной в нашем колледже. Главный результат этой работы – формирование исследовательских компетенций у обучающихся.

Личностное отношение к объекту исследовательской деятельности напрямую связано с мотивацией: личный интерес и личная увлеченность являются стимулом к участию в исследовательской деятельности.

Такие исследования расширяют кругозор, развивают навыки научно-исследовательской работы, знания, полученные в ходе исследований, остаются в памяти надолго и облегчают усвоение материала разделов истории, реализуют задачи краеведения.

Если в науке главной целью является «производство новых знаний», то в образовании цель проектно-исследовательской деятельности студентов состоит в приобретении навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развитии исследовательского типа мышления, активизации их личностной позиции.

Овладение проектно-исследовательской деятельностью по изучению родного края должно быть, на наш взгляд, выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

#### Литература

1. Инфоурок. Библиотека материалов [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-proektnoissledovatel'skie-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-463697.html>

2. Шипилова Н.В. Организация исследовательской деятельности школьников [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-1521015.html>

# **Молодежная инициатива – основа созидательных изменений образовательного пространства**

*Всероссийская научно-практическая студенческая конференция, посвященная  
35-летию ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
[Электронный ресурс]  
21 декабря 2017 год*

Компьютерная верстка Н.Р. Исхакова, С.О. Магфурова, Э.И. Мугинова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Технический колледж им. В.Д. Поташова»  
423827, РТ, г. Набережные Челны, ул. Моторная, 13А